

浅谈如何提高初中信息技术课堂教学的有效性

王国华

滨州经济技术开发区第二中学

摘要：信息科技的迅猛发展，使之成为人们生活中不可缺少的一部分，数字化时代下初中教师更要着重关注学生信息技术方面教育，以此帮助他们在未来拥有更快融入社会的能力。所以，教师受新教学理念影响应探究更适合初中学生需求的方式方法教学，以便帮助他们能在信息技术知识海洋中遨游，最终全面把握理解与把握信息技术知识。该文章以泰山版教材为例，对浅谈如何提高初中信息技术课堂教学的有效性进行探究。

关键词：初中阶段；信息技术；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.002

引言

信息技术并不是一个陌生的词汇，想必教师和学生生活中听过或者接触过，但是由于时间方面的紧张，他们并没有停下来近距离感受信息技术给生活带来的实际便捷，这也就限制了初中学生理解和学习程度。身为教师不应放过任何一个“教师育人”的机会，唯有这样才能在初中关键时期完成有效教学，并且辅助学生对信息技术方面产生浓厚兴趣，最终实现给社会培养出更多信息技术人才的教育目的。

一、精心做好课堂导入的环节

提高教学有效性的关键在于课堂，而要想实现课堂实际教学效果的提升的前提是备课，初中教师只有在课前环节最好准确，才可将课堂一切可发生的事情或出现的问题提前做好准备。这样不仅大大避免各种教学问题或者不良现象的出现，有效节约了课堂教学时间，也给课堂教学过程指明正确方向，使得教师能够井井有条顺利完成各个环节教育，从而指引学生全方位掌握和内化知识，教学有效性无形之中也会获得提升。备课并不是简单记录教学流程的方式，而是要教师钻研教材内容、了解学生情况，给初中信息技术课堂制定一整套较为完善的流程，于此有效规避各种不良因素影响，达到短时间内突破教学重难点目的。

例如，学习“用文字和图片说话”此节课知识的时候，本节课提到了插入文本框和插入图片这些都是在Word中制作幻灯片的基础技巧。如何让学生自主完成幻灯片制作是本节课汇总点内容，初中教师可将其作为教学目标于实际教学之前最好准备工作，为的是帮助学生们在课堂上了解更多知识。教学本质上并不在于知识的全盘授予，而是更加注重引导，唯有真正做好课堂导入环节准备，课堂教学思路才会拥有鲜明的特点，促使学

生能凭借自身能力近距离体会知识，实现初中课堂有效性的提升。

二、以任务驱动实施教育指导

任务驱动法，就是由教师提出一系列任务为依据，指引学生一步步分析问题，最终的出本节课重点教学内容的方法，初中生在此过程中既经历了分析、探究问题的实际过程，也体会到了成功的喜悦，进而会对接下来信息技术相关知识学习产生莫大的兴趣和热情。此时伴随初中信息技术课堂教学有效性提升的，还有学生分析问题、探究问题能力，使其最终掌握自主学习过程和逻辑，由此达到了“授之以渔”的目的，并且也顺利完成了初中教育最终目标。以任务驱动教学法实施的指导，不会让学生被任务吓倒，而是帮助他们享受探究的过程，从而在不知不觉间完成学习。

例如，讲解“用动画突出演讲主题”本节课知识的时候，初中教师可围绕：熟练掌握如何用动画来强调演讲内容；学会对幻灯片设置切换效果设计多个小任务，一方面能够达到简化知识难度效果，另一方面可以完成任务获得的成就感驱动学生自主学习，虽说学生这样还是受教师影响学习，但已经获得到了最大限度的自由。以任务驱动实施教育指导，教师要注意并不是将课堂完全交于学生手上，而是适时地由易到难逐个帮助学生解决问题，引领他们从中体会到信息技术魅力，更会最大限度地激发学生为完成任务而努力实现目标的欲望，课堂有效性可在无形之中获得发展。

三、以合理计划进行后续指导

“以生为本”是新教学理念中提倡的原则，在初中信息技术课堂中教师当然也要遵循此原则实施教育，一方面是为了不偏离教育的初心，另一方面原则是为了更多的提升教学有效性，达到高效教育的目的。教学一

般是由教师主导的活动，但事实上却有很多不可抗力，此种问题的出现会混淆视听，使教师偏离原有计划的现象，最终导致教学部全面、解释不清晰等问题出现，初中学生更不能形成完整知识体系，不论从哪方面看来都严重影响着初中课堂实际教学效果。对于学生来说，欲望不仅是学习的良好动力，也可确保他们独立完成信息科技学习，但为了学生自主探究道路上出现各种不必要问题，初中教师能以合理计划进行指引，并为后续教学做好铺垫。

