

浅谈以人为本理念在初中数学课堂中的应用

聂波

景德镇市浮梁县新平中学

摘要: 基于新课程改革背景之下, 在初中数学教学实施的过程之中落实素质教育的目标已逐渐成为重要的教学目标。要想更好的实现素质教育质量及效率的提升, 应当注重采取科学有效的教学方式, 实现对学生展开全面素质的培养, 也就是说, 教师需要注重落实学生在教学中的主体地位, 本文从以人为本理念提出的要求以及在数学教学中应用的策略这两个方面入手进行研究。

关键词: 初中数学教学; 以人为本; 应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.153

初中数学这一学科的内容, 具有相对较强的实践性及专业性, 更是训练学生逻辑思维的重要手段。虽然说, 初中阶段的学生已经基本掌握问题分类等等一些能力, 但是传统教学过程之中的教学理念, 将无法培养学生形成良好的逻辑思维。所以, 在当前的教育背景之下, 教师需要注重对以人为本的课堂教学理念进行贯彻落实, 通过采取科学启发的方法为学生提供针对性的指导, 如此一来, 将有助于更好的实现独立探究能力以及合作沟通能力的培养, 并提高教学的质量与效率。

一、以人为本理念提出的要求

(一) 更新教学观念

随着新课程改革理念的不断深入, 在初中数学教学实施的过程之中, 需要教师具备崭新的课堂教学理念。也就是说, 在此过程中, 教师需要确定以培养学生获得全方面的发展为目标的课堂教学观念, 并在理论知识讲解的基础之上, 注重对学生展开创新性能力的培养。在具体实施的过程之中, 教师需要注重进一步突出学生在课堂教学中的主体地位, 通过展开开拓以及创新, 并采取多样化的课堂教学方式, 进而有效的调动学生学习的积极性以及主动性, 并培养学生形成自主学习的意识^[1]。也就是说, 以生为本, 这一课堂教学的理念, 针对教师在课堂教学中的定位提出了全新的要求, 在此环节, 教师将不再是课堂教学的主导者, 而是逐渐转化为教学活动实施的引导者以及教育活动的参与者, 逐渐转变学生传统教学过程之中被动掌握知识的局面, 并促进其获得全方面的发展。

(二) 建立良好交流

以人为本这一课堂教学的理念, 往往更加注重教师在教学活动实施的过程之中, 突出学生在此过程中的主体性, 同时, 更需要在此基础之上, 注重学生的人格健

康发展。也就是说, 教师在教学实施的过程中, 应当注重适应学生的未来成长, 采取有效的教学方式, 帮助学生在学的过程之中获得有价值的理论知识。除此之外, 教师更应该注重对班级中的所有学生进行深层次的理解以及掌握, 进而确保学生在学的过程之中, 能够真正的感受到成就感, 并在此基础之上, 最大限度的发挥学生的聪明才智。当然, 基于以生为本教育理念之下, 在教学活动实施的过程之中, 教师更应该注重与学生之间展开良性的交流及互动, 了解学生的学习兴趣和心理感受, 并采取有效的教学方式, 将更有助于促进教学质量获得进一步的提升, 进而真正的实现高效课堂的构建。

(三) 精心挑选素材

通过对以生为本教育观念进行分析, 能够发现, 在教学活动实施的过程之中, 教师需要真正的做到以学生能力的发展为基础, 同时, 需要注重将学生所掌握的理论知识以及社会实际情况, 与课堂教学活动进行有效的整合, 如此, 才能够更好的实现教学质量及效率的提升。也就是说, 在教学开展的过程中, 教师需要注重结合学生的具体情况, 例如学习特点、心理特点以及学习需求等等一些方面, 来选择学生所感兴趣的, 甚至是能够促进学生学习能力得到有效增强的教学素材。除此之外, 在素材挑选的过程之中, 还可以注重挑选与学生实际生活经验相关的, 又或者是具有相对较高实用价值以及挑战性的内容^[2]。如此不仅能够有效的激发学生学习的兴趣。如此不仅有助于进一步激发学生学习的兴趣, 同时还能够强化学生的各项能力, 帮助学生更好的领悟数学教育因素, 并实现数学综合素养的培养。

二、以人为本理念在初中数学教学中的应用策略

以人为本这一课堂教学理念强调, 教师在教学实施

的过程之中，应当注重摒弃传统应试教育背景下以技巧模仿以及死记硬背为主的课堂教学模式，而是需要注重建立合理的教学活动，突出学生在课堂教学中的主体地位，引导学生积极主动的参与到教学活动中。在此环节，将有助于培养学生形成良好的动手实践能力以及独立思考能力，同时，还能够在此基础之上为学生展开理论知识的学习指明方向，进而更好的实现教学质量及效率的提升。在教学开展的过程中，教师需要注重落实下述的方法，来更好的实现以人为本理念的渗透。

