

关于农牧区初中语文阅读教学有效性的思考

巴桑拉姆

西藏自治区林芝市工布江达县中学

摘要：文章围绕农牧区初中语文阅读教学的有效性展开讨论，分析了目前教学中存在的问题，并提出了相关的改进策略。通过多元化的教学方法、注重学生个体差异、融合地方文化资源等措施，可以提高教学的针对性和实效性，促进学生全面发展。这些思考对于改善农牧区初中语文阅读教学质量、提高学生语文素养具有重要意义。

关键词：农牧区；初中语文；阅读教学；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.006

引言

农牧区初中语文阅读教学的有效性直接关系到学生的学习效果和教育质量。然而，由于农牧区地理环境的特殊性、教育资源的相对匮乏，以及学生个体差异等因素，这些地区的语文阅读教学面临着一系列挑战。因此有必要探讨如何提升农牧区初中语文阅读教学的有效性，以期改进当地语文教育工作提供参考和建议。

一、提升农牧区初中语文阅读教学有效性的意义

首先，提升农牧区初中语文阅读教学有效性有助于丰富学生的文化生活。农牧区由于地理位置偏僻、交通不便等原因，学生的文化生活相对比较匮乏。而语文阅读教学作为文化传承的重要环节，能够通过优秀的文学作品、历史故事等丰富学生的文化阅历，拓宽他们的视野，提升他们的人文素养。通过深入阅读，学生可以了解各个历史时期的社会风貌、人文风情，增强对民族文化的认同感和自豪感。

其次，提升农牧区初中语文阅读教学有效性有助于培养学生的阅读能力和审美情趣。语文阅读教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的阅读能力和审美情趣。通过对文学作品、诗歌、散文等的深入解读，学生可以提高自己的文字理解能力、语感和审美水平。这种能力和情趣不仅对学生的学业有着积极的促进作用，更能够伴随他们一生，为他们的人生增添色彩，提升生活品质。

再次，提升农牧区初中语文阅读教学有效性有助于促进地区的经济社会发展。语文阅读教学不仅仅是为了传授知识，更重要的是培养学生的综合素养，包括思维能力、创新能力、沟通能力等。这些素养恰恰是当代社会所需要的人才素质。通过优质的语文阅读教学，学生不仅可以掌握丰富的文化知识，更能够培养批判性思

维、创新精神，为未来地区的经济社会发展注入新的活力。

最后，提升农牧区初中语文阅读教学有效性还有助于弘扬民族文化，传承优秀传统文化。农牧区是民族文化的重要载体，而语文阅读教学正是传承和弘扬民族文化的重要途径之一。通过选取具有民族特色的文学作品、传统故事等进行阅读教学，可以增强学生对民族文化的认同感，激发他们对传统文化的热爱，为民族文化的传承和发展奠定坚实的基础。

二、农牧区初中语文阅读教学现状分析

（一）三维学习目标理解有误

在农牧区初中语文阅读教学中，存在着学习目标理解有误的问题。三维学习目标通常包括知识、能力和情感三个方面，但在实际教学中，学生和教师对于这些目标的理解可能存在偏差或误解。在知识方面，学生可能更注重记忆和死记硬背，而忽略了对知识的理解、运用和创新。他们可能倾向于追求分数而非真正理解知识内涵，导致学习目标陷入了“为了考试而学习”的误区。在能力方面，学生可能过分强调应试技巧的培养，而忽略了对阅读理解、批判性思维、创造性表达等核心能力的培养。这导致学生在实际阅读中缺乏深度理解和综合运用能力，无法真正领会语文学科的内涵。在情感方面，学生可能对于阅读缺乏兴趣和情感投入，仅将阅读视作完成任务的手段，而非一种享受、感悟和思考的过程。这使得他们在阅读过程中缺乏情感共鸣，无法真正体验到阅读的乐趣和意义。

（二）阅读教学目标设置有误

教学目标应该是具体、明确、可达成的，但在现实中，教师可能过于泛泛地制定目标，缺乏具体的指导方向 and 实际需求，导致学生对于阅读的目标和要求不明

确，无法有效地进行学习和实践。教学中可能存在散乱的目标设置，缺乏整体规划和层次结构，导致学生在阅读过程中缺乏系统性的学习路径和方法指导，难以形成有效的阅读习惯和策略。由于学生个体差异较大，教学目标应该考虑到不同学生的实际水平和需求，但在实际中可能存在一刀切的情况，导致一部分学生感到无法适应和跟进，另一部分学生则感到无聊和浪费时间。

