

# 中职英语教学中专业课内容的融入策略与实践研究

杨金伶

昌黎县职业技术教育中心

**摘要:**目前,我国的经济社会发展所呈现新的阶段性特征要求我国的教育领域在育人理念、目标、内容和方式各个方面适当做出调整,从而符合人的个性发展和社会服务的基本要求。中职学校应该重视英语这类文化素养课程的开设,重视对学生基本素养的培养,将专业课内容融入文化课的教学中。但目前中职学校英语和专业课教学在融合在理念、方式、内容、评价等等方面仍存在一些不足,因此本文将从以上几个方面简要探讨改革创新之策。

**关键词:** 中职学校; 英语教学; 专业课融合; 教学现状; 外铄论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.179

## 引言

21世纪是知识经济时代,教育的发展要贴合时代进步的要求。中职学校虽然是培养基层应用型人才培养的场所,但关注学生未来职业生涯的持续顺利发展和社会的长远进步仍是教育教学实践的根本出发点。关注中职学校的文化素养类课程的开设,等同关注学生的自身素养和职业素养双重发展,将公共课融入专业课的教学中,为学生终生的幸福生活的社会的繁荣发展而努力。中职学校学生的素养取决于教师教学质量高低,教学质量的高低在于有没有激发学生的学习兴趣,学习兴趣的来源在于教师有没有关注学生的实际发展需要,而学生的实际需要在于所学知识是否能服务于今后职业生涯的成长。

## 一、中职英语教学中融入专业内容的必要性分析

### (一) 社会对复合型技术人才的需要

首先,从我国经济发展从高速度转向高质量的现实需要出发,相应要求各级各类教育,尤其是为培养直接从事一线生产操作的应用型人才的职业院校,毕业生应当是高素质的复合型人才。基于高素质应用型人才的培养目标而言,教学内容当职业技能和职业素养并重,双向耦合良性发展。因此,在职业素养类课程的设置上,当结合所在专业的发展特点,辅之以时下先进的教学辅助手段,开设符合该专业学生在职业和生活上长远发展的素养类课程。从而最大限度满足社会对高素质复合型人才在自我管理、自主学习、理解与表达、交往与合作等方面的职业素养要求。

### (二) 对学生个人素养及能力的关切

中职学校的学生一般为即将成年的青少年,他们进入职场的时间较早。因此这类学校的公共素养类课程不仅要考虑学生当下发展的需要,还要综合考虑他们在进入工作岗位后的发展状况。职业教育的意义在于培养学生的职业知识技能和职业素养,此时职业素养类课程的

开始便体现的是对学生个人素养发展的关切。培养职业院校里学生的个性发展,即是培养个体获得适应未来社会的基础知识和竞争能力,体现了极大的人本主义教育理念。

中职英语教学应注重培养学生的职业素养,包括职业意识、职业规范、职业道德等。学生应具备与职业相关的沟通能力、团队合作能力、职业态度等素养,以提高其在职场中的竞争力。学生应对自己所学专业的认知和了解,明确自己的职业兴趣和职业规划,认识到英语作为一种职业工具在实际工作中的重要性,从而形成积极的职业意识和职业定位。遵循职业规范,包括职场礼仪、职业形象、职业语言等方面的规范。他们应了解不同职业的特点和要求,掌握相应的职业规范,并在实际应用中加以实践,形成规范的职业行为。中职英语教学应注重实践教学,通过实际操作和实际应用的方式,培养学生的实际操作能力和实际应用能力。可以采用项目式学习、实践性任务等教学方法,使学生在实际问题中运用英语,提高其实际操作能力。

### (三) 课程自我改革的时代需求

中职英语教学应紧密结合职业需求,注重培养学生实际应用能力。教材的编写应考虑到就业市场的需求,突出实用性和实践性,提供符合职业岗位的英语语言技能。教学内容应围绕职业场景和实际工作任务展开,使学生在课堂上学到的英语知识能够在实际工作中得到应用。中职英语教学应注重学生的个性化需求,根据学生的兴趣、特点、能力和职业定位,开展个性化教学,充分考虑学生的学习兴趣和实际需求,激发学生的学习动力,提高学习效果。其次表现在教学资源的优化。中职英语教学应合理配置教学资源,包括教材、教具、设备和师资等,以确保教学质量。教材应选用符合职业需求的教材,教具和设备应具备现代化的教学技术。融合专业课教学内容到公共课中,丰富学生知识面的同事,也

