

基于任务群视角的初中语文阅读教学路径

李进兰

宁夏回族自治区中卫市海原县李旺中学

摘要：新课改理念推广后，学校开始注重采用以生为本的教学理念，并强调了学生在课堂上的主体地位，采用科学教学举措，促进教学质量与学习效果全面提升。只有学生认识学习价值，才能对知识主动学习与探索。在初中语文阅读教学课堂上，任务群是新课标理念下新提出的一个概念，属于语文教学课堂上的新型教学方法，从任务群实际内容看，其不同于传统语文课程教学模式。任务群强调以任务为导向，以项目为载体，重视拓展学习渠道以及采用多元化教学方案，使学生主动参与阅读课堂，提升学科素养。故此，本文围绕初中语文阅读课堂上任务群的应用意义，分析目前初中语文阅读教学过程中存在的问题，提出任务群视角下初中语文阅读教学的有效措施。

关键词：任务群视角；初中语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.169

在初中语文阅读教学课堂上，采用任务群教学模式，可让学生在有限时间内完成教师布置的作业，并能提高学习效果。利用这样的新型教学模式，帮助学生储备阅读教材中的重要知识点，使自身知识面有效拓展，提升语文阅读能力。教师在开展阅读教学期间，既要对学生阅读能力方面注重培养，又要对学生理解能力着重培育。所以教师应该将一些阅读技巧向学生传授，使其可以深层理解阅读教材。以这样的教学模式丰富学生想象，逐渐认识到独立思考与合作学习对提升自己阅读能力是至关重要。

一、任务群视角下的初中语文阅读教学价值

任务群是指在语文单元教学实践中，将语文要素、人文主题作为核心，将任务作为导向，将项目作为载体，统整及凝练教材单元知识，构建系统性及连贯性的知识系统，带领学生通过学习提高学科综合素养。在初中语文阅读课堂上，引进任务群来将教材中一些复杂且晦涩的知识内容细分成多个简单易学的子任务，并从学生的个性特征、学习能力综合考量，立足充满针对性、个性化的特点，明确语文教材中不同知识点之间的相互关联，让趣味多元的学习任务带领学生完成语文阅读学习，实现自身阅读水平的不断提高。这种教学方法可以助力学生对语文知识的运用能力，展示学生主体地位，又能创新教师的教学路径，促进阅读教学发展的系统化。另外采用任务群教学模式，可以增强学生对个体任务的完成欲望，激发学生的内驱力、积极参与的热情。如此，学生便能在教师的适时点拨与辅助的过程中，清晰了解课文的文学风格、写作技巧、中心思想等方面的知识。从而充分挖掘学生潜在的能力，促进学生进一步分析课文、阅读课文的素养能力。此外，研读新课标中任务群的要求，强调学生通过小组合作的形式来学习方

法和技巧，在同学之间的思维碰撞中产生共鸣，让学生在合作中实现自主探究与交流能力的全面提升。

二、初中语文阅读教学现存的问题

（一）教学方式个性化不足

每个学生都是独立个体，具有不同的个体情况与学习需求，在课堂上对知识的学习与把控能力方面也存在差异性。部分教师在制定阅读练习任务的时候，仅从班级整体性去设置，使得学习趋于共性化，个性化明显不足，习惯性地采用辅导教材开展教学工作，对于教学任务的布置方面也并未按照班级学生不同学习能力、不同记忆能力等情况考量，忽视了学生的主体性，这种机械化阅读训练方式，导致学生阅读需求得不到满足，阻碍了学生想象能力和学习进度，最终难以提升他们的学科综合能力。

（二）教学方法不丰富

叶圣陶先生曾说过：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机有道”。这句话告诉我们，教师在传授知识过程中，应该启发学生的思维，增强学生学习积极性，让学生习得正确方法，提高综合能力，而非向学生单纯地教授知识。新课标理念下，要求教师采用多元化教学模式，循序渐进地开展学生的引导教育，摒弃单纯灌输知识的理念。但在当前，一些教师在语文课堂开展阅读教学时，仍旧采取知识灌输、带读、学生全体朗读等教学方式，并未考量教材单元整体中的相互关联，教学理念较为老套，习惯性采用阅读单篇课文与单纯的分层教学模式，围绕语文要素和难易度，将课文内容分成多个部分，大致讲述课文中的优美词句、生字生词、试卷中容易出现的内容以及重难点知识点，对待课本各部分基础内容与知识点的分析也是直接简简单单地叙述，不仅没有突出重点，而且内容也缺乏生动性。对待作者想

要表达出来的情感，也没有设身处地的分析，导致课堂上的学习情境明显欠缺，并未带领学生深层研究课文内涵以及品味其中的人文素养，这种单一的阅读教学模式，容易让课堂环境过于枯燥，学生也会慢慢丧失学习热情及专注力，这样的课堂很不理想，不能提升学生学习经验，更加难以提升语文思维、语文阅读以及知识学习能力。

