

沉浸式教学法在高中英语教学中的应用

陈渤箴

渤海大学

摘要：沉浸式教学法是一种以创造真实、身临其境的学习环境为特点的教学方法。它的核心理念是通过将学生置身于具体语言使用情景中，使他们可以亲身参与、体验和应用所学知识，以达到更深入和全面的学习效果。在沉浸式教学法中，教师会创造出一个与学科内容相关的真实情境或场景，例如模拟实际生活中的交流场景、模拟商务谈判等。学生可以在这个真实情境中扮演各种角色，进行实际对话和互动，运用所学的知识解决问题或完成任务。而在高中英语教学中使用沉浸式教学法可以很好的提高学生英语能力，以此对沉浸式教学法在高中英语教学中的应用分析。

关键词：英语教学；沉浸式教学法；高中英语课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.182

一、引言

随着国际交流的不断增多和经济全球化的推进，人们对英语应用能力的要求也日益提高。在20世纪60年代，加拿大进行了一项有趣的实验，旨在研究如何有效地提高学生的英语应用水平。在魁北克的一所学校设立了一个特殊的班级，主要教授法语（学生的第二语言）。^[1]教师们全程使用法语进行教学，甚至在其他学科的交流中也使用法语，为学生创造了一种完全“沉浸式”的语言环境。这种教学方法在全球范围内得到了广泛的应用和推广，成了后来我们所称的沉浸式教学法的萌芽。

二、理论概述

目前国内外关于沉浸式教学方法的研究很多。这一部分将分为国外前人研究和国内前人研究两部分进行介绍，阐述本研究与其他研究的异同。浸入式外语教学是一种具有历史意义的教学实践方法，甚至可以追溯到古代，英语专家指出，早在加拿大的实验之前，爱尔兰、菲律宾和几个非洲国家就已经出现了这种教学方法。此外，对语言浸入式和语言学习的研究对加拿大法语浸入式项目的成功和推广起到了至关重要的作用。加拿大的这项实验现在被称为“21世纪第二语言教学中最重要的创新之一”。用浸入式教学法指导外国学生将日语作为第二语言进行教学。此外，在文本中也强调了为模仿日语创造真实环境的重要性。我们对词汇习得中的浸入法进行了广泛而深入的研究。结果发现，浸入法在词汇习惯化过程中发挥了重要作用。^[2]综上所述，沉浸式教学法在国外的研究较早，并得到了广泛的应用。浸入式教学法有利于教育改革，是未来教育的趋势。

三、沉浸式教学法的概述

浸入式教学法作为一种培养学生综合能力，促进学生全面发展的教学方法，在高中英语阅读教学改革中具有重要意义。这一部分重点阐述了沉浸式教学法的定义、类型和特点。

沉浸式教学法是一种以创造真实、身临其境的学习环境为特点的教学方法。它的核心理念是通过将学生置身于具体语言使用情景中，使他们可以亲身参与、体验和应用所学知识，以达到更深入和全面的学习效果。在沉浸式教学法中，教师会创造出一个与学科内容相关的真实情境或场景，例如模拟实际生活中的交流场景、模拟商务谈判等。学生可以在这个真实情境中扮演各种角色，进行实际对话和互动，运用所学的知识解决问题或完成任务。通过沉浸式教学法，学生不仅仅是被动地接受知识，而是积极参与到学习过程中。他们可以亲身体验到知识的实际运用和价值，并通过实践不断提高自己的技能和能力。此外，沉浸式教学法注重整合各种学科知识和技能。学生可以在综合性的学习环境中，将不同学科的知识融会贯通，从而更好地理解和应用所学内容。总之，沉浸式教学法通过创造真实、身临其境的学习环境，使学生能够积极参与、体验和应用知识，以达到更深入和全面的学习效果。它强调实践和综合运用，帮助学生在真实情境中培养技能、解决问题，并提高学科素养。

通过上述定义可以看出，沉浸式教学法是一种在学习过程中追求学生全情投入的教学方法，学生沉浸在特定的教学环境中，充分投入，在学习过程中获得积极的学习体验，从而达到高效的学习目的。在它第一次传入中国的一段时间内，这种教学法被应用于英语学科。为了提高学习积极性，学生不仅要参与深度学习，还要培养合作探究、自主学习等关键技能。综上所述，沉浸式教学法适合高中英语听力教学的改革。

四、沉浸式教学法的特点

为了更好地将沉浸式教学法融入高中英语阅读课，我们需要对沉浸式教学法的特点有更深入的了解。^[4]具体来说，沉浸式教学法具有以下特点：

浸入式教学法的情感特征是指在教与学的过程中，教师与学生之间的情感交流和相互融合。杜威曾说：

“光有知识而不受情感的启发，仍然是不可能的，所以要有感情，要唤起他的欲望，要让他爱做，要让他不得不做，要对社会有一种同情和真诚”。

语言本身是文化的产物，所以学习语言应该注重理解文化以及发展沟通技巧。著名文化历史学家余秋雨说：“一个民族、一个国家或一个民族最终更注重文化，而不是军事、地理或政治。一个民族、一个国家或一个民族的文化意义超越了他们的军事、地理或政治意义。文化之间的冲突最终源于意识形态和经济的差异”。