例如，“版面设计有章可循”这部分知识学习过程中，为了帮助学生体验版面主次分明的优势，初中教师可根据学生应掌握的知识指定合理教学计划，由自己一点点引导他们掌握和理解。这样，学生不再会因为记忆模糊而造成知识混乱的问题，而且运用的时候也能按照先后顺序一一完成，进而有效确保信息科技课堂教学工作顺利地完成。同时，以合理计划进行指导，帮助学生由易到难逐步学习和理解，有效完成知识内化，并拥有明显参与感，给教学有效性的提升提供有效助力。

四、采用过程性评价方式教学

评价是课堂上一个重要环节，同样也遵循了“以学生为本”原则，是对“教和学”环节的有效反馈，初中教师在原有课堂之上总是将最终教学结果作为依据，虽然这样精准反映了教师授课情况，可是于学生而言却不是一个精准评价，且不说会不会影响接下来教学内容的设计，可能会对初中生心理层面造成一定伤害。所以，初中教师不仅要注重“教和学”环节，更要采用一些措施优化和调整课堂评价，以促进学生们积极态度和情绪的形成。过程性评价虽然也是评价的一种，但其确实根据每名学生在课堂表现情况和最终结果制定评价的一种方式，不仅有效挖掘了学生潜能，也可进行客观指引帮助学生建立学习信心，使之在原有层次上获得发展。

例如，“体验表格美化效果”此部分知识学习过程中，在此之前学生已经学习的表格制作相关内容，掌握了制作表格基础技巧。生活中随处都可以用到表格，所以教师应遵循“以学生为主体、以教师为主导”原则注重运用方面培养，引领他们在课堂上真正掌握表格美化知识。过程性评价正好是针对学生课堂综合方面表现而评价的，需要初中教师着重关注学生情况和表现，以促进其学习的主动性为目的，从多个方面对其进行客观评价，推动学生在原来知识层次上得到发展。

五、利用个性化作业进行有效指导

初中教师除了在课堂时间之内，还拥有更多时间在课堂实施针对性指导。除了个性化教学能够实现针对性指导之外，个性化作业也能达到此效果，并且还会为“教和学”环节发展提供支持，使初中信息科技课堂成为满足学生需求的一种有效场所，教学的有效性才可获得逐步提升。个性化作业，是根据初中生实际情况制定的练习，不仅支持了他们对自身学习情况和发展有进一步了解，也是挖掘其潜在能力的有效方式，促使信息科技教学由普遍向个性化方向进步。同时，个性化作业帮助学生真正感受学习快乐，并实现了个人成长和发展。

例如，讲解“用视频再现真实场景”此节课知识的时候，基础知识传授固然重要，可是练习环节也有着同等价值，身为新时代初中教师要做好“两手抓”的准备，如此教学有效性才能获得真正提升。每个学生心中向往的美景不是完全一样的，教师正好以此作为依据布置个性化作业，引领学生利用所学知识还原心中美景，这样不仅赋予了他们自主活动空间，也帮助了每个学生充分发挥自己优势。此种个性化作业给初中学生带来兴趣，指引着他们自信心和学习能力一步步提高。

六、由小组合作重新活跃课堂

课程之中过于注重理论知识，而忽略学生实践探究，是大部分教师存在的通病，可是原有教学理念就是如此，要是想真正避免此种问题的出现，身为教师首先要改变的则是自身认知，这样才会有更多新方法方式涌入初中信息科技课堂。小组合作是教育教学中合作学习有效方式，当其应用于初中信息科技课堂，不仅赋予了教材知识“生命力”，也推动初中课堂氛围重新活跃，此种情境下进行的各种教育都遵循了“寓教于乐”的原则，指引着学生深度学习，课堂有效性的提升指日可待。

例如，学习“记录声音中的丰富情感”这节课知识的时候，声音中蕴含的情感还需要学生结合自身情况感受，可能因为同学之间经历和认识水平不同，感受出来的情感也存在差异，总之不论怎样的情感都是声音中所蕴含的。单纯的理论教学，学生往往难以理解并掌握其中基本原理，教学过程中难免出现各种问题，而通过利用小组合作形式活跃课堂，既带领学生真正进入课堂，更能使之在小组中发展自身优势，从而赋予他们完成任