（三）教学视角过于片面化

身为一名优秀教师，应该不只是教书和教学生，而是教会学生学习，这是有利于学生终身学习的思想。因为不管是教书还是教学生都是暂时行为，教书是指将书本上的知识教给学生，以提升学生当下成绩为主。而教会学生学习则不同于前者，不仅教会学生知识以及如何取得优异成绩，重点还有教会学生如何学习、保持何种学习态度以及做学问的品性，这是值得学生终身受用的东西。而初中语文教学过程中，非常重要的就是教会学生主动阅读，要求学生具有主观能动性，才能在阅读课堂上主动参与学习。初中阶段的学生并无较强的自我束缚力，容易在外界干扰下，打乱学习注意力。在语文阅读课堂上，部分学生没有从自身实际情况去制定相应的阅读计划，意识里未重视阅读能力提升对今后学习的益处。究其成因，一些教师在阅读教学目标的设置上视角过于片面。为应对考试中阅读理解，将提升学生答题技巧作为完成教学目标的重点，这样的思维理念极易阻碍学生良好阅读习惯的养成，让学生参与阅读活动的热情受到削弱，这样一来，阅读教学只能被迫停留在教材以内，难以保障阅读学习效果。

三、任务群视角下的初中语文阅读教学路径

（一）抽取单元概念，确定阅读学习目标

目前，初中语文教材以人教版为主，该版本教材的编排都是围绕单元学习任务展开的，将精读文章、口语交流、略读课文以及课后习作等作为语文要素和人文主题的核心，组成完整闭环式框架，为开展任务群教学模式提供有利条件。新课标理念下，要求初中语文教师从意识里具备系统化、整体性的教学观念，从教材单元整体出发，提炼其中关键知识点之间的关联主题，以任务群作为载体，设置易于学生理解的子任务，以此来增强学生参与阅读课堂的兴趣，激活内在潜能。但在日常教学中，一些学生在阅读课文中功利性的目的较强，自主阅读行为显著不足，这就要求教师合理采用任务群教学方案，为学生创设适宜的阅读环境，让他们在轻松、和谐的学习氛围中展开阅读，切实提高学生的阅读能力。

例如，在七年级下册教材中，可以选取《卖油翁》《老王》《台阶》《阿长与〈山海经〉》等四篇文章，来设置“凡人小事”主题的阅读活动。提取本单元对学生的要求，需要精读本单元的课文，并掌握作者的描写细节，在课文的整体框架中，重点剖析重点语句，理解其中蕴含的深层思想情感，从而领悟平凡人身上所具有的特征与优秀品质。此时，教师可以设计本单元的阅读目标，由学生围绕《身边的普通人》作为主题，从生活的细节出发，写作一篇身边熟悉的人的记叙文章，要求选取视角恰当、细节把握有特点、语言表述真切动人。之后，带领学生思考如何才能完成该篇文章的撰写，反向推动学生细致精读本单元的课文，即为展开对如《老王》《阿长与〈山海经〉》课文的精读，重点把握其中细节描写的语句，提取作者写作时的思想情感。这就需要教师充分借助任务群，将单元中的关键事件脉络进行重组划分，带领学生总结文中人物的形象特征，深思作者在创作文章时选材目的及处理手法，然后绘制出一幅思维导图，在自己的习作内容中采用适宜的方法和技巧，实现对整体角度上单元阅读目标与学习目标全面掌握。

（二）融合学习任务，做好表现任务设计

结合学习任务的融合，在课堂活动中需要以培养学生语言表达能力作为教学预期目标，合理设计表现任务，体现课文“深入浅出”的结构，以此来实现学生高阶思维能力的培养。怎样才能切实提升学生的语言表达能力？这就需要教师降低学习文本的复杂难度，将高质量、实效性的视角作为切入点，融合学习情况和单元目标，来设计表现性的阅读任务，也就是通过充满挑战的任务，观察学生完成任务的实际表现。通过学生表现激发学生参与课堂的兴趣，使课堂活跃度增强基础上，加深对课文人物特点以及作者思想情感的体会，使学生在这样的课堂上，汲取更多有利于自身学习的知识。例如，学习《阿长与〈山海经〉》这篇课文时，该文章是一篇记叙文，讲述了鲁迅少年时和保姆阿长相处的种种情境，阿长在少年鲁迅的眼里是一个心地善良、非常热情、淳朴单纯且具有神力的人，虽然她没有文化，但动作也非常文雅，她赠送给少年鲁迅一本《山海经》，这是一本少年时期的鲁迅期待已久的书，在得到这本书后他对她心生敬意与感激之情。那么在进行该课文教学的时候，教师应充分把握文章叙事的结构，采取叙事详略得当的手法，以及突显了人物典型案例选择方面的形象化写作方法，帮助学生阿长性格以及少年鲁迅对待的