（一）结合学生兴趣需求，完成教学内容导入

在初中数学教学活动实施的过程中，要想高效的落实以人为本的教学理念，教师首先要做的便是能够了解学生认知需求，同时，需要在此基础之上，围绕其需求来展开针对性的设计。例如，在课堂导入环节，教师便可以注重遵循以人为本的教育理念，来展开教学活动的设计，进而更好的激发学生的学习兴趣^[3]。

例如，针对“相交线”这一内容，在教学活动实施的过程之中，便可以注重对课堂导入环节进行精心的设计，进而更好的实现以人为本教育理念的落实。例如，教师可以借助多媒体设备来为学生播放一些具有代表性的图片，并在此基础之上引导学生对这些图片进行观察。在此过程之中，学生能够发现，再对其进行观察时产生了错觉，当然，通过借助这样的方式，还能够进一步调动学生学习以及探究的兴趣。接下来，教师便可以在此基础之上，注重引导学生结合这一情况，以小组的形式进行分析及讨论。首先，应当注重引导学生进一步分析并探究看图错觉的主要原因，学生在分析的过程之中，能够更好的考察学生对于几何知识理解以及掌握的情况，同时，还能够在此基础之上进一步考察学生的分析能力，进而为后续教学工作的开展奠定夯实的基础。事实证明，对于初中阶段的学生来说，在数学知识学习的过程之中，主要依靠学生学习兴趣的支撑，因此，在教学开展的过程之中，开展以兴趣激发为基础的课堂导入环节以及课堂教学活动，存在着非常重要的作用，当然，在此环节，还能够进一步实现以人为本的课堂教育理念，进而更好的满足学生的学习需求，促进其获得全方面的发展。

（二）掌握学生认知水平，锻炼学生思维能力

在初中数学这一学科的教学过程之中，课堂教学环

节是教师与学生，针对数学知识进行深层次分析及探究的主要环节。因此，在教学实施的过程中，教师需要注重分析并探究以人为本理念在此环节之中的具体应用。在此环节，教师需要注重针对学生检测的成果及课堂表现来了解学生认知的水平，同时，更需要在此基础之上，结合这些内容来完成课堂教学环节的设计，如此一来，能够更好的锻炼学生的数学思维水平。

例如，针对“实际问题与一元一次方程”这一内容，在教学活动实施的过程中，教师首先要做的便是能够综合分析，学生对于这一理论知识理解及掌握的情况。在此环节，教师可以注重结合教学的内容来为学生设计自主探究的学习模式，通过引领学生积极主动的参与其中，能够确保学生以自己的思维方式为基础，进而更好的完成理论知识的学习及探究。为了帮助学生在此环节能够取得良好的自主学习效果，教师还可以注重采取抽签的方式，鼓励学生以小组的形式来展开深层次的分析与探究，在具体实施的过程之中，教师应当注重为每一个小组的学生都呈现出不同的问题来进行自主探究。例如，针对第一个小组的学生，教师可以注重引导学生以小组的形式针对工厂生产螺丝这一问题来展开自主探究。针对第二个小组的学生，教师可以注重引导学生对图书整理的这一问题进行探究。在自主探究的过程之中，小组中的各个成员可以以竞赛的形式来展开，也就是说，可以看一看各个小组之中，哪一位学生能够在最短的时间之内获得正确的结果。当学生完成自主学习及探究之后，便可以注重要求学生以小组为单位来展开分析和讨论，在具体实施的过程之中，能够帮助学生进一步完成理论知识的梳理，同时，还能够在此基础之上，有效的强化学生的学习能力及综合素质^[4]。事实证明，在初中数学这一学科的教学过程之中，结合学生课堂学习表现以及平时的检测成果，并在此基础之上，针对学生的认知水平来完成以生为本教育理念的渗透，将更有助于促进学生积极主动的参与到教学活动中，并在提高学生知识理解及掌握能力的同时，进一步锻炼学生的思维水平。