优化了教学资源。教师应具备丰富的职业经验和教学经验, 以提供高质量的教学。

## 二、中职英语与专业课融合教学的现状分析

### (一) 教材体系不完善

目前中职英语教学体系缺乏与职业需求紧密对接的教材, 因此也就无法顺利融入专业课内容。一些教材内容较为陈旧, 与实际职场需求不符, 难以满足学生的实际学习需要, 学生在学习过程中难以获得与职业相关的实际语言运用能力和职场应用能力的培养。职业领域不断发展和变化, 但一些教材未能及时更新和调整, 无法为学生提供最新、最实用的英语语言和职业知识。

### (二) 教学方法传统化

中职英语教学方法多以传统的教师主导模式为主, 缺乏足够的实践性和活动性。但是中等职业院校的专业课内容多以实践为主, 与英语理论知识衔接起来需要更加灵活的教学方法。部分中职英语教师忽略了学生薄弱的英语基础, 沿用传统英语教学方法, 忽略了运用情境教学法、分层教学和项目驱动法等教学方法, 单一化的教学方式难以激发学生学习兴趣, 影响了课堂教学效率。学生的实际语言运用能力和职场应用能力得不到充分的培养, 难以满足实际就业的要求。教师主导模式的教学方式限制了学生的主动参与和创造性思维, 缺乏真实的语言环境和情境模拟。因此, 中职英语和专业课的融合教学改革还需要进一步探索创新的教学方法, 注重实践性、活动性和沟通能力的培养, 以更好地适应就业市场的需求。

### (三) 实训条件有限

中职英语教学中融入专业课内容, 但在实际操作中, 实训条件相对较为有限, 学生缺乏足够的实际操作和实践经验。一些学校和地区实训设施不足, 无法提供高质量的实训环境, 制约了学生的职业能力培养。此外, 中职英语实训条件相对有限, 这也是当前教学改革面临的一个挑战。一些学校和地区缺乏足够的实训设施和资源, 无法为学生提供高质量的实践环境和实际操作机会。另外, 中职学生普遍缺乏自主学习积极性, 对英语学习缺乏良好规划, 长期处在被动接受知识的状态, 对英语听说读写知识缺乏深度探究和推敲, 因此英语学习效果不太理想。这种情况下, 融入专业课教学内容, 学生疲于接受, 真正的效果并不明显。

### (四) 职业导向不明确

随着经济全球化发展, 英语逐渐成为很多企业招聘人才的重要标准, 英语教育和职业教育的融合逐步加

深。中职英语教材中蕴含了丰富的职业教育元素, 但是很多在英语教师却忽略了挖掘这些职业英语元素、创设职业英语情境, 影响了职业教育和英语教育的融合。例如教师在应用文写作教学中, 只是讲解通知、书信和简历模板和固定句式, 忽略了导入企业英语会议记录、合同和书信模板, 导致学生无法意识到英语对专业课学习、就业的重要性, 这是教师急于解决的问题之一。

## 三、中职学校英语教学中融入专业课内容的科学施教之策

### (一) 重视英语教学环境

恰当的英语学习环境是激发学生学习兴趣的第一步, 中职教师应注重这方面的启发引导作用。英语是一门外来语言, 代表的是国际化交流能力和拓展创新性思维, 在中职学校开设英语课程当以日常应用为目的。公共课教师首先为学生陈明当前社会发展趋势, 对复合型人才的需求现状, 以此来增长学生对英语课程学习的重视程度。其次, 以优质的英语课程来影响学生, 把英语语言所传达的开放交流性思维传达给学生, 最终使得学生主动去追求英语语言本身的知识增长以及英语所展现的语言环境之下的思维训练。以切实的社会发展环境、生动的英语语言环境来构成学生主动向外求知的动力, 从而体现教育学意义上的“外铄论”。创新职业教育情境, 提升学生学习能力

中职英语教师要积极促进课内外教学衔接, 精心设计职业英语情境, 引导学生进行实践探究, 加深他们对单元知识的了解, 进而提升单元教学质量, 践行减负提质教学理念。例如计算机专业, 教师在讲解“The Internet”这一单元时, 有的学生认为我们的生活离不开互联网, 交通出行、购物需要移动支付, 通过多媒体学习知识, 运用互联网了解世界各国风土人情等。有的学生认为互联网在动漫设计、电子商务、数字媒体和计算机编程等专业都有着广泛运用, 要学好互联网知识。通过职业英语情境, 学生感受到英语对专业课学习、未来就业的积极影响, 端正英语学习态度, 积极搜集职业英语相关知识, 进一步提升学生英语运用技能。此外, 英语教师还可以布置英语商务会谈模拟作业, 让学生自由结组, 让他们自主搜集英语商务会谈相关知识, 例如英语合同模板、甲方和乙方常用句型等, 让学生了解职业英语相关知识, 进一步提升他们的职业英语能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

