

基于“对分课堂”理念下中职《职业道德与法治》课程教学实践研究

黄静

珠海市第一中等职业学校

摘要：文章首先分析了对分课堂融入中职思政课教学的可行性，然后阐述了本特色“对分课堂”教学模式的初步构建，接着论述了对分课堂在中职“职业道德与法治”课教学中运用的全流程，期望能为广大教师提供有价值的参考意见。

关键词：对分课堂；职业道德与法治；可行性；教学模式；流程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.140

习近平总书记指出马克思主义理论就是彻底的理论，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。思政课教师所讲的道理、观点、结论要经得起学生各种为什么的追问，这样效果才能好。对分课堂正是将课堂还于学生，问题还于学生，在各种追问中实现理论思想升华，在师生双向交流中成就认同。

一、“对分课堂”理念融入中职思政课教学的可行性分析

（一）基于对分课堂的核心理念

对分课堂是复旦大学心理系张教授基于脑科学、心理学、认知神经科学、教育学等学科的最新研究成果，是对课堂教学基本规律的重大发现。其核心理念是权责对分。原本拥有更多权力的一方，主动释放权力，与原本相对弱势的另一方平分权力，体现了儒家思想的“礼让”原则，是人性的至善。以礼让致和谐，“让”的深处，是中国文化“空”的智慧，是众生平等的民主精神。

（二）基于对分课堂的科学性

对分课堂将约一半教学时间分配给教师进行讲授，另一半用于学生以讨论形式进行交互式学习。课堂教学分为四个环节，即讲授、独学、讨论与对话。它实质上是在讲授和讨论之间引入一个心理学中的内化环节，使学生对讲授内容吸收之后，有备而来地参与讨论。对分课堂为科学的教学建立了标准化的流程，得到广大一线教师的高度认可和实践检验。

（三）基于学校的实际情况

珠海一职以“和乐”文化打造学校的德育品牌，学校高度重视学校的思想政治教育工作。作为思政课程建设的带头人，郭校长大力支持教研组进行教学改革，开展集体备课，致力于建设具有校本特色的思政课堂。对

分课堂的理念与郭校长提出的“和乐”校园文化理念不谋而合，在课堂教学模式创新和课题研究方面仍有非常大的探索空间。

基于以上几点，笔者认为探索适合本校实际的对分课堂教学模式，不失为助推中职思想政治课程改革迈向高质量发展的创新途径。

二、校本特色“对分课堂”教学模式的初步构建

珠海一职课程建设团队在深入学习对分课堂理念和实践的基础上，初步凝练了校本特色的“大小课堂双核四步走”的思政课对分课堂新型教学模式：

“大小课堂”是指“思政小课堂+社会大课堂”协同育人；

“双核”是指“任务驱动+对分式课堂”两种核心的教学方法；

“四步”是指课中“教师精讲-学生独学-小组讨论-全班对话”四个对分课堂教学步骤。

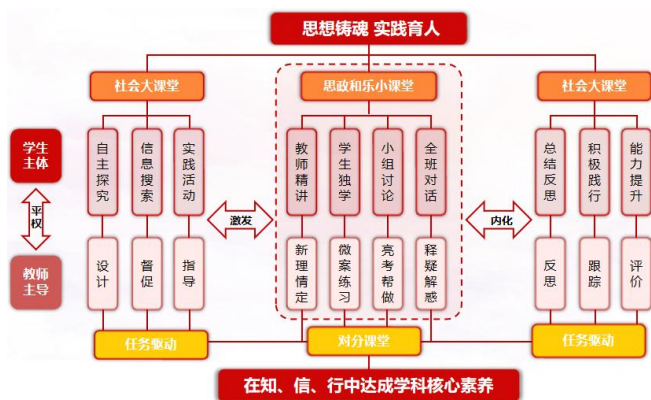


图1[“大小课堂双核四步走”思政对分课堂新型教学模式]

在思政小课堂中，实行对分课堂当堂对分教学，把课堂时间分为环环相扣、结构合理、符合认知规律的讲授、独学、讨论、对话等四个环节。有效扩大学生参与，构建民主课堂。锻炼学生自我管理能力和沟通能力，将沟通、

合作等核心素养的培养，以及价值观塑造、理论知识传授、辨析能力等的培养细化并落实到具体的教学环节，提高课堂教学效率和学习效果。



图2 [对分课堂的四环节]

课前活动：结合我校实际，每周思政课前进行一次“种子演说”，推送由红色种子录制的“未来工匠说”或“榜样故事我来说”演讲视频，为中职生成长成才树立青年榜样。（课前导入和课后拓展不列入对分课堂四环节，后面第2点还会单独提炼此做法的用意。）

