

# 新时代大学生劳动教育与立德树人的学生案例研究

## ——高校辅导员工作案例分析

卫博闻

广东白云学院

**摘要:**在新时代的大学生教育中,劳动教育逐渐成为“立德树人”的基本要求之一。劳动教育综合育人功能的理论基础和现实因素深厚,它蕴含着马克思主义理论教育与生产劳动相结合的思想,以及中华文明优秀传统文化的品质。同时,它也适应了新时代社会主义核心价值观在新的历史条件下的要求。本文将根据广东白云学院的劳动教育案例,详细阐述当代高等教育中立德树人要求下的劳动实践规划。

**关键词:**劳动教育;立德树人;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.123

### 一、案例描述

以广东白云学院传媒学院劳动教育实施情况为例,广东白云学院为深入劳动实践,重点践行实践操作性,在校内开辟劳动实践试验田,系统性组织学生进行田间劳动实践。在校内原有的花丛观景地上,开辟一整片农田用于劳作,由学生处整体统筹,各学院劳动教育负责人带领全学院的学生参与劳动,各个学院指导老师带领本学院学生从土地开垦,到挖坑播种再到施肥浇水呵护,完成从无到丰收的全过程,学生以一个学期为一个劳动种植周期,最终在田地收获劳动成果。除了田地劳动,学校还组织理论知识课程,结合马克思学院理论知识给学生教授劳动理论和基本知识。同时为了配合劳动实践产出的成果,达到劳动产出消化一条线,学校专门组织各个学院根据自身产出作物和特点,承办符合各学院特色的劳动販售、“集市”、娱乐活动,提升劳动参与感和沉浸体验。

这种独特的劳动教育模式不仅让学生们体验到了劳动的艰辛与乐趣,更让他们在实践中深刻理解了劳动的价值和意义。通过亲手种植和收获,学生们不仅锻炼了自己的动手能力和团队协作能力,还培养了对大自然的敬畏之心和对生活的热爱之情。

广东白云学院传媒学院的学生们在劳动实践中更是发挥了自己的创意和特长。他们利用所学的传媒知识和技能,将劳动过程记录下来,制作成精美的视频和图片,通过社交媒体和学院网站进行展示,让更多的人了解劳动教育的魅力和意义。同时,他们还结合劳动实践,开展了各种形式的主题活动和宣传,进一步推动了劳动教育的普及和深入。

### 二、案例分析

(一)劳动教育政策在我国教育发展中的重心变化要制定劳动实践规划,首先需要深入了解劳动教育相关的政策。近年来,随着教育政策的不断发展和完

善,立德树人的根本要求也促使劳动教育的相关要求日益提高。劳动教育一直是我国教育的薄弱环节,但国家近年来已开始重视并强化劳动教育的重要性。

2018年,总书记在全国教育大会上强调了劳动精神的重要性,倡导学生崇尚劳动、尊重劳动,理解劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》进一步指出,应将劳动教育纳入中小学国家课程方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系,并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。同年7月,教育部提出在学科专业中有机渗透劳动教育,并在选文选材中注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

2021年的第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议中,将“培养德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”修改为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,这突显了学校劳动教育的重要性。

基于新课程新政策的要求,我校结合自身资源,构建了具有校园特色的劳动教育综合实践课程。通过劳动实践,我们致力于实现立德树人的基本要求,并推动学生全面发展。

社会在发展的途中,会在经济时代的发展变化中,呈现出不同特征,进而对人才培养的方针提出不同要求,需要在人才培养的方向上与时俱进,怎样培养,培养什么样的人,是我们当今时代对教育提出的疑问和要求。教育与生产结合是具有当今时代特征的马克思主义基本原理之一。从新民主主义革命到新中国成立,我党始终重视教育和生产劳动结合的新探索新实践。

(二)新时代劳动与教育的联系和特点  
劳动教育课程的开设,是我国教育体系中的一项重

要内容，不仅关系到学生实践技能的培养，更体现了党和国家对于全面育人理念的高度重视。明确劳动教育与育人工作的内在联系，是推进劳动育人工作的关键所在。中小学的劳动教育实践表明，劳动教育在提升学生劳动素养的同时，也对其综合素质的提升起到了积极的促进作用。因此，劳动教育不仅仅是简单的劳动活动，更蕴含着深刻的教育意义。

在新时代背景下，劳动教育的核心目标应聚焦于教育本身，通过劳动这一实践形式，使学生获得必要的技能和知识，为国家的人才培养奠定坚实基础。有学者指出，劳动是实现教育目标的重要手段，这一观点深刻揭示了劳动与教育的紧密关系。在中小学教育中，劳动教育与教育目标紧密相连，共同构成了劳动教育的核心内涵。

