

# 全媒体视域下大学思想政治教育课程创新路径

夏雪

长春师范高等专科学校

**摘要：**在全媒体视域下，对大学教育思想政治教育也产生了极为深刻的影响。因此，面对新的发展形势，大学思想政治教育课程也应当做出及时更新，对当前大学思想政治教育课程所面临的创新困境展开研究，并深入探讨与分析全媒体视域下大学思想政治教育课程的创新路径，这样才能全面提升大学思想政治教育课程的整体教学水平，促使大学生以正确理性的观点来更好地分析各类社会问题。

**关键词：**全媒体；大学思想政治教育；创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.160

大学思想政治教育课程，是大学生立德树人的根本保障，对于培养高素质的社会主义接班人起着非常重要的作用。为此应当进一步强化大学思想政治教育建设水平，从多方面、多角度对大学生的人格进行完善，帮助大学生将正确而又科学的价值观念树立起来。而随着全媒体的快速发展，对于大学思想政治教育课程也提出了时代性的新要求，怎样在优化融合的前提下，打造更为多元化的思想政治教育体系，成为当下大学思想政治教育课程所面临的巨大挑战。同时，由于互联网思维与大学生自主意识的双重影响，对于大学思政教育工作者也提出了更加针对而又个性鲜明的要求，所以教师队伍更应当对当前大学生发展的时代特征展开深入调查和分析，探寻创新大学思想政治教育课程的创新路径，才能推动大学思想政治教育向着更好的方向发展。

## 一、全媒体给创新大学思想政治教育课程带来的优势

### （一）理论内涵更加丰富，有利于知识融合

大学思想政治教育课程的目标，是塑造与培养人的内在价值观念，最核心的教育理念，是为社会培养更多高素质的“全智、全能、全德”型优秀人才。为此，大学思想政治教育课程必须要对社会发展政治路线认真坚守，基于发展创新角度来甄别全媒体，实现全媒体与大学思想政治教育课程的有效融合，满足大学思想政治教育课程的现代发展需要。首先，在全媒体高速发展背景之下，为思政教育注入更多新的内涵。面对信息时代带来的新影响，怎样促使大学生在个人发展的同时更好的坚守法律底线与道德底线，是大学思想政治教育课程必须要突破的重难点。同时，当前多元化的国际性大融合，更需要大学思想政治教育，展开对学生有目的，有计划的价值引导，充分考虑大学生所具有的时代认知特点，运用更加前沿、更加科学的教学理念与手段提高大学生的思想政治教育水平。通过科学性、前沿性的教学手段和理念对学生进行思想教育。全媒体视域下有助于

大学思政教育和其他知识之间产生交叉和融合，随着互联网的日渐深入，大学思想政治教育不能仅仅停留在共性引导这一传统环节，还应当充分考虑学生在这个大的发展环境当中产生的多样化的意识形态。所以，强化思政教育和其他知识的彼此融合，通过更加现代化的教学方式，来革新与优化大学思想政治教育，使大学生的意识形态价值观得以进一步强化，成了大学思想政治教育课程在全媒体视域下获得科学发展的时代需要。

### （二）拓宽传播途径，实现知识共享

首先，从教育目的来看，多渠道的传播途径不仅扩大了价值观传播范围，同时也肩负着监督和纠正错误思想的现实作用。全民参与的信息时代不仅对社会思政教育提出了挑战，同时也拓宽了大学思政教育的影响范围。大学生在进行人格塑造和价值观洗涤时，会受到来自多方面的引导和监督。其次，从教学对象来看，在多渠道的传播过程中，学生既是思政教育的传播受体，同时也是价值观再次传播的主体。在大学思政教育中，全媒体的主动扩张性和急速传播性在很大程度上实现了思政教育的多向发展。通过教学过程中话语权的转变和“人本性”的主观需求，全媒体视域下的高校思政教育会促使学生完成自我验证的过程。再次，从教学形式来看，全媒体技术的发展实现了知识的跨地域、跨时空传播。这种多渠道的知识传播不仅为思政教育的发展延续了生命，同时也以公开正面的形象实现了全球化知识共享。如《学习强国》的教育平台，即以全媒体视域下为载体进行思政教育的成功载体。

### （三）革新教学方法，创建新型平台

首先，在教学方法的革新上，全媒体时代对于大学思政教育的发展起到了现实推动作用。这种新型的教学模式一方面改变了师生之间的传统角色，学生可通过多样化的教学方法进行探索和验证，提升了思维扩散和整合的能力。另一方面，在多样化的教学方式中，学生对信息的真伪需要进行独立的鉴别和准确的判断。其次，

在教育平台的创建上,全媒体样态为大学思政教育的发展提出了新的时代要求。随着全媒体形式的深化应用,学生在进行价值观念塑造时有了参考和对比的多样化平台,其通过互联网络对社会、政治、经济、文化等方面的事实进行自主分析和探究,然后在甄别和求真的过程中树立正确的价值观念。这并非削弱了传统意义上的思政教育平台的价值,而是促使教师形成现代化教学观的一个反推机制。

