

初中英语互动课堂教学研究

张华丽

河南省项城市教育体育局

摘要: 在初中英语课堂上, 互动学习是一种有效的教学组织方式, 能与课程标准紧密结合, 凸显学生课堂主体地位, 有助于提高学生英语学习热情和课堂融合程度, 切实加强学生英语学习效率和体验。文章着重讨论在初中英语课堂上开展互动教学的策略, 希望通过课前活动热身、情境引领互动、小组多元互动及互动促进探究的方式教学, 以帮助教师更好地提高英语整体教育水平和质量。

关键词: 互动课堂; 初中英语; 教学; 策略; 必要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.180

引言

伴随初中英语教学改革工作的持续进行, 传统英语教学方式已不再适用。教师为了切实提高学生英语语言学习方法、加强英语语言技, 能做好互动教学工作尤为关键。通过有效的互动, 能加强学生在英语课堂上的参与程度, 对学生综合英语学习能力的培养, 以保障其多元能力在英语课堂上进行有效的释放, 从根源上奠定其英语学习基础。因而, 教师在日后要注重积极打造适宜学生学习的多元互动课堂。

一、初中英语互动课堂教学目标

(一) 实现发展学生英语核心素养的目标

在初中英语教学中, “应试”仍是一个较大的障碍, 给师生带来一种“以成绩决定一切”的固有印象, 这与素质教育背景下的英语教学初衷不一致。英语教学目标旨在让学生学会运用英语, 但在现实生活中, 许多学生虽在考试中取得优异成绩, 但英语运用能力过程中却出现诸多问题, 造成“哑巴”英语现象, 这已成为新时期英语教育的重大问题。可见, 传统教学模式难以培养合格的英语人才。目前, 伴随初中英语教学改革的深入发展, 英语课堂上开始出现互动教学, 此种教学方式既能培养学生英语学习能力, 又能把所学英语运用到实际生活中, 使学生英语能力得到全方位提高, 切实发展学生英语学习素养, 实现培养学生英语核心素养的目标。

(二) 实现英语课堂高效教学的目标

在初中阶段, 教师注重培养学生英语学习思维。如果学生具备正确思想, 其在他人交流时即可将英语运用到实际生活中, 从而提高英语运用能力。然而, 于新时期的英语教学而言, 学生并未把英语运用到具体的情景中, 而是采用填鸭式方法传授英语知识, 这不但

不利于学生语言素质的形成, 而且还影响学生英语运用能力的形成。此种形势下, 教师采用互动课堂教学原则, 则可以使学生和同伴、教师进行互动。在互动学习中, 学生对词汇、语法的掌握能力得以提高, 英语应用水平有所发展, 从而切实实现提高课堂教学效果的目标。

(三) 实现课堂教学改革的目标

初中英语教学中, 有效的师生互动既可以让

学生接收更多知识, 又可让教师的教学行为与学生参与行为协调一致, 为学生创造更为丰富的互动机会, 提升学生课堂参与程度, 从而使学生英语能力有所发展, 从实现良好的教育效果。新课程强调教学是一种“教”与“学”交际的活动, 师生之间可以互相交流、互相启发、互相补充, 在此过程中师生可以围绕自身想法、经验和知识进行交流, 交流英语学习经验和心得, 获得新的发现, 做到“以学定教, 顺学而导”, 让师生、生生的思想发生碰撞, 在英语学习方面达到教学相长的目标, 建成“学习共同体”, 切实达到课堂教学改革的效果。

二、初中英语互动课堂教学原则

(一) 灵活教学的原则

灵活教学原则指突破“循规蹈矩”的束缚, 积极变革传统教学理念及方法。如今, 新课程改革要求教学要有新变化, 师生互动不可仅停留在传统的互动方式上, 要将现代教育理念、新教学模式和现代教育技术相结合, 对互动模式和内容进行革新, 使师生互动环节更加灵活, 而非机械地按照预设教案进行操作, 因新情境、新方法、新过程, 甚至是新内容逐步产生, 这就要求教师要按照教学方向, 灵活地使用师生、生生等形式的互动, 从容地应对课堂变化, 加强学生的学习体验, 在互动中有效应用英语知识^[1]。