因此，我们必须将劳动教育课程置于中小学教育体系的重要位置，充分发挥其在育人工作中的独特作用。同时，要与大学劳动教育课程的育人价值相呼应，使劳动教育的理念贯穿于学生成长的全过程。这样一来，劳动思想就能在大学生中重新占据主导地位，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

### （三）新时代劳动教育和立德树人的根本要求

在新的劳动教育要求中，坚持实践体验，让学生主动参与劳动，达到知行合一的效果。大学劳动实践教育包括多种方面，志愿者服务、勤工俭学、实地考察和参观多种形式。多所高校以带学生去农田或劳动基地实地参观参与实践。学校利用校内土地开辟出劳动基地，达到出教室就可以实地考察的效果。引导大学生重塑劳动观念、增强劳动荣誉、传承劳动精神、锤炼意志品质、增强身体素质，培养实践能力、提升知识转化和创新能力，以实现五育并举，落实好立德树人的根本任务。党的十八大报告提出把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记曾多次发表关于强调劳动教育、实践育人的诸多论述，党的政策和方针也不断完善。在立德树人的要求下，教育必须与生产劳动和社会实践相结合，而劳动实践教育刚好符合这个标准，学生通过在田间的劳动，从开垦土地到种出作物，最后自己参与活动出售劳动产物，从而完整体验生产劳动和社会实践。

在这个过程中，学生不仅锻炼了身体，培养了勤劳的习惯，更重要的是，他们真正体验到了劳动的价值和意义。每一个环节的劳动，都需要学生用心去付出，去感受，去体验。这样的劳动实践教育，不仅让学生深入了解了农业生产的艰辛与不易，更让他们深刻理解了劳动对于社会、对于个人成长的重要性。

此外，这种劳动实践教育也为学生提供了一个展示

自我、锻炼能力的平台。在劳动中，学生需要相互协作，共同完成任务，这不仅能够培养他们的团队合作精神，还能够提升他们的组织协调能力。同时，通过参与劳动实践，学生还能够将所学的理论知识与实际操作相结合，从而加深对知识的理解和运用。

对于高校而言，开展劳动实践教育不仅能够贯彻落实党的教育方针，更是对学生全面发展的有力促进。通过将劳动实践教育与立德树人的根本任务相结合，高校能够培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才，为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。

总之，新的劳动教育要求强调实践体验，让学生主动参与劳动，达到知行合一的效果。这种劳动实践教育不仅符合党的政策和方针，更是对学生全面发展的有力促进。通过参与劳动实践，学生不仅能够体验到劳动的价值和意义，更能够锻炼自己的能力，提升综合素质。对于高校而言，开展劳动实践教育是实现立德树人根本任务的重要途径，也是培养高素质人才的重要举措。

### （四）特色劳动课程的育人成效与特点

以广东白云学院劳动实践为例的劳动教育经历具有以下几个特点：

1. 实践性：李明的劳动教育经历强调实践性，他需要亲自参与到劳动中去，从而更好地理解 and 掌握劳动技能。在劳动教育过程中，坚持实践体验，让学生参

与劳动过程，坚持实践体验，解决好知行合一的问题。坚持问题导向，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，使学生感受劳动魅力、掌握劳动技能、养成劳动习惯。

2. 教育性：广东白云学院的劳动教育经历不仅注重技能的传授，更注重对学生进行思想教育和价值观念的引导。通过劳动实践，学生可以更加深入地理解劳动的价值和意义，认识到劳动对于个人成长和社会发展的重要性。这种教育性使得劳动教育不仅仅是一种技能培养，更是一种全面的素质教育。

3. 创新性：广东白云学院的劳动教育经历注重创新，鼓励学生发挥创造力和想象力，通过劳动实践来探索新的方法和思路。这种创新性不仅体现在劳动技能的掌握上，更体现在学生对劳动过程的理解和思考上。通过创新性的劳动实践，学生可以更好地适应未来社会的发展需求，成为具有创新精神和实践能力的新时代青年。

4. 团队合作性：在劳动教育过程中，学生需要与他人合作，共同完成劳动任务。这种团队合作性不仅可以培养学生的协作精神和沟通能力，还可以增强学生的集体荣誉感和责任感。通过团队合作，学生可以更好地认识自己的优点和不足，从而更好地调整自己的行为 and 态