五、当前高中英语课堂教学现状

1. 沉浸式教学法的应用缺乏重视

自1960年加拿大沉浸式教学法诞生以来，因其显著的教学成果，在全球引发了一股热潮。加拿大沉浸式教学大获成功，受到广泛关注和高度评价，被誉为“第二语言学习和教学发展的一场革命”。而中国首次应用沉浸式教学法是在1996年的陕西西安，当时期望通过这种方法改善国内英语教学状况，随后沉浸式教学法在其他城市相继推行。然而，时至今日，沉浸式教学法在国内高中的应用并不广泛，也缺乏相关部门的重视。

目前，国内高中英语课堂主要还是依靠教师讲解语言知识，并督促学生操练语言技能。这种单一的传统授课模式，已经无法满足当今社会对人才外语能力发展的需求。此外，沉浸式教学法在高中外语教学中仍未得到足够重视，主要原因是当前国内外语教学环境不佳，高中生在日常生活中缺乏“完全沉浸”的外语学习环境。^[5]尽管外语教师在课堂上使用外语教学，但其他科目教师仍使用母语教学。在这种情况下，要采用沉浸式教学法进行外语教学确实困难重重。

2. 缺乏合适的实施材料

我们所谓的沉浸式教学法的教学材料主要是指教科书。就目前英语教学情况而言，我们国家的英语课堂缺乏这方面的资料，也就是我们所介绍的沉浸式教学法的英语教学资料，以及这方面的研发资源。其中一个重要原因是，沉浸式教学法的使用需要除了英语外的任何学科都把英语作为我们个人的目标语言来进行实施该教学法，所以，别的学科设计的教材及教辅材料涉及的语言，都需要换成英语，如果想要真正实施沉浸式教学法我们需要有每个学科的双重专家，在有一定英语水平的前提下，通晓数学、物理等其他非英语学科，这样就会造成一种情况，就是从教人员缺乏甚至没有合适人选，以及学生难以理解和接受。然而，众所周知，当前我们国家的中学英语教材是通过不断学习和创新国内外优秀的现代英语教育教学知识和理论作为理论基础，再经过我们国家的英语教育方面的研究人员进行讨论、修订和改变原来的英语课程标准来得出的。然而，目前国内教

学情况来看，我们国家的中学教材其他科目都是中文编订的，而且市面上很难找到用英语编撰的其他科教材和教学资料。因此，在我们目前这样的教育环境下，实施沉浸式教学法来教授英语很难实现，具有一定的局限性。

六、沉浸式教学法在听力教学中对高中英语教学的启示

创造真实场景：通过虚拟现实技术或实地考察，创造出真实的语言环境，让学生能够亲身体验和感受英语语言的使用场景。这样可以提高学生对英语材料的理解和应用能力。**提供丰富多样的素材：**利用多媒体技术，为学生提供丰富多样的听力素材，如音频、视频、真实对话等，以模拟不同情境和语速的语言输入。这样可以提升学生对各种语音特点、口音和语速的理解。**强调互动与合作：**通过社交沉浸式教学法，鼓励学生之间的互动和合作，创造英语语言使用的机会和氛围。总之，沉浸式教学法倡导通过创造真实情景、提供多样化素材、促进互动合作和加强反馈评估等方式来加强高中英语教学。这种方法可以激发学生的积极性，增强他们的参与度和自主学习能力，进而提高他们的英语水平。

1. 改善传统教学方式

目前，我们所谓的传统教学法（讲授法、演示法、谈话法等）在师生反馈中得到评价，具有一定的单调枯燥色彩，教师以自我为中心，一味的用语言输出，用填鸭式给学生传授间接经验，然而在这个过程中，忽视了学生的主体地位，在教学过程中学生没有得到英语学习能力的提高，只得到了一些间接经验，导致学生对目标语言英语的学习兴趣减少甚至丧失。^[6]在研究过程中发现，中学课堂仍然采用多媒体放映形式呈现知识点，以及配合教师讲解，甚至还没有很好的融合，学生对目标语言的理解非常片面，无法从视觉听觉等多个维度理解英语。

针对这种情况，教师应当采取具有针对性的教学措施来改进英语教学方法。一方面，教师在设置多媒体放映时，需要调整教学内容，把学生感兴趣的话题以多媒体的形式呈现放映出来，比如，我们可以抓住青少年喜欢追星喜欢上网的心理，把需要掌握的内容放在网络视频中播放，这些都可以成功吸引学生对课堂内容的兴趣。这样一来，在英语课堂上就可以转变以教师为主的讲授变为以学生为主体地位的自主学习，从而显著提高学生的学习兴趣以及学生英语的学习效率。相反，教育工作者可以通过使用多感官重复刺激方法来提高他们的教学技巧。在课堂环境中，至关重要的是教师要确保学生不仅在视觉上感知目标语言，而且在听觉上理解它，口头表达它，甚至切实体验它所代表的概念。这种多方面的沉浸式学习体验可以显著加强学生对目标语言的掌

