

生活处处有语文——试论初中语文生活化教学的探究

曹玲玲

景德镇市浮梁县新平中学

摘要：“教育就是生活，生活就是教育”。这句话明显地提出了生活与教育的联系，且二者密不可分。作为初中语文教师，在进行教学活动的开展的时候应当将生活当中的素材运用起来，通过生活化教学加强学生对知识的理解，使学生感受学科知识的魅力以及价值，为学生灵活运用所学知识提供保障，本文从意义、策略两个方面入手进行探究。

关键词：初中语文；生活化教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.145

在日常教学当中，教师应当感受生活化教学的意义，以及价值，从学生的实际情况出发，对课堂教学的环节进行完善以及优化，同时给予学生相应的引导，使学生能够在课堂学习当中形成相应的核心素养。但是，这对于教师提出了更高的要求，为了确保生活化教学的价值能够最大限度地发挥出来，充分的提高初中语文教学活动的有效性，下列就此进行深入研究，希望为教师带来一定的启发。

一、初中语文生活化教学的意义

初中语文生活化教学，是时代发展下出现的一种新型教育方式。在生活化教学背景下，教师可以给予学生适当的引导，使学生能够对所要学习的内容进行深层次的自主探究，从而不断的提高学生的积极性、学习煮东西。基于这样的氛围，学生可以成为课堂教学的主人，可以对语文知识的学习的价值进行感知，以及体会。在进行生活化教学的时候，教师还需要将学生的综合能力的锻炼，以及提升重视起来，以确保学生能够得到全方面的成长，以及发展。

（一）巧妙提升学生的学习兴趣

合理的运用生活化教学模式，简单来说就是将语文课本与现实生活之间的事物建立起联系，借助生活当中的食物使学生在学习的过程中获得一定的情感体验，进一步加强学生对教学内容的理解，实现学生语文内容的情感共鸣^[1]。通过生活化教学模式，能够进一步加强学生对于文章内容的理解，以及掌握，深入了解文章背后所蕴含着的思想情感。除此之外，生活化教学能够使学生的写作思维发生转变，解决学生在写作的时候不知道该从何下手的问题，进一步的提升学生的创作能力、创作水平。这也就是说，生活化教学在初中语文教学当中发挥着至关重要的意义，能够使成为课堂教学的主体，进一步凸显学生的学习积极性、学习主动性，在一

定程度上推动学生的核心素养的提升。与此同时，学生能够发现知识学习的魅力以及价值，对其产生较强的兴趣。

（二）显著改善语文教学的质量

在初中语文教学当中，帮助学生夯实基础、增强学生应用能力、培养学生综合素质以及核心素养是当下的教学目标。生活化教学，是以此为目标的教学模式，能够打造与生活内容有关的课堂。由于这样的教学方式进行了创新，所以能够改善以往的教学模式的不足，使学生在潜移默化中形成个性化的思维能力。同时，通过生活化教学模式的应用，能够使成为课堂教学的主体，实现课堂互动的有效强化，使学生在表达自己的想法、意见，使学生的创新思维、实践能力得到充分的提升。由于这样的教学模式与以生为本的教育理念相符，注重学生的全面发展，所以能够改善课堂教学的质量。

二、初中语文生活化教学的策略

（一）融合生活情景设置课堂导入

课堂导入环节是课堂教学的第一个环节，其是否合理，能够决定学生是否能够对所学习的知识产生好奇心、求知欲，最终决定课堂教学的效果^[2]。在进行初中语文生活化教学的时候，教师需要创设生活情景，以此增强课堂导入环节的趣味性，增强学生在课堂教学当中的好奇心。

例如在教学《沁园春·雪》的时候，教师就需要了解如果自己能够在课堂导入环节融入生活当中的情景，就可以让学生对教师即将要讲解的语文知识产生一定的好奇，从而主动地对相关知识点进行分析，以及研究，在课堂当中认真地听讲，从而助力课堂教学的效果的提升。因此，在进行本课的教学的时候，教师可以生活化为视角，将不同的雪天的场景呈现在学生面前，比如

说：雪花在天空中缓慢的飘落的场景、学生们堆雪人的场景、学生们打雪仗的场景。在看到这些资料的时候，学生会回想起生活当中的内容，甚至对本课的内容产生一定的好奇心。在此基础上，教师可以将毛泽东的生平资料呈现在学生面前。通过这两种课堂导入的方法，让学生对所要学习的内容进行预习，并给予学生一定的指导，使学生能够在预习的过程中，标注自己感兴趣的地方、标注自己不理解的内容。这样一来，学生在上课的时候就会从自己不理解的方面入手认真听讲，不断的完善自己的思维脉络，构建完善的知识体系，从而使学生在课堂教学中的学习动力得到增强。