### (二) 完善教材体系——灵活多样的教学内容

#### 1、研发校本课程, 注重职业导向

校本课程是一个学校根据自身专业发展需要,考虑学生的实际学习情况而专门研发的课程,它与学生和学校的发展是密切相关的,因此在一定程度上可以激发学生的学习兴趣。为了解决这个问题,中职教育需要明确职业导向,学校可以与相关行业合作,开展职业规划和就业指导,为学生提供更多的实践机会和职场经验,帮助他们明确职业目标并提升就业竞争力。同时,教师也应扮演职业导师的角色,引导学生进行职业规划,提供相关的职业咨询和指导,帮助他们做出明智的职业选择。

## 2、注重融入学科核心素养

中职学生的基础学习能力存在一定的客观差异,其对于英语课程的理解和认知程度也可能存在差异。在这种情况下,更需要中职学校教师注重以英语核心素养来组织课程体系,有针对性的落实英语教育工作。具体来说,中职英语教师要把语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四大学科核心素养融入教学中,进一步锻炼学生英语听说读写能力,夯实他们的英语学习基础。中职学校所培养的学生,无论是专业课,还是文化课,都是为了提升学生的素养,都符合核心素养的基本目标要求。比如旅游专业,可以在英语课堂上设计真实的职场情境,如模拟旅游业的商务会谈、电话沟通、写邮件等,并通过角色扮演、情景演练等方式,评估学生在实际情境中运用英语的能力,包括语言表达、沟通能力、职业素养等。设计实际的职场任务,如编写工作报告、制作演示文稿、撰写业务信函等,并要求学生完成实际的任务,评估其在实践中运用英语的能力,包括语言准确性、任务完成度、职业规范等。

### (三)教学方式灵活多样

多样化的课堂教学方式是考虑课程内容本身的差异性和学生既有知识的差异性,从而建立高效课堂的渠道之一。结合中职学校的教学特点,在英语教学中可采用以下具体方式来提升教学趣味性:

第一、翻转课堂。受近代教育家陈鹤琴先生“活教育”思想的指引,他对于课程有以下观点:首先,以“大自然、大社会”为活教材,读“无字书”,强调直接经验对学生能力的提高,重视兴趣对学习的作用,培养刻苦专研的精神;其次,采用活动中心,以教学活动代替讲授。前文所述的中职学校相关专业皆强调职业技能和职业素养,便可采用“翻转课堂”的方式,以市场变化为导向,培养学生的基本从业素养。根据英语课程内容的不同,把以交流为主的课程设计成情景剧,重视以“活动”中的兴趣来带动职业知识技能和职业素养的

同步发展。

第二、微课。考虑到中职类院校对英语学习的应用型需要,可尝试制作英语微课,借助强大的信息技术,把教师所要展现的课程设计理念、课程内容、教学反思等等内容组合起来以碎片化的方式传达给学生。在节约学生学习时间的同时,极大的促进了学生的学习效率。例如,计算机类、旅游和幼儿保育专业,就以该专业的专业知识为基础,制作微课。让学生在掌握必要的专业知识的基础上,通过联结学习和工作的关系来树立英语学习兴趣。

### (四)融合职业素养培养

中职英语教学应融合职业素养培养,包括职业意识、职业规范、职业道德等方面。可以通过案例分析、角色扮演、团队合作等方式,培养学生的职业素养,提升其在职场中的职业态度和职业行为规范。通过课堂教学、案例分析等方式,引导学生认识自己的职业兴趣、职业规划和职业发展路径。帮助学生了解职场的现实情况,认识到自己在职场中的定位和角色,并培养积极的职业态度。中职英语教学应融合职业素养培养,包括职业意识、职业规范和职业道德等方面的培养。为了实现这一目标,可以采用多种教学方法和活动形式。比如,幼儿保育专业,可以凭借分析真实的职业案例,让学生了解幼儿保育行业的职业环境和职业挑战,引导他们思考职业决策和解决问题的能力。角色扮演活动可以让学生在模拟职场情境中扮演不同角色,锻炼他们的职业沟通能力、解决问题的能力 and 团队合作精神。

### 结语

中职学校的学生在学习能力和学习目标方面或许较相同层次的中学生略差一些,但考虑到学生的基本素养和职业素养的全面发展,在英语这类文化素养类课程中,应该融入专业课的相关内容,以立体化的课程体系来激发学生学习兴趣,引导学生高效率进行学习,为学生未来的职业发展而奠定坚实的基础,为学生未来的幸福生活而做好充足的准备。

### 参考文献

- [1]张素玲.“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[C]//.教学方法创新与实践科研学术探究论文集.2022:73-75.
- [2]杨玲霞.中职英语教学中激发学生学习兴趣的措施探研[J].成才之路,2020(16):72-73.
- [3]陈国玉.多模态教学模式在中职英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2020(06):59-60.