握和回忆。这种身临其境的教学方法符合多感官重复刺激方法的外部环境先决条件,使学习更具吸引力,不那么单调。同时,教师可以利用他们的创造力来利用多媒体工具并激发学生的多感官能力。在日常教学中,教学经常受到时间和空间的限制,使完全重现某些场景具有挑战性。在这种情况下,教育工作者可以借助多媒体教学技术来构建与高中生心理特征产生共鸣的情境,高中生通常好奇并被新奇事物吸引。通过将相关教学材料融入语境,教师可以增强学生对目标语言的直观理解,并取得卓越的教育成果。

2. 提供良好的教学环境

沉浸式教学法及教学环境构建。沉浸式教学法是一种教学方法,需要在适宜的教学环境中才能顺利开展。教学环境的构建涉及多个相关理论,其中包括语言环境对学生积极主动地学习语言知识的关键作用。良好的语言环境。营造真实的语言环境可以激发学生学习的内在动机,让他们更有效地学习语言知识和技能,并大胆地使用目标语进行交流。沉浸式教学法可以让学生在浓厚的外语学习氛围中充分发挥自己的隐性知识,培养相应的目标语语感。教学过程中的综合语言运用能力。教师应将听、说、读、写等语言技能有机结合,提升学生的综合语言运用能力,使课堂氛围更加丰富,学习者更积极主动地获取知识。教师提供良好的教学环境。良好的教学环境可以让学生获得相应的隐性知识,而隐性知识的获取与学习者在学习活动中的身心参与程度密切相关。学习者积极参与课堂活动,并在良好的语言学习环境中学习,有助于便利实施沉浸式教学法。高中教学环境的特点。和谐与民主的课堂氛围对于高中外语课堂教学至关重要,能够调动学生的学习积极性,使学生更乐意接受语言知识。开放性和趣味性并存的课堂氛围可以通过合理利用外部教学资源,让学生更高效地掌握目标语相关知识。独立与自主的教学环境通过营造良好的教学环境,能够帮助学生更好地掌握目标语相关知识和技能,加深学习者对目标语深层知识的学习和理解,同时提升学生的语言学习能力。

综上所述,沉浸式教学法需要在良好的教学环境中开展,而教学环境的构建涉及多方面因素,包括语言环境、综合语言运用能力的提升以及高中教学环境的特点等。这些因素共同促进学生更好地学习和掌握目标语知识和技能。

3. 培养学生自主学习能力

沉浸式教学法对教师和学生都提出了一定的要求。教师需要具备综合素质,包括教学技能、沟通能力和课堂管理能力等方面的要求。同时,学生的自主学习能力也需要达到相应的标准。在沉浸式教学法的课堂中,如果学生的自主学习能力或自我管理意识较弱,可能会导

致学生跟不上课堂节奏或无法理解教师的教学指令,从而影响课堂学习效率。

培养学生的自主学习能力并不意味着放任学生的行为,也不意味着教师在教学中不作为。相反,高中外语教师需要重视对学生学习方法的指导,培养学生良好的学习习惯。教师应该引导学生思考所学的语言知识,鼓励他们与同学交流学习心得,例如如何运用科学的学习方法来提高学习效率。最终目标是帮助学生提升自主学习能力。这种教学方式需要教师在课堂中积极引导,激发他们的学习兴趣,同时提供必要的支持和指导,以帮助他们建立自主学习的能力。

因此,沉浸式教学法要求教师不仅仅是知识的传授者,更要成为学生学习的引导者和激励者。教师需要关注学生的学习状态,及时调整教学方法,帮助学生养成良好的学习习惯和自主学习能力,从而提高课堂学习效率。

七、结束语

教学效果考察了课堂上师生互动活动对学生学习结果的影响。有效的教学方法是保证课堂教学良好效果的关键。课堂英语教学不仅是语言学习的重要场所,也是提高语言技能的最有效途径。总之,在高中英语教学中,沉浸式英语教学模式可以帮助学生对英语知识有深入、清晰的认识,提高学生自主学习英语的积极性和主动性,充分激发学生的阅读兴趣,也需要老师的配合和指导,同时教师也要不断提升自己,为学生在未来的职业生涯中高效学习英语奠定基础,实现学生综合能力的提升。

参考文献

- [1]谈雅皓.沉浸式教学法在初中英语口语教学中的实践应用[J].校园英语,2022,(07):112-114.
- [2]肖芳.沉浸式教学法在初中英语教学中的实践和研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(初中教育篇)(一).甘肃省酒泉市北苑学校,2022:4.
- [3]李燕.巧用“沉浸式教学法”提升初中英语教学效益[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(05):97.
- [4]胡壮麟.外语教育视野下的教育语言学[J].浙江外国语学院学报,2022,(01):1-5.
- [5]曾洁,李婧.语言社会化:二语习得研究的新范式[J].西南石油大学学报(社会科学版),2019,21(06):103-111.
- [6]John D, E. J. W. Interest and Effort in Education[M]. Southern Illinois University Press: 2009-01-01.