务的快感。

七、结合生活实施有效化教学

初中信息科技教学，需要教师注意并联系具体生活，以此实现学生信息意识培养，课堂实际教学效果也可获得提升。结合生活实施有效化教学目的有两方面，一是为了赋予知识直观形象力，多方面降低教师精力和时间的付出，二则是尽可能弥补学生认知有限的问题，使初中信息课堂有效发展。具体通过哪种方式引入生活元素是初中教师首要解决的问题，若是沿用以往方式很难实现生活元素的融入，所以教师可将自身视角转向学生从此实施探究，既能够改善师生之间紧张关系，又帮助他们听懂学会。

例如，学习“拍摄视频片段”本节课内容的时候，单单技术传授初中生可能很难理解每一个步骤的作用，因而教师能与生活结合进行有效化教学，同时也会将学生带离课堂，指引他们在真实情境中体会和钻研信息科技知识，而且有利于构建良好的师生关系。除此之外，若是教师在加以问题指引，可以完成课堂教学和现实生活有效融合，从而提升学生的信息意识核心素养，实现教学有效性提升。

八、合理安排课堂教学的时间

所有内容和活动都应在四十五分钟课堂之内进行，占用课余时间会造成初中学生身心上的疲惫感，于教育教学而言并不是一种明智的选择，并且这样不仅不会实现教学有效性提升，甚至还会助长学生厌烦心理，给后续教学工作带来负担和压力。课堂之内时间不能改变，初中教师可从自身入手，尽可能压缩每一个环节教学时间，如此才能将所有知识容纳进课堂，达到全方位教育指导目的。这方大致方向是正确的，可是具体如何实施还是教师需要考虑的问题，他们可通过将教学机会精准到每一环节来实现，不仅改善传统课堂混乱的现象，课堂的教学有效性自然而然能获得提升。

例如，“让朗读的声音更动听”此部分知识学习过程中，初中阶段文化学科不断增加，相对小学而言肯定比较紧张，这种情境之下学生进行信息科技学习的课堂时间就会非常有限，唯有通过教师合理安排教学时间，才可在短时间内完成有效教学。教师自身拥有紧张感还不够，学生更要养成珍惜时间的习惯，短时间内才会充分掌握利用编辑、特效、合成等技术提高音频质量技巧。这样初中学生对于“音频编辑”兴趣更浓，课堂教

学效率更高，有效性也会无形之中获得发展。

九、设置愉悦的情境进行教育

情境教学法是新课标中提倡的一种有效教学方式，当运用到初中信息科技课堂后，可利用其自身独有的优势带动学生情绪，从而推动课堂向既定的方向发展。愉悦情境下的信息科技教育就算教师单纯传授知识或者理论方面知识，在学生看来同样具有浓浓的趣味色彩，最终获得事半功倍的教学效果。班级情境的营造可带动更多学生主动参与课堂活动，使其于实践之中不断摸索，获得能力的提升和经验的总结，如此才能真正做到知行合一，达到提高教学效率的最终目的。

例如，学习“用补间动画创意音乐动漫”这部分知识的时候，以引入音乐形式教学，不仅给接下来引入新教学内容做好铺垫，同时帮助学生了解音乐对动画的渲染作用，增强学习的实用性和吸引力，实际课堂情境更会因此变得愉悦、生动。这样教学形式下学生们各个感觉器官更加灵敏，调动他们学习热情和动力，学习潜能才会得到最大限度地发挥，对于知识点的理解和记忆更加深刻，引导其学会自己思考和发现问题，最终打开学生的思路，教学有效性才会得到提升。

结语

综上所述，信息科技在是一门学科之前，更是生活化内容和问题的集中体现，要想指导学生掌握理解知识和运用能力，初中教师可将教学重心放在学生身上，并且采用一些新型、实用方式开展有效教学活动。像如此，初中生才能在理论和实践教育结合中有效完成知识内化，同时也为信息科技课堂教学有序有效的进行供应保障，促使初中信息科技课堂教学科学性和有效性得到了逐步提升。

参考文献

- [1] 李静静. 提高初中信息科技课堂教学有效性的策略[J]. 中小学电教(教学), 2021, (08): 9-10.
- [2] 孙启源. 浅谈如何提高初中信息科技课堂教学有效性[J]. 新课程导学, 2021, (21): 81-82.
- [3] 张万鹏. 如何提高初中信息科技课堂教学有效性[J]. 试题与研究, 2021, (15): 109-110.
- [4] 吴传云. 浅谈如何提高初中信息科技课堂教学有效性[J]. 考试周刊, 2021, (32): 103-104.
- [5] 刘元平. 信息环境下提高初中数学课堂教学有效性分析[J]. 新智慧, 2020, (24): 23-24.