怀念之情具有一个深刻的了解。在完成该课文的初步分析之后，组织学生回想课文中阿长的经典事件，并以此设置表现任务。安排学生自主发挥，将该事件改编成情景剧表演，由学生根据自身想法来扮演其中的角色，从而还原课文中的现实场景，带领学生学会调换位置思考问题。通过情景剧表演活动，深入领会主人公“阿长”的品格，从而实现对鲁迅“不敬佩、不耐烦、空前敬意、特别敬意、怨恨心理、新敬意、怀念”等等情感变化的初步了解，实现深入领会作者对文中人物的深切情感。

（三）围绕分层理念，做好自主阅读任务群的设置

对初中阶段的学生而言，如何提升学习水平，要求从培养学生的自主阅读兴趣入手。但目前，大部分初中生并无自主阅读的习惯，所以要求教师重视辅导和培养。在初中语文教学课堂上，高效开展自主阅读有利于提高学生的学习效果。由于传统教学影响下，教师没有高度关注自主阅读，仅是单纯设置阅读课文的任务，没有针对性指导学生阅读，导致学生自主阅读无法达到预期效果。此外，学生学习语文的动机弱化，自主阅读动力也明显不足，可见布置自主阅读任务对课前完成自主阅读质量影响较大。首先，教师需要将设置自主阅读任务群结合起来，使学生情绪充分调动基础上，将自身思维快速导入文本的自主阅读流程之中。初中语文阅读教学期间，教师应该围绕《新课标》理念，创新课堂教学方法，对学生提高重视度，这是我们强调创设生本课堂的关键因素。另外，在教研活动开展中，教师应该进一步讨论对学生有利的教学方案，科学制定转化举措，摒除落后教学理念以及改良传统教学方法，以学生为主提倡探索多元化教学活动，按照学生内心体验的改良结果，整合与学生自主阅读、自主学习完全匹配的阅读资源，按照学生学习差异的指导分层设置任务群，使不同层次的学生都能找到与自身学习水平相符的任务群，在这样的学习模式下，提升阅读任务完成动力。除此以外，教师还要将学生实际情况结合起来优选文本，如初中生阅读古诗词及文言文中的常见问题，以此为契机设计阅读任务群。这样一来，构建差异性学习任务，以及将实际情况结合起来选择文本，才能将任务群视角下阅读教学切实转换为以人为本的教学模式，使学生汲取任务群当中的养分，妥善处理阅读难题，从而发展自身的自主阅读能力。例如教师应该按照自主阅读设计任务群清单，如围绕古诗词设计阅读任务群，在古诗词教材

整合前提下，调动学生的主动拓展热情，从而实现自主阅读任务群的科学设计。

四、结语

总之，身为初中语文学科的施教者，在阅读教学过程中，应该充分运用任务群教学的方法，将课内外的资源充分整合。立足单元整体的思路提取知识点的关联作为教学目标，以此做好表现人物的设计，并围绕分层理念，做好自主阅读任务群的设置，设计系统化、结构化及规范化的初中语文阅读教学方案。在今后，教师在语文阅读课堂上应合理利用任务群教学来制定教学方案，在不断提升学生阅读能力的同时促进语育人功能的发挥，从而实现对初中生语用能力、文化自信、思维能力与创造能力的有效培养。

参考文献

- [1] 杨婷婷. 基于知好乐教育平台下初中语文任务驱动+“以写促读”教学模式实践与反思——以《宗璞群文阅读》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020.
- [2] 张雪琴. 群文阅读背景下初中语文任务型阅读研究[J]. 课外语文, 2020.
- [3] 陆懋俐. 基于语文学科核心素养的初中名著阅读任务群五环教学模式探究[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(012): P. 1-2.
- [4] 江跃. 创设“读写任务群”融合的初中语文读写教学[J]. 中学语文, 2021.
- [5] 尉尚林. “学习任务群”模式下初中语文群文阅读教学实践分析[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(11): 2.
- [6] 周琴. 基于统编教材学习任务群1+X的语文教学群文阅读[J]. 科普童话, 2020, 000(004): P. 28-28.
- [7] 董晓红. 基于任务驱动的初中小说群文阅读教学研究[J]. 文学教育(中), 2021, 000(006): 60-61.
- [8] 扎西群措. 基于核心素养的初中语文阅读教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(017): P. 1-1.
- [9] 袁爱国. 基于任务型学习的群文阅读——《新闻阅读》教学设计[J]. 中学语文教学, 2017(9): 5.
- [10] 敬向利. 基于阅读素养下的初中语文群文阅读策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, 000(008): 41.