

高中思政课铸牢学生中华民族共同体意识研究

段美娜

青岛大学

摘要：中华民族共同体意识作为一种思想意识，体现了现阶段对于民族团结的观点和看法。中华民族经历了五千年的漫长发展，这为中华民族共同体的形成注入了深厚内涵和深远的意义。只有深入了解中华民族共同体的起源和发展，以及中华民族共同体意识的深层含义，我们才能针对性地开展民族团结的教育活动。在关高中思想政治课教材中，思政课作为实施立德树人这一核心任务的一部分，深刻地体现了强化中华民族共同体意识的内涵。因此，思政课作为实现立德树人这一核心任务的关键课程，应当充分发挥其教育功能，引导学生确立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，以此加强学生对中华民族共同体的认识，并自觉地成为高中教育阶段巩固中华民族共同体意识的主要场所。

关键词：中华民族共同体意识；高中思政课；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.027

党的二十大报告提出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”。党中央关于思想的重要阐述深刻揭示了铸牢中华民族共同体意识对于促进各民族平等团结进步，维护国家统一，实现中华民族伟大复兴的重要意义。

一、高中思政课铸牢学生中华民族共同体意识的必要性

在高中政治课中融入中华民族共同体意识具有现实的必要性，在宏观上表现为应对国际国内纷繁复杂的形势；在中观上，它是新时期推动党的民族工作发展的关键性措施；在微观上，它是贯彻新课标对核心素养发展要求、引导学生形成正确的民族观所必需的。

1. 是贯彻新课标，发展学生学科核心素养的需要

核心素养是学生经过学校教育后养成的适应社会和适合个体发展的卓越能力和素养。在高中政治课学科素养的研究领域中，关注概念的学术成果不多。本文根据教育部颁布的有关文件及考试大纲和教学说明中的参考研判，尝试性地把它界定为学生在切身政治科目后所形成的稳定世界观，价值观和人生观，以及自身对于这门学科知识的认识和态度，并且内化为思想组织体系中，在碰到有关问题时能立即动员和运用的品质。

国家教育部门所制定高中政治科目核心素养主要有政治认同，科学精神，法治意识以及公共参与等。把中华民族共同体意识贯穿于高中政治课中，则符合铸牢上述四点核心素养。一、帮助高中生强化五种身份的认知，五种身份和政治身份之间存在着内容的连贯性和逻辑的相互依赖性，从而帮助高中生确立青少年阶段政治的正确方向，政治认同的形成对政治素养的提高起到潜

移默化的作用。并通过对政治和社会的关注来完成其政治义务，有助于提高其公民素养。二是现今我国正在经历一场广泛且深刻的改革，高中生了解和研究少数民族地区的民族政策有助于进一步深化对国情的认识，培育辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点、坚持科学世界观和方法论、塑造科学精神。第三，中国是一个社会主义法治国家，通过对民族平等原则的学习，可以使高中生明白中国各民族都依法拥有政治，经济，文化和社会等多方面的权利，在法律上平等履行应尽义务、深入研究和认识民族区域自治制度法制化进程、理解有关民族政策等都有助于法治意识的养成。最后通过号召和激发高中生勇担责任构建中华民族共同体，主动参与国家建设和推动我国现代化事业繁荣发展，为持续提高高中生公共参与素养做出贡献。所以，这类教育内容有助于强化高中生的核心素养，并且与核心素养发展方向相一致。

2. 是要培养学生正确的国家观，民族观，历史观，文化观和宗教观的需要

高中阶段是大多数学生进入成年后最后一个学习阶段。借助高中思想政治课堂这一学科对口主渠道铸造高中生中华民族共同体意识有助于高中生今后走向大学或者走向社会，更好的沟通其他民族之间的关系，更好的把各民族的力量聚集到自己的学习或者工作岗位中去，提高中华民族的凝聚力。而中华民族凝聚力则是反映和衡量国际竞争力高低的一个重要尺度，也是为了增强国际竞争力而积蓄力量的一个重要途径。因此，铸牢高中生中华民族共同体意识，对于增强国际间竞争力具有十分重要意义。