(二) 实效教学的原则

实效原则要求教师要在课前对课堂教学环节进行细致设计,对师生、生生之间的互动时间进行恰当控制,以保证每个环节和每个问题都有其意义,而非随意活动。有效的师生互动可以激发学生好奇心,使学生在质疑、困惑、探究状态下积极地进行思考,并不停地提出和解决问题^[2]。因此,教师要在课前对教材内容进行深入解读的基础上,对学生学情进行研究和分析,并设计一系列问题或者提倡让学生提问,确保学生在课堂上拥有话语权,从而促进师生之间良性互动,实现高效教育目标。

三、初中英语互动课堂教学的有效策略

(一) 课前活动热身,有效导入课程

在英语新课伊始时,简洁、高效、有创意的互动环节会让教师和学生的关系变得更为紧密,确保学生思想得到充分发挥,让其积极地参加到后续的课堂学习活动中,从而创造融洽的课堂氛围,驱动学生积极参与课堂学习,为日后的英语教学活动做好准备。

目前,在初中英语教学中,“教师提问、学生思考、师生互动”是一种最为普遍、最为有效的教学方法。课前活动热身中的“问题导学”需和学生生活、兴趣和所教话题联系在一起,这样才能为学生提供更多英语学习信息,引导学生从生活中走进文本。例如,在教学“if条件状语从句”时,教师可以播放《If you're happy》歌曲,师生齐声歌唱,教室中充满轻松愉快的氛围。

T: I'm happy now. What about you?

S: "Me, too."

在教师提出问题的基础上,即可迅速吸引学生关注。

T: If you are very happy, what would you do?

S: I will reward myself with a dress!

S: I will have two boxes of ice cream!

如此一来,教师提出问题,让学生进行思考,能切实点燃学生的兴趣。教师基于问题导入与if条件状语从句相关的内容,保障学生在后期听课中保持浓厚的兴致,能积极配合教师的教学行为,从而提高课堂教学的实效性。

(二) 任务驱动学习,情境引领互动

任务情景要素指任务所产生和执行的环境或背景条件,包括语言交际的语境,涉及课堂任务组织形式^[3]。

教师基于任务驱动学习创设的情境能让学生在模拟语言交际氛围中尽可能多地接触和加工真实的语言信息,发展语言技能,有效激发学生学习的动机,从而积极主动地参与到学习活动中。需要注意的是,传统枯燥的任务容易使学生失去参与任务的兴趣。所以,在任务驱动学习中,教师应尽量创设学生感兴趣的任務,以提高学生对语言和语境之间关系的认知。

例如,在教学《Why do you like pandas?》中,所学内容有关学生感兴趣的话题——动物。为让学生积极主动地熟练掌握包括动物的英文名称在内的有关知识,教师设计一些趣味性强的互动任务,激起学生强烈的学习欲望。如教师尝试播放动物的鸣叫声,让学生凭音猜测动物名称种类。同时,大屏幕中快速闪现动物图片,让学生凭瞬间印象识别动物。在轻松、愉悦的课堂情境中,学生能更有效地完成目标语言的学习任务。此外,任务情境还可来自活动本身组织形式,以对话交流的练习为例,设计为两人参与、多人参与、角色扮演、多项交流的互动活动,让学生在履行任务中充分感受语言形式,增强英语语言习得能力,在互动形式中体会到人际交往、情感交流以及完成任务后的兴奋感和成就感,从而驱动学生高效互动及应用英语。

(三) 小组多元互动,加强学习效果

1. 小组合作学习,互动中培养阅读能力

英语学科知识具有较高的应用价值,英语教师应注重培养学生英语应用能力。阅读教学对于提高学生语言表达能力和语言应用能力的发展具有重要意义,如果学生阅读水平得到提高,其英语听说、能读写能力也会发生质变^[4]。例如,教师“Can you come to my party?”时,本单元话题与社会联系紧密,教师可以结合本单元内容来设计相应课程。通过分组互动练习,培养学生对所学知识的掌握能力。同时,教师针对本单元知识点,为不同学生安排对应演出内容,由各组学生自主阅读,提炼出主要内容,并设计对话句式,让组员使用英语进行交流,如此既能提高学生英语听说能力,又锻炼学生英语表达能力,有效地改善英语阅读课堂气氛,提高学生英语阅读兴趣,在英语交际活动中加强学生阅读水平,锻炼学生口语能力。

2. 小组辩论学习,争辩中发展语言能力

英语教学在提高学生语言能力、理解能力和表达能力方面起着举足轻重的作用,在此基础上教师应充分利

用英语教材,在课堂上开展有效的小组互动及辩论学习阅读活动,培养学生口语表达能力,激发学生思维,促进学生英语学习能力得到整体发展^[5]。例如,在九上Unit 3 Section B教学中,教师在引导学生进行阅读之后,可将学生分为两组,并对本课学习内容进行讨论。

Party A: I believe that teenagers should not wear school uniforms.