（三）教学方法单一

教师可能过分依赖传统的讲解和讲授式教学方法，缺乏互动性和参与性，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。过于注重传统的课堂教学形式，忽视了现代技术手段在阅读教学中的应用。缺乏多媒体、互联网等现代化教学手段的运用，导致教学效果受到限制，学生对于阅读的兴趣和参与度不高。缺乏针对性的教学方法和策略，无法有效地满足不同学生的学习需求和特点。缺乏个性化和差异化的教学方法，难以激发学生的学习积极性和创造性，导致教学效果不佳。

三、农牧区初中语文阅读教学改进策略

（一）以学生为中心的教学方法

农牧区初中语文阅读教学以学生为中心的策略是指在教学过程中，将学生的需求、特点和兴趣放在首要位置，通过积极主动的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们全面发展。在农牧区初中语文阅读教学中，采用以学生为中心的策略具有重要意义。农牧区的学生由于地理环境和家庭背景等因素，往往存在着与城市学生不同的认知特点和学习习惯。采用以学生为中心的教学策略，可以根据学生的实际情况，灵活调整教学内容和方法，使之更符合学生的认知规律，提高教学效果。农牧区的学生由于生活环境的单一性和资源的匮乏性，对于语文阅读可能存在兴趣不高的情况。采用以学生为中心的教学策略，可以根据学生的兴趣爱好和实际需求设计教学内容，引导学生积极参与学习，提高学习的主动性和积极性。

农牧区的学生在语文阅读方面可能存在着各种各样的问题，如阅读能力不足、理解能力差等，采用以学生为中心的教学策略，可以针对学生的个体差异，有针对性地开展教学，注重培养学生的阅读能力、思维能力和创新能力，促进他们全面发展。教师在教学过程中，应该以学生的需求和特点为出发点和落脚点，根据学生的

反馈情况及时调整教学策略，使之更加贴近学生的实际情况，提高教学的针对性和有效性。

例如在课堂教学中，教师可以选择《我的母亲》这一课文作为学习内容，并采取一系列策略来促进学生的语文阅读能力。首先，教师可以引导学生进行自主阅读，让他们独立理解和描述文本中的内容。通过这种方式，学生能够在阅读过程中自主思考，培养自己的阅读能力和理解能力。其次，教师可以在课堂上向学生提出问题，例如询问学生对于文章中的母亲的印象，以及她的性格特点等。通过这样的提问，可以激发学生的思考和表达能力，帮助他们更好地理解文章内容，并深化对语文知识的理解。这种方式不仅能够提高学生的语文水平，还能够促进学生的思维发展和语言表达能力的提升。

（二）融合地方文化资源

农牧区初中语文阅读教学融合地方文化资源的策略具有重要的意义。在这些地区，丰富的地方文化资源是教学过程中宝贵的教育资源，能够为学生提供身临其境的学习体验，增强他们对语文阅读的兴趣和理解。农牧区的地方文化资源丰富多样，如民间传说、地方风情、传统习俗等，这些都是学生熟悉并感兴趣的内容。通过将这些地方文化资源融入语文阅读教学中，可以使学生更加投入学习，增强他们的学习兴趣和参与度。地方文化资源常常蕴含着深刻的历史文化内涵和人文情感，通过对这些资源的阅读和解读，能够帮助学生更好地理解文章背后的含义和作者的用意，提升他们的阅读理解能力和文学鉴赏能力。

农牧区的地方文化是民族文化的重要组成部分，融入地方文化资源的教学能够让学生更加深入地了解 and 感受自己的文化传统，增强他们对民族文化的认同感和自豪感，培养他们的文化自信心。地方文化资源的传承和发展离不开年轻一代的传承者和守护者，而语文阅读教学正是培养这些传承者和守护者的重要途径。通过将地方文化融入语文阅读教学中，可以使学生深入了解和体验地方文化，增强他们对地方文化的认同感和热爱，为地方文化的传承和发展做出积极贡献。