度,实现个人和团队的共同进步。

5. 一体化:白云学院的劳动教育经历不仅包括单独的理论课程和实践劳动,而是一体化劳动体验,和大多数高校让学生定期参观劳动基地参与劳动的情况不同,校内自行开辟土地可以让学生从课堂教育无缝衔接田地实践劳动,从而达到理论课紧密连接实践课的目的,劳动田地作为第二教室的存在,深度融合各项劳动实践项目和相关活动,劳在田间,产在田间,食在田间,保证学生从头到尾全程参与劳动实践,完整的体验提高实践沉浸感,而不是给学生以刻板课程印象,学生不会只想着以拿学分为目的进行劳动,全身心投入到劳动中。通过劳动实践田连接纽带,实现大学思政课教学一体化建设的突破,打通两课程教学一体化建设的难点,切实增强学校思政课实践教学,是构建新时代劳动教育体系的现实需要。

6. 个人成长:劳动教育的最终目的终究是促进学生个人的成长,引导和帮助大学生树立正确的劳动价值观,养成热爱劳动习惯,提升整体育人效果。白云学院通过校内劳动实践田的运用,使每个学生都能深入体验实际劳动,在田地劳动学到了真实的劳动技巧,切实锻炼了学生的动手能力,帮助学生深刻了解种地的辛苦和劳动产物的来之不易。并且在劳动中真正挖掘学生的潜在兴趣和能力。以广东白云学院传媒学院学生为例,传媒学院因其学科性质与传统学科教育不同,作为艺术类大学生的传媒学院学生而言,对于实践劳动存在一定惰性,但是同时也是更容易饱含热情和兴趣的一类大学生,在实施劳动教育的过程中避免刻板繁琐的课程,田地实践反而更容易发掘艺术类大学生的热情,在劳动中激发学生对劳作的热爱,和对劳动作物的呵护心情。从而达到开发学生实践能力,培养坚实的劳动意识的目的。

综上所述,广东白云学院的劳动教育经历具有实践性、教育性、创新性和团队合作性等特点。这种劳动教育方式不仅可以培养学生的劳动技能和素质,还可以促进学生的全面发展和成长。因此,我们应该重视劳动教育,将其纳入学校教育的重要组成部分,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 三、案例启示与结论

劳动教育是大学生教育中不可或缺的一部分,它对于学生的个人成长和社会发展都具有重要的意义。通过多元化的实践经历,大学生可以更好地理解和掌握劳动技能,同时也可以培养出优秀的个人品质。因此,大学生应该重视劳动教育,积极参与实践活动,以更好地适应未来的职业和人生需求

新时代劳动教育是培养全面发展人才的重要途径,而实践体验则是实现知行合一的关键。通过多元化的实践经历,大学生可以更好地理解和掌握劳动技能,同时也可以培养出优秀的个人品质。因此,大学生应该重视劳动教育,积极参与实践活动,以更好地适应未来的职业和人生需求。

新时代劳动教育是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的重要举措。大学生作为国家和社会未来的栋梁之才,应该积极参与到劳动教育中来,通过多元化的实践经历,培养出优秀的个人品质和职业素养。

白云学院在构建具有校园特色的劳动教育综合实践课程方面做出了积极的探索和实践,取得了良好的育人成效。这些经验启示我们,在新时代下,高校应该注重培养学生的实践能力、创新能力和综合素质,以适应社会发展的需要。同时,高校还应该加强与企业和社会的合作,共同推进劳动教育的实施和发展,在新时代的要求下,培养一批又一批优秀的劳动实践人才。

综上所述,新时代劳动教育对于大学生的成长和发展具有重要的意义。我们应该积极参与实践活动,以更好地适应未来的职业和人生需求。

同时,高校和社会各界也应该共同努力,为大学生提供更多的劳动实践机会和平台。这不仅可以促进大学生的个人成长,也可以为社会的发展注入更多的活力和动力。具体来说,高校可以与企业、社区等合作,建立实践基地,为大学生提供更多的实践机会。同时,高校还可以开展各种形式的劳动教育活动,如义务劳动、志愿服务等,引导大学生树立正确的劳动观念和价值观,增强劳动意识和社会责任感。此外,高校还可以通过举办讲座、研讨会等活动,邀请行业专家和优秀劳动实践人才,与大学生分享经验和心得,激发大学生的劳动热情和创造力。

总之,新时代劳动教育对于大学生的成长和发展具有重要的意义。我们应该从多方面入手,加强劳动教育的实施和发展,为大学生的个人成长和社会进步做出更大的贡献。同时,大学生也应该积极参与到劳动教育中来,通过实践体验,不断提升自己的劳动技能和综合素质,为未来的职业和人生打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]王嵩涛.劳动教育课程的育人价值[J].教育艺术广场.2023,6(6):4-6.
- [2]王寿江.新课程视域下普通高中劳动教育实践探索——宁夏育才中学劳动教育案例[J].宁夏大学学报.2022,9(5):133-138.