#### (四) 开阔教育视野,完善理论体系

首先,在全球化背景下,互联网时代引起的中西思想政治融合在一定程度上开阔了我国高校思政教育的视野,从而促进了社会主义核心价值观在多元化意识形态下进一步完善。其次,全媒体视域下的扩展提升了教师自身的师德素养,教育者需从更高层次的思政理念入手去引导互联网时代下的学生个体,通过较强的信息资源感知力来引导学生的价值取向,最后在社会实践中进行印证和反思。再次,全媒体视域下不仅更新了思政教育的陈旧内容,将当下社会现实从思辨的角度进行分析,同时也大大满足了学生想要“睁眼看世界”的内在需求。通过自发地学习和探索,以科学的社会主义价值进行辨识和整合,是学生人格塑造的关键步骤。

## 二、全媒体视域下高校思政教育的创新困境

### (一) 教学理念固化单一,融合性意识低

首先,大学思政教育的理念固化单一,把以德树人的教育理念局限于思想和政治两个部分,认为学生只要明确“四信”,传承中华民族传统美德,即可实现人生价值,而对于时代的发展始终保持高度的警觉性和排斥心理,无法理性认识社会进步背景下的时代需求。对于现代大学生而言,这种保守的思政教育理念严重影响其个性化发展,教学与实践之间出现了价值观转化的危机。其次,思政教育的内容与现实生活严重脱节。教师在传播部分传统美德时所采用的教学内容无法引起大学生的共鸣,因此教学效果效果不佳。在进行价值引导的过程中,教师无法从学生当前的身心发展与个性需求入手,专注于高尚道德的理论性培养,忽视了学生当下所面临的价值观困境,因此难以实现大学思政教育的科学性引导潮流。从以上两方面可以看出,大学思政教育在发展过程中融合性意识低,对于全媒体视域下的发展优势认识不足,割裂了思政教育与其他学科之间的内在关联,在实际教学中缺乏发展意识和融合意识。

### (二) 师资队伍观念陈旧,信息化意识低

从现实情况来看,我国思政教育教师队伍面临着教学方法落后、理论水平偏低、教学观念陈旧等方面的转型困境。首先,从教学方法来看,思政教师在教学过程

中仍采用线下全覆盖的传统课堂讲解模式,这种方法在实际应用中具有很强的针对性和目的性,但部分学生对于区别对待的方式存在抵触情绪。其次,从理论水平来看,部分师资队伍的理论思想水平有待提高,尤其缺乏敏锐的思政警觉性,对于复杂多变的社会政治现状,很多教师无法从专业性的理论角度进行解读和教学,从而与思政教育的受众需求形成知识断层。最后,从师资队伍的观念来看,大部分教师对于全媒体视域下的高速发展现状存在一定程度的忽视和曲解。在教学过程中,教师队伍的信息思辨力较弱,对于丰富的数据资源或偏听偏信,或充耳不闻,因此,在大学教育发展中,教师队伍要积极主动地运用现代化教学手段,通过便捷的互联网技术,不断提升自身的理论水平和教学能力。

### (三) 教学方法形式孤立,多元化意识低

在传统思政教学模式中,教、学、践三位一体的主导者都是思政教师,严重忽视了学生的主体地位。首先,从教的方面来看,教师固守理论教材上的条条框框对学生进行价值观构建。虽然在一定程度上保证了社会主义价值观念的传达和统一,但同时也制约了学生自主意识的觉醒和独立探究的兴趣。其次,从学的方面来看,全媒体技术的发展已完全融入大学生的日常生活,广泛便捷的互联网技术不仅为学习提供了多样化资源,同时也大大开阔了学生视野,而教师单一化的书本教学模式和谈话教育很难适应复杂多变的社会环境。再次,从实践方面来看,大学思政教育的理论知识立意高远、脱离现实,很多陈旧的思想价值观念在当今社会没有实践意义,因此很难落到实处。

### (四) 教学主体意志薄弱,网辨力意识低

在全媒体视域下,大学思政教育的教学主体面临着复杂多变的社会形势,逐渐暴露了一些隐性问题。一方面,教师队伍的理论意识薄弱,受互联网信息技术的冲击较大。很多教师在教学过程中出现了意识形态的偏离,对于传统价值观念提出本质上的质疑,这种意识形态转变的主要是由于自身理论水平的不足及意志力薄弱所引起的,教师对于网络传播的辨识力较低,在很大程度上影响了大学思政教育的人才培养。另一方面,由于学生身心发展与社会环境的双重影响造成了意识薄弱的现状。很多大学生虽然人生阅历浅、社会经验缺乏,但在全媒体视域下形成了具有时代特征的新型价值观念,其自主意识较强,在思想上过于追求自主性和多元性,对于社会发展和政治观念的参与度较低,缺乏对主流价值观念的认同感。