Party B: We believe that school uniforms are the symbol of students and students should wear them.

在小组互动及讨论过程中,学生各执己见,课堂上充满活力。在此种争论的模式下,不仅使学生更好地理解“穿校服”的问题,也使其掌握了基础语言应用能力,激发学生英语学习及应用热情。

3. 小组角色扮演,实践中增强学习能力

在传统的英语教学过程中,学生缺乏应用英语环境,这便导致其很难与同伴用英语进行互动,不利于英语能力的发挥。为此,在英语教育改革的过程中,教师要注重研究支持式互动课堂建成的策略,如通过角色扮演的活动促进学生在问路、购物和自我介绍情境中与同伴互动,通过互动的方式提高语言应用能力。

例如,在教学“Could you please lend me your pen?”时,教师可为学生设计一些角色扮演的活动,让其结合自己的生活经历,把吃饭、聚会等场合的礼节、细节以及语言表达出来。在完成所有表演互动任务后,学生每一个场景都呈现给大家,再去观察和讨论,看一看在这些场景中的礼仪、语言是否恰当,从而激发学生学习兴趣,增强英语语言应用水平。

(四) 互动促进探究,加深学习见解

在课堂探究学习阶段,通过师生交流和互动,可以激发学生思考意识,使其明白下一步的学习要点,从而提高英语学习兴趣。目前,互动探究是驱动学习有效内化英语知识的方法,对加深学习见解意义重大。为此,教师要改变传统的英语教学方式,使课堂结构更加合理,提高学生自主学习能力,从而更好地训练学生英语语言能力^[6]。同时,教师要引导师生进行交流和互动,帮助学生更深入地探索课堂内容。在这一过程中,学生主动地采用互动合作探究的方式,用适宜的方法来引导学生从多个角度去探索教学内容,即可保障互动学习的有效性。

例如,在教学《I think that moon cakes are

delicious.》过程中,教师可以设计多个活动要求,以实现课程目标,让学生在互动中进行全面探索,从而使其能更有效地探究多个节日的内容,如下所示:

(1) Extract unfamiliar and important vocabulary, independently refer to the dictionary, share and correct within the group.

(2) Members sort and summarize the holiday information contained in textbooks from the perspectives of name, data, recommendation volume, agricultural consumers, and major Western activities.

在这些学习活动帮助下,学生不但能相互交流,还能通过创编例子来与他人进行对话,从而运用英语语言知识从多个方面客观地阐述文本内容,围绕与节日有关的各种信息,与他人进行思想上的交流,深入理解本单元学习内容。

结束语

综上所述,英语是一门实践性颇强的课程。在课堂教学中,教师往往侧重于利用各种形式的课堂活动来提高学生综合语言应用能力。然而,许多教师在认知上和具体实践上仍有错误认知,许多情况下,课堂教学缺乏实质的多维互动。为此,在日后的英语教学中,教师需加强师生互动、生生互动,有效地提高学生学习和积极性,从而保障学生高效学习英语。

参考文献

- [1] 章敏. 乐而激趣,学而有效:初中英语课堂互动教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (13): 91-92.
 - [2] 刘华. 基于互动理论的初中英语课堂教学实例研究[J]. 课程教育研究, 2019, (03): 101-102.
 - [3] 施梅芳. 初中英语生态课堂互动教学研究[J]. 新课程(中), 2018, (01): 60.
 - [4] 王迎春. 初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究[J]. 校园英语, 2017, (12): 166.
 - [5] 董积勇. 以互动假说为基础的初中英语课堂教学研究[J]. 新课程(中), 2016, (10): 89.
 - [6] 苏海燕. 初中英语互动课堂教学研究[J]. 赤子(上中旬), 2015, (18): 326.
- 基金项目: 本文系2021年度河南省教育科学规划一般课题《初中英语互动课堂教学研究》(课题批准号: 2021YB1527)研究成果。