（二）融合生活素材创设教学环境

在生活化视角下进行初中语文教学的时候，教师需要注重教学环境的创设，以此提供良好的学习氛围、学习空间，不断的增强学生的求知欲望、感知能力，从而让学生更好地参与到相关内容的学习当中。

例如在教学《鱼我所欲也》的时候，教师就需要了解，如果能够从生活出发提供良好的学习氛围，或者是学习空间，就可以调动学生参与课堂教学的积极性和主动性，使学生更好地进行相关知识的学习，本课是文言文，对于学生而言，具有较大的理解难度，与此同时，其中蕴含着丰富的道理，学生想要凭借自己的能力，掌握这些道理相对困难。所以教师可以从生活出发，设置针对性的环境氛围，通过巧妙的指引，让学生说一说自己在生活当中纠结的不同问题，并将问题当中纠结的事物比作鱼和熊掌。在这种情况下，学生能够从生活出发，对语文知识进行探索以及研究，可以对其中蕴含着的深刻道理进行感知、体验。除此之外，学生能够在潜移默化中形成相应的价值观念，可以有效的使学生在学习过程中得到进步。这样一来，就可以加强学生对于知识的理解，整体提高学习效果。

（三）开展生活化的演讲比赛活动

演讲具有综合性，通过这类活动，可以将学生的学习储备展示出来，可以对学生的各项能力进行有效的培养。在教学活动当中可以发现，很多学生都具有较强的模仿能力。因此，教师可以将这样的活动利用起来，使学生基于教学内容进行调整，通过撰写演讲稿表现自我、展示自我。

例如在教学《最后一次演讲》的时候，教师就需要了解，如果能够将演讲比赛活动利用起来，可以使学生通过撰写演讲稿、进行演讲，有效的表现自己、展示自己；可以使学生在竞赛的过程当中得到提升^[3]。因此，

在本课的教学当中，教师可以将引导作用发挥出来，让学生对这篇文章进行阅读，然后提出这样的问题：“演讲词的构成有哪些？演讲词中渗透了怎样的情感？你是从哪里看出来的？演讲词有怎样的特点？怎么才能写好演讲稿？”在问题的引导下，学生可以对演讲稿进行深层次的分析和研究，可以发现演讲稿必须与听者的心理相契合，更要使听者在听的过程中产生情感共鸣。在此基础上，教师可以让学生从爱国这一演讲主题入手设计演讲细节，尝试写演讲词。之后，教师可以将多媒体设备利用起来，直接播放演讲视频，使学生在该过程中分析演讲者是怎么运用自己的情感表达自我、展示自我的。最后，教师可以让学生以小组的形式进行演讲。在演讲的过程当中，学生可以对演讲这一特殊的题材进行深入的了解，也可以具备较强的语言表达能力，更可以对本课学习的内容进行探究思考。这样一来，就可以借助演讲比赛活动，强化学生对知识的认知，充分地提高学生的各项能力。

（四）合理设置生活化的语文作业

在以往的教学模式当中，教师布置作业的时候多采用书面练习的形式。虽然这种形式能够让学生在短时间内对知识内容进行记忆，但是，这种方式相对单一、重复性较强，很容易降低学生对于学习的兴趣，以及热情。因此，教师可以适当的布置一些生活化的语文作业。

例如在教学《猫》的时候，教师就可以将生活化作业利用起来，因为这种作业特别重视学生的感受，能够带给学生新颖的体验，从而增强学生在完成作业过程中的积极性，以及主动性，最大限度地发挥作业的效用，推动学生的成长以及发展。在设置作业的时候，教师可以将自我反思作业利用起来，使学生回顾生活当中是否误解过他人，是否被他人误解过。然后，将学生划分为若干个小组，使学生以小组的形式进行交流沟通。在完成这一过程之后，可以让学生自己选择角度、自己拟题，围绕怎么减少误解进行写作。通过这样的作业设置，能够给予学生沟通交流的机会，使学生在潜移默化中进一步加强对知识的理解以及掌握，使学生对作者的思想情感进行感知以及体验。这样一来，就可以对语文作业形式进行有效的创新，使学生对完成作业这件事产生热情以及兴趣，与此同时，发挥作业的效用，推动学生的成长以及发展。