教师精讲：按照“精准目标、精选内容、显化逻辑、通俗表达”的精讲原则，结合案例讲授教学重难点，激发学生学习兴趣、引导学生进一步探究。精讲过程教师要突出一个“新”（新热点、新史料、新观点、新视角等），说清一个“理”（理论为本，内容为主），讲出一个“情”（情感、态度、价值观引领），“定”好一个框（思维导图、框架、重点难点）。

学生独学：提供微课、音频、案例等让学生消化吸收教学内容，并进行迁移，为小组讨论提供支架。独学过程中学生进行练习内化，形式主要为填写“亮考帮做”，即听课、阅读及思考后，总结出感受最深、受益最大、最欣赏的内容（“亮闪闪”）；写出自己弄懂了但认为其他同学可能存在困惑的内容（“考考你”）和自己不懂、不会或想要进一步了解的内容（“帮帮我”），列举自己学习本课内容后能去做出实际行动的事情（“做做看”）。促进学生学会自我反思，提高学习能力，在深度学习参与过程中分析理论、感悟理论、认同理论、运用理论。

小组讨论：小组交流解决相对低层次点的困惑，凝练共同的困惑，为对话环节提供支撑。讨论包含很多形式，可以是对特定内容的复述、改述、强调、评价、对比等。“亮考帮做”是非常有效的讨论工具，是对独学效果的充分体现。这个过程类似职场面试的“无领导论坛”，充分体现对学生合作、沟通、创造性、批判性思维等综合素质的培养。

全班对话：这个环节的顺序是小组讨论后，教师抽查、自由提问、教师总结。从而达到师生、生生对话，答疑解惑，总结升华内容的目的。同时通过组员间的交往，增进内省力、自我理解水平、交往能力和表达能力，增加对他人的知觉敏感性，建立共同的利害感，团结一致，持有健康心态，健全人格。

课后拓展：推送对应的案例文本进行阅读或布置相

应的任务进行课后实践，巩固所学内容，加深理解，完善提升。

三、“对分课堂”在“职业道德与法治”教学中的实施

笔者将对分课堂运用到中职“职业道德与法治”课教学中，在突显对分课堂优点的同时，结合该门课的具体特点，在教学实践中实现“备—教—学—评—拓”全流程。

（一）课前准备（备）

备教学文本：思政课程建设团队通过集体备课，备课程逻辑结构、备教学目标、备内容体系、备重点难点、备教学方法，集中精力将内容吃透。按照新课程标准的要求，调整与优化课程教学大纲、教学设计，努力把教材体系有效转化为课堂教学体系。新课改将“职业道德与法治”设置为中职二年级下学期开设思政必修课，共计36学时12课内容。该课程分为道德与法治两个部分，由于新教材还未出版，学校统一使用高等教育出版社旧教材《职业道德与法律》，重新整合为十二讲教学内容，做到现有教材与新课标有机融合。

备平台：依据新课标，课程建设团队对“职业道德与法治”重新进行了课程设计，借助学校超星学习通平台，收集资料并录制微课视频，组建了课程资源库，建立授课班级，发布通知、存储和发布课程资源（任务书、文章、视频资料）、论区发帖、收发批改作业、发起活动、在线练习等。平台资源有利于团队教师在集体备课的基础上进行二次备课，在一定程度上提高了备课效率。如特殊期间上的网络“职业道德与法治”的第一课就是校长带领思政教师团队录制的思政第一课，课前要求学生自己上传一些展示人们严格遵守防疫要求的行为的照片、短视频或文字。这样可以让学生们通过分享自己的经历和观察，来加深对防控措施的理解和意识。

备学情：从职业教育的本质特征及中职生的身心发展规律出发，在学期一开始，第一周第一课时先向学生介绍本课程的学习目标、基本安排和教学模式，教师与学生做好沟通，让学生充分了解到在对分课堂的每一个环节自己需要完成的任务，确保每位同学都做到心中有数。同时活动设计和作业设计尽可能使思政作业体现专业特色，引导学生关注专业领域的社会问题，将课程与专业教育结合起来，满足不同学生个性化、差异化的需求。如第九讲“自觉依法规范自己的行为”，课前要求电商班学生按专业岗位分小组展示，如：客户服务组、网络推广、直播营销组等，让学生明确和专业相关的法律知识，自觉依法规范自己的行为。