（三）组织合作学习

农牧区初中语文阅读教学组织合作学习的策略对于促进学生学习效果的提升、培养学生的合作精神和团队

意识、促进教师和学生之间的互动与交流具有重要意义。在合作学习中，学生之间可以相互交流、共同探讨问题、分享思考和心得，这种互动和合作能够激发学生的学习兴趣，促进思维的碰撞和交流，有助于加深对知识的理解和记忆，提高学习的效果。在合作学习中，学生需要相互协作、共同完成任务，这既需要学生发挥个人的能力，又需要学生理解和尊重他人，学会与他人合作。通过这样的学习方式，可以培养学生的团队意识和集体荣誉感，提高他们的合作能力和团队协作能力。

在合作学习中教师不再是传统的知识传授者，而是学生学习过程中的引导者和促进者，需要与学生充分互动、密切配合，共同探讨问题、解决困难。这种互动与交流能够加深教师对学生学习情况的了解，及时发现和解决学生学习中的问题，提高教学的针对性和有效性。学生不仅需要掌握基础知识，还需要具备合作沟通、问题解决、创新思维等能力。通过与同学共同合作、探讨、解决问题，学生可以培养自己的综合能力和创新能力，提高解决问题的能力 and 应对挑战的能力。

例如在学习《苏州园林》这一课时，考虑到学生实际生活与教材内容的出入，教师可采用多媒体辅助教学，引导学生更好地理解和感受苏州园林的设计与美感。首先，教师可以借助视频资源，让学生观看与苏州园林相关的视频，从中感受园林的设计和美学特点。通过观看视频，学生能够直观地了解苏州园林的布局、景观和文化内涵，弥补了实地观察的不足。其次，教师在课堂上应注重与学生进行情感互动，引导学生从课本中找出描述苏州园林的语句，然后根据这些语句来分析作者思想和感情。通过情感互动，学生能够更深入地理解作者的意图和情感表达，提高对文本的感悟和领悟能力。最后，在课堂教学中，教师应充分利用多媒体的教学方式，让学生以直观的方式接触语文知识，增强他们对作者思想和感情的理解。通过这种方式，不仅能够提高学生的学习效果，还能够培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯。

（四）创新的评价策略

农牧区初中语文阅读教学创新评价的策略对于提高教学效果、促进学生全面发展具有重要意义。通过创新评价策略，可以更准确地了解学生的学习情况，及时发现问题并进行有效地教学调整。传统的评价方式主要以

考试成绩为主，忽视了学生的综合能力和创新能力的培养。因此，创新评价策略应该采用多元化的评价方式，包括课堂表现评价、作业评价、项目评价、口头答辩评价等，全面地评价学生的语文阅读能力。传统的评价方式注重结果，忽视了学生在学习过程中的努力和进步。创新评价策略应该更加注重学生的学习过程，关注学生的思考、探索、表达过程，及时给予鼓励和指导，帮助学生不断提升自己的语文阅读能力。

语文阅读能力是一个综合性的能力，需要多方面因素的综合评价。因此，创新评价策略应该结合学生的语文阅读能力的不同方面，如阅读理解能力、文学鉴赏能力、语言表达能力等，进行综合评价，全面地了解学生的学习情况。农牧区学生的背景和学习情况各不相同，因此，评价策略应该根据学生的个体差异，采用个性化的评价方式，针对性地进行评价，帮助学生充分发挥自己的潜能，实现个性化发展。评价不仅仅是对学生的一种评判，更重要的是为学生提供及时有效地反馈，帮助他们发现问题、改进学习方法，提高学习效果。因此，创新评价策略应该注重为学生提供及时的反馈信息，帮助他们不断完善自己的语文阅读能力。

结语

农牧区初中语文阅读教学的有效性是一个复杂而重要的问题，需要教育工作者们共同努力去探索和解决。通过文章的讨论，我们不仅可以看到当前教学中存在的问题，更重要的是能够找到一些有效的解决策略。希望通过各方的共同努力，能够不断改进和完善农牧区初中语文阅读教学，为学生的全面发展和地区教育的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 李智慧. 探讨初中语文阅读教学有效性策略[J]. 求知导刊, 2020(46): 65-66.
- [2] 张前明. 初中语文阅读教学有效性的探究[J]. 天津教育, 2020(29): 88-89.
- [3] 张慧. 提高初中语文阅读教学的有效性的思考[J]. 考试周刊, 2020(50): 35-36.
- [4] 吉米. 浅析农牧区小学汉语文阅读教学的有效性[J]. 教育科学: 引文版, 2016(11): 00193-00193.
- [5] 康遂贤. 关于西藏农牧区初中信息技术有效教学的思考. 新课程·中旬, 2014.