## 三、全媒体视域下大学思政教育课程的创新路径

### (一) 主动寻求内在联系,创建新型教育平台

首先,全媒体视域下的全球化传播有益于促进思政教育的理念更新和内容创新,在教学过程中,通过创建新型教育平台,教师根据学生现阶段的成长需求,将大学思政教育通过喜闻乐见的形式进行线上传播和部分覆盖。其次,要想在全媒体视域下实现思政教育的长远发展,大学需对思政教育的内容进行创新,丰富其深层内涵。在互联网时代,大学生对于新兴文化的兴趣会在一定程度上削弱传统文化对其的影响力。在这种情况下,大学思政教育需从网络文化的传播入手,将科学健康的价值观念进行内涵创新,保障大学生对思政教育的正确认知。再次,创建新型教育平台是大学思政教育实现现代化发展的关键一步。这种教育平台的设定大大提升了思想政治教育在日常学习中的占比,学生可通过手机或电脑等便捷性终端进行及时性的学习和探究,大大提高了全民的政治参与热情。同时,思政教育平台的设定还需加强与现代网络思想的融合,如新闻媒体中的事件评论,教育者应及时从大学生的评论内容把握其思想价值观念,有针对性地对其进行思想教育和人格完善。

### (二) 正面弘扬价值理念,推动思政优化发展

首先,创新思政教学理念。在多元化背景和互联网思维的双重要求下,思政教育要大胆融合学生所认可的现代化价值观念,取其精华之处,将传统价值观念与新文化思潮进行有效结合。如爱国主义价值观的塑造,在国庆阅兵期间,全媒体技术贯穿了整个思政教育的全过程,学生通过在线观看多角度地见证了国力的强大,这种直观的思政教育在很大程度上提升了大学生的民族认同感,缓解了新青年当前的信仰危机。其次,创造思政教育产品。在大学教育过程中,互联网技术已成为课堂资源的重要补充渠道,但因其信息量大、来源复杂,因此在大学思政教育引入阶段需进行严格的产品把控和知识筛选,将有益于大学生价值观塑造的正面信息进行大力弘扬。再次,及时公开社会问题,提升学生的独立反思能力与警戒意识。如党中央在对社会突发事件进行实时的跟踪报道,这种开放性的思政教育迎合了新时代青年的发展需求,使学生从国家政治的高度进行价值观评定,在实践中通过多方信息的融合与辨别,逐渐明确主流价值观念的现实意义。

### (三) 提升教师现代意识,加强信息技术融合

首先,要不断提升教师队伍的思政修养水平,加大教师队伍思政教育的培训力度,从坚定理想信念和厚植爱国主义情怀上对教师进行思想意识强化,从而使教师在教学中坚持社会主义办学方向,从辩证唯物主义的观点去培育人才,完善学生人格。其次,要不断提升教师队伍的现代化意识。对于全球性意识形态的冲击,教师

要以现代化的思维模式去引导和关怀学生个体。同时,教师要在教育过程中改变传统的师生教育模式,以现代化的平等姿态去引导学生走出心理困境,从而健康成长。再次,提升教师队伍技术融合的能力。当代大学生的日常活动基本聚集于整个互联网络,这种新技术带来的教学困境使教育信息化成为一种必然趋势。因此,提升教师队伍对信息技术的使用和融合能力,是有效满足学生需求并同时进行思政教育的必然选择。

### (四) 改善大学育人环境,重视学生自主意识

首先,大学要构建健康积极的育人环境,把“立德树人”和“以人为本”的目标理念融入大学教育的各个环节,以平等的方式重视学生自主意识的发展。同时,需不断营造校园环境中的社会主义核心价值观氛围,使学生在潜移默化中不断激励自己、完善自身人格。其次,大学要构建开放自由的学习环境,积极开展马克思主义思想研讨会、组织开办校园内外的思政教育课程,通过切身感受和实践经验,在学生群体中培养一批政治立场坚定、德才素养兼备的青年党员群体。通过学生互助的形式,在全媒体样态下进行思政教育的传播与创新。再次,大学要构建“三位一体”的教育环境。充分结合三个方面的优势特点,在社会主义的大环境中进行融合与传播,从而促进大学思政教育的迅速发展。因此,建构现代化思政教育育人环境,大学要多角度、多元化对学生进行价值观熏陶,使学生在公开透明的环境中充分发挥自身的主观能动性。

### 结语

在全媒体视域下,大学思想政治课程教育要充分利用这一机遇,以全媒体技术赋能大学思想政治教育,将全媒体技术运用与创新思想政治课程教育内容相结合,开创大学思想政治教育工作的新局面。

### 参考文献

- [1] 赵婉华. 价值、困境与优化: 媒体融合矩阵中高校思想政治教育话语权的三重审视[J]. 新闻研究导刊, 2021, 13(20): 37-39.
- [2] 闫研, 陈凡. 网络媒介技术与新时代高校思想政治教育的融合创新[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2021, 24(04): 137-144.
- [3] 徐锦. 新媒体视域下高校思想政治教育的发展路径探析[J]. 作家天地, 2021(08): 145-146.
- [4] 于静静. 新媒体环境下高校思想政治教育创新路径研究[J]. 科教导刊, 2021(02): 111-113.
- [5] 李小宁. 新媒体视域下思想政治教育工作路径创新[J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(22): 227-228.