（二）课堂讲授（教）

掌握教的方式方法：导入时，教师可根据学生课前讨论话题的回答或课前任务书的完成情况，依据各班的学情，由话题或前置任务导入教学，也让老师的教始终围绕着学生关切的问题。整个讲授过程是要突出一个“新”、说清一个“理”（理论为本，内容为主），讲出一个“情”、“定”好一个框。讲授的过程突显意义、价值，用好一条主线“是什么-为什么-怎么做”，先追求课的完整，再追求完美。如第二讲“道德是人生发展、社会和谐的重要条件”设计五个“一”来达成教学目标。一条清晰的主线：“道德建设之意义我来谈、道德建设之内涵我来寻、美德传递之行动我来做”为主线，环环相扣，层次递进；一个身边的榜样：运用微信，现场连线道德模范，用真实的案例进行教育，贴近学生生活实际，增强了说服力；一个真实的采访：让学生走近道德模范，整合社会资源，实现“三全育人”；一个实际的行动：课后让学生积极投身志愿者服务，在社会实践中达成学科核心素养。一个同伴的效应，课后实践中让学生带动身边的朋友，在互相交流和支持中促进共同成长。

拓宽教的范畴：“职业道德与法治”内容是与社会息息相关的，而中职阶段也是一个人价值观念形成的重要时期，学校需要给予学生正确的价值观引导。所以在中职道德与法治教学中要鼓励学生把自己在课本上学习到的知识与生活经验相结合，丰富学生的学习资料，让学生不再拘泥于课堂学习，有了新的自我学习途径有效地把课本知识化为学生的自我理解，并通过他们在社会生活中的具体行动表现出来，不仅有利于培育道德素养和法治意识，而且对于学生优秀人格的培养有很大的意义。

（三）课堂研学（学）

独学：学生先以自主学习为主，通过学习相关资料，完成教师课前或课中布置的作业，实现对知识的个性化探索。其中，除了前置作业（任务书），还有笔者在前文提到的“亮考帮做”，它能帮助学生内化和吸收教师讲授的内容，为下一步课堂讨论环节打下了基础。让学习真正的发生，而不是局限与被动地听。

组学：小组学习是学生学成果的展示，也是解决问题，让学习真正发生的最佳阶段。对分课堂的讨论环节分为小组讨论和全班交流两个阶段。在开始讨论之前，教师可简短地回顾重点知识，随即开始讨论。学生可根据自己在课前或课中自主学习的内容进行小组交流，每位同学都有话可说，不同的观点有利于思维的碰

撞和观点的交流，教师做好监督，仔细倾听学生在讨论过程中学生存在的问题。把老师的主导作用放在指导学生的能动学习上，使课堂教学变“讲”“导”，让学生积极主动地获取新知识。全班交流过后，教师把重点的知识再次强调，对上周的教学内容再次梳理。

（四）课后评价（评）

思政课教学不仅注重学科知识的教学，更关注学生情感、态度价值观的变化，因此，对学生过程性评价显得尤为重要。教师根据学生“线上+线下”的总体表现，从课堂表现、课堂参与度、超星学习通上任务及作业的完成度、自身行为规范的自我约束等方面，对学生过程性考核，并纳入最终课程考核结果中。在课堂教学和线上学习中引入多元评价，开放作业对他人可见，投票互动，实现生生互评、师生互评、企业评价，“线上+线下”双渠道地评，全面立体地实现教学评价，促进学生的发展。如第二讲中讲“社会公德”这个知识点教师要求学生围绕主题收集相关资料，聚焦学生的困惑，及时纠正个别学生关于“好人没好报”错误认识偏向，达成“人有德必有福”的共识，传递正能量。让学生结合专业为正在进行的创文工作制作宣传标语。教师评价标准不再是简单的对错，而是从创新性、完成度和学习态度等多个维度衡量。

（五）课后拓展（拓）

思政对分课堂不止有效整合“线上+线下”两种渠道的优势，还与校内主题活动相结合，开展多样化的实践教学。课程建设团队利用重大节日、重要会议，组织学生以手抄报、课程思政类的专业作品展、微视频创作、主题演讲、志愿服务等形式，推动“职业道德与法治”教学内化于心，外化于行。思政小课堂还定期与学校特色主题活动相结合举办活动，例如开展全校开学思政第一课活动、庆祝宪法宣传日的主题手抄报活动、十分钟微课进班会活动、“榜样故事”我来说活动、“未来工匠说”活动、优秀毕业生分享、寒暑假道法特色实践作业征集活动等。经过实践表明，学生在知识掌握、技能提升和情感态度价值观方面都有显著提高，思政课程的教学效果得到了有效地保证。

参考文献

- [1] 张伟. 职业道德与法律: 3版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [2] 张学新. 对分课堂: 中国教育的新智慧[M]. 北京: 科学出版社, 2016. 12.
- [3] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准(2020版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.