（五）利用多媒体技术呈现生活内容

在时代的发展下，多媒体技术已经成为课堂教学的

重要组成部分。通过该技术的有效应用，能够将课文当中的内容以声色光的方式呈现在学生面前，使学生对于相关内容进行有效的感知、体验。

例如在教学《三峡》的时候，教师就需要了解，这篇内容的难度相对较大，如果直接进行讲解，学生势必不能够理解文章当中的内容以及深意，这在一定程度上影响到教学活动的效率以及质量，因此，需要将多媒体技术利用起来，借助其优势，实现生活内容的有效展现，让学生对三峡的大气以及厚重进行有效的感知。在实际教学中，教师可以借助多媒体技术播放三峡的纪录片片段，使学生在对本课内容进行学习之前提前对三峡产生一定的认知，为学生更好地感受三峡的魅力提供保障。除此之外，音乐技术也非常重要。音乐能够在课堂导入环节进行应用，确保学生能够对相关知识的学习产生热情以及兴趣；能够在学生进行朗读的时候充当背景音乐^[4]。这样，就可以营造良好的学习氛围，使学生在学习过程中获得良好的体验。除此之外，教师在进行教学的时候，还需要从教学内容出发，设置针对性的配乐，让学生能够快速进入阅读状态，并对相关内容进行有效的感知以及体验，从而实现教学活动的有效开展。例如在教学《背影》的时候，教师就可以播放有关于父爱的音乐，使学生基于这样的音乐感受到作者在文章当中渗透者的思想情感，实现课堂教学的有效开展。这样一来，就可以借助多媒体技术实现教学内容与生活的充分结合，确保学生在学习过程中有所收获。

（六）开展生活化课外语文学习活动

语文学科相对特殊，其涉及的内容较多，知识面相对较广。在进行相关知识的的时候，常常会涉及更多的文化知识、语言应用知识。由于这部分知识与我们的生活有着一定的联系，所以，教师可以通过拓展课外活动，使学生对相关内容进行感知以及体验，从而提高教学活动的有效性。

教师需要明确，通过实践性的课外活动的开展，能够使教学内容变得更加的具有新鲜感、直观性，使学生在潜移默化中对所要学习的内容产生直观的理解、直观的体会，并且从亲身感受出发，联系生活当中的经历对所要学习的内容进行更深层次的理解。除此之外，教师还可以借助课外活动的方式，让学生对某一客观事物进行学习，从而进入真实的环境，感受人与自然的和谐氛围。例如在教学《大自然的语言》的时候，教师就可以先在课堂上对相关内容进行讲解，学生对相关内容有

了一定的了解之后，基于实际情况开展课外语文学习活动，使学生能够走出课堂，走进大自然，对其和谐氛围进行感知以及体验，进一步强化对知识的理解，以及掌握。另外，教师还需要注意，还有一部分语文知识来源于社会，其是社会生活浓缩后的精华，高于生活^[5]。在进行语文学习的时候，很有可能会出现所要学习的内容与学生生活的环境存在差异的情况，导致学生在学习过程中出现片面化的理解的问题。而且，很多课文内容，虽然在当前的社会当中有所体现，但是学生的阅历不足，对社会生活的关注不足，所以不能够全面地理解知识。为了避免这样的情况发生，教师可以适当的开展社会性的活动，鼓励学生进行观察，以及分析，以此强化学生对相关内容的理解，不断的拓宽学生的视野。这样一来，就可以借助课外活动让学生深入生活、联系生活、感受生活。

综上所述，可以看出，在进行初中语文教学的时候，教师需要将生活化教学法利用起来，其能够巧妙提升学生的学习兴趣、显著改善语文教学的质量。作为新时代的教育工作者，应当将生活化教学的应用重视起来。本文从融合生活情景设置课堂导入、融合生活素材创设教学环境、开展生活化的演讲比赛活动、合理设置生活化的语文作业、利用多媒体技术呈现生活内容、开展生活化课外语文学习活动等方面入手进行了探讨，教师可以将这些方法利用起来，以帮助更好地感悟生活与知识的联系，充分的提升学生对知识的认知。在将来，教师还需要对生活化教学的应用进行更加深入的探究，以确保教学活动能够与学生的身心发展规律相符，使学生在在学习过程中具有较强的积极性。

参考文献

- [1] 李施雅 张小方 曹晶晶. 语文生活化教学智慧探究——以名师教学童话《皇帝的新装》为例[J]. 中学教学参考, 2020(1): 11-13.
- [2] 苏微. 生活化教学在初中语文教学中的应用探究[J]. 爱情婚姻家庭: 生活纪实版, 2021, 000(004): P. 1-1.
- [3] 王卓. 生活化教学在初中语文教学中的运用探究[J]. 东西南北: 教育, 2021(2): 0273-0273.
- [4] 李兢. 浅谈生活化教学在初中语文教学中的探究[J]. 读天下: 综合, 2020(14): 1.
- [5] 黄美榕. 生活化教学在初中语文课堂的探究实践[J]. 中学生作文指导, 2021(005): 0119-0119.