（三）观察学生课堂表现，展开针对训练设计

教学活动开展的过程中，要想更好的完成基础的课堂教学目标，那么，则需要教师注重做好课堂训练环节的设计。通过将以生为本理念融入其中，结合学生在课

堂教学中的具体表现,来完成针对性的训练设计,能够确保学生积极主动的参与到训练的过程之中,并在此基础之上,提高学生的学习能力以及数学素养。

例如,针对“三角形全等的判定”这一内容,在教学实施的过程中,教师便可以意识的结合学生在课堂教学中的具体表现,来为学生呈现三个练习的题目,并鼓励学生积极主动的参与到练习的过程之中。在此环节,教师一定要注意,一部分学生可以自主挑选其中的一个问题来进行解答,而对于学习能力相对较强的学生,则需要对三个训练题目全部完成。这其实就是,教师在教学实施的过程之中,结合学生的课堂表现,所呈现出的分层课后训练。在要求学生训练的过程之中,教师一定要注意,需要在课堂上来回的进行巡视,认真的观察学生在训练过程中的具体表现。如果在此环节发现一些学生存在困难,教师需要注重为其提供针对性的指导,进而确保学生能够顺利的完成课堂训练,并在此基础之上,进一步加深学生对于理论知识的理解及记忆。当然,在教学活动实施的过程中,教师还可以注重结合学生在课堂上的具体表现,将其划分为不同的小组,以小组的形式来展开习题训练。对于初中阶段的学生来说,在此环节之中,学生能够真正的做到相互合作,相互商议,进而更好的完成习题训练,并在加深学生理论知识理解及掌握的同时,强化学生的各项能力。事实证明,在初中数学教学实施的过程之中,观察学生的课堂表现,并结合这一表现,落实以人为本的教育理念,来引导学生展开针对性的训练,将更有助于强化学生对于知识的理解,并帮助学生取得良好的学习成果。

(四) 引导学生合作学习,发展学生数学思维

在当前的教育背景之下,合作学习的模式是新课程标准所倡导的一种课堂教学方法,这一方法具有相对较强的创造性。在初中数学这一学科的教学过程之中,通过对其进行有效的应用,将有助于转变传统应试教育背景下枯燥乏味的教学氛围,同时,还能够在此基础之上,加深学生对于理论知识的应用,强化学生的学习能力以及思维能力,更好的实现以人为本课堂的构建。

例如,针对“一元二次方程”这一知识,在课堂教学活动实施的过程之中,为了帮助学生更深层次的理解并掌握一元二次方程的应用策略,教师在教学实施的过程之中,应当注重采取有效的教学方式,指导学生对这一方面的数学模型来进行深层次的分析与探究。对于初

中阶段的学生来说,在多次练习的过程之中,将有助于帮助学生逐步掌握变繁为简的解题方法。例如,在教学活动实施的过程中,教师可以注重结合教学的内容来为学生呈现实际生活之中,经常会出现的一元二次方程,并在此基础之上,提出问题,引导学生以小组的形式来对其展开深层次的思考及探究。对于初中阶段的学生来说,通过借助这样的方式,将有助于确保这一课程的内容变得更加开放,同时还能够为学生提供^[5]。丰富的思考及沟通的空间。由于在此环节,学生能够随时随地的提出自己的观点及想法,因此能够有效的激发学生学习的兴趣,进一步加深学生对于理论知识的理解及掌握。当然,在课堂要求活动实施的过程中,教师还可以注重引导学生采取不同的方式,例如画图以及统计等等方法,来将自己所猜想的结论进行论证,以此来帮助学生更加清晰的理解并掌握一元二次方程的相关内容。事实证明,在教学活动实施的过程之中,通过引导学生展开小组合作学习,积极主动的落实以人为本的教学理念,将有助于进一步提高学生学习的热情,并帮助学生在活动参与的过程之中,更好的完成理论知识的理解,促进学生的数学思维能力得到进一步发展。

综上所述,在初中数学教学实施的过程之中积极主动的引入以人为本的课堂教学理念,是推动教学质量及效率得到有效提升的关键。在具体实施的过程之中,教师需要注重对学生的进行学习情况进行分析与探究,同时,更需要注重结合学生的实际需求,落实上述的教学策略,帮助学生在理论知识学习的同时,取得良好的学习能力及应用能力,并在此基础之上,实现以素质教育为基础的课堂教学目标。

参考文献

- [1] 傅瑞阳. 如何在初中数学教学中贯彻“以人为本”的理念[J]. 课程教育研究, 2019(8): 1.
- [2] 陈福永. “以人为本”教学理念在初中数学教学中的体现[J]. 试题与研究, 2019, 000(023): P. 1-1.
- [3] 季红梅. 以人为本理念在初中数学课堂教学中的应用策略[J]. 中国新通信, 2020.
- [4] 邓敏. 以人为本理念在初中数学课堂教学中的应用[J]. 读与写: 下旬, 2021(10): 0040-0040.
- [5] 袁忠贵. 构建以人为本的初中数学课堂的具体措施分析[J]. 明日, 2019(19): 1.