高中生要进入大学或社会与多民族同学更好交流交融，他们的一言一行在潜移默化之中影响着他人。每一

位同学都是未来建设中华民族共同体的螺丝钉。在复杂多变的国际环境中，不得不承认有一部分反华势力妄图通过煽动、诱骗、教唆青年学子，或是借助民族分裂势力制造混乱，煽惑青年进行疆独、藏独、台独、港独等民族分裂乃至国家分裂的活动。这些破坏活动伤害了民族情感，损坏了人民的信任。尤其是区域性的文化与宗教信仰在构建自身认同的同时与国家认同和民族认同相对立，由此，更应做好与之相关的教育互动。第二，通过将中华民族共同体意识融入高中政治课教学，进一步传播和弘扬与之相关的民族精神有利于维护中华民族共同体安全。作为共同体文化衍生的社会意识，这种所附属的文化认同是文化自信与文化自觉产生的重要来源，具有抵御复杂意识形态的侵蚀的重要作用，而文化与经济政治相互交融，在各族人民经济往来与政治发展过程中这种认同会逐步扩大，因此对中华民族共同体的内部和谐与稳定兼具作用，在此基础上，自然增强了国家力量的凝聚。第三，归根结底，将中华民族共同体意识融入高中政治课教学是为了高中生更好地明事理、勇践行。只有理解了道理，才会躬行于实践。高中生要明白国际竞争力的提升离不开全体中华儿女万众一心，在经济、政治、文化、军事、民生各领域不断发展创造成绩。各民族都为中华民族做出巨大贡献。只有各族人民紧密团结在一起，才能创造出更大的合力的道理，进而为外在行动力提升中华民族凝聚力与国际竞争力。

二、高中思政课铸牢学生中华民族共同体意识的可行性；

1. 从教育目标的角度分析，这与学科核心素养的培养标准是一致的

2017年版2020年修订的普通高中思想政治课程标准明确规定了学生在完成政治学科课程后应具备的正确的价值观、必要的品格和关键的能力，以实现学科课程的核心素养。这就要求教师要从培养学生“学会做人”出发，以立德树人为根本，将核心素养融入教学过程中去。高中阶段的思想政治学科的核心素质主要涵盖了政治认同、科学精神、法治观念以及公众参与这四个方面。其中政治认同与公民意识之间存在着密切关联。为了实现核心素养，强化中华民族的共同体意识是两个相互补充的方面。

为了加强中华民族的共同体意识，我们必须深入学习民族政策，鼓励学生主动遵循民族政策和法规，并认识到维护国家的安全与统一是每位中国公民的法律职

责，这有助于在某种程度上提高学生的法治观念。同时还要求教师树立正确的教育教学观念，通过各种方法帮助学生形成良好的思想道德品质和行为习惯。此外，在塑造学生的中华民族共同体意识的过程中，我们需要引导学生在日常生活中尊重少数民族的风俗、习惯和文化，与少数民族的同学建立团结和互助的关系，主动与那些可能破坏民族团结、国家统一或不尊重国家历史文化的行为进行斗争。这样做可以加强学生的社会参与感，鼓励他们勇敢地承担责任，从而更好地实现公共参与的核心素质。加强学生对中华民族共同体意识的培养与高中政治学科核心素养的培育之间存在着紧密的联系，这有助于学科核心素养在实际应用中更好地扎根。

2. 从教材的内容分析，它与中华民族共同体的核心意识是高度一致的

从上面的例子中，我们可以清晰地看到，强化中华民族共同体意识与高中思想政治课程的教学在根本上是一致的。如果能够充分利用和创新现有的教学内容，高中思想政治课将能更好地强化中华民族共同体意识，从而取得更好的效果。

在2017年版2020年修订的普通高中思想政治课程标准中明确了学生学习完政治学科课程后应达到的正确价值观、必备品格、关键能力，落实学科课程核心素养。高中思想政治学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四方面。而铸牢中华民族共同体意识对于落实核心素养两者是相辅相成的。

铸牢中华民族共同体意识，其中肯定要涉及关于民族政策的学习，引导学生自觉去遵守民族政策和民族法规，知道维护国家安全和统一是每个中国公民的法律义务等内容，从而在一定程度上增强学生的法治意识。再者，在铸牢学生的中华民族共同体意识过程中引导学生做到在日常生活中尊重少数民族风俗习惯和文化、与少数民族同学团结互助、自觉与恶意破坏民族团结、国家统一、不尊重国家历史文化等行为作斗争等，从而铸牢学生的社会参与感和勇敢承担责任，助力落实公共参与的核心素养。铸牢学生铸牢中华民族共同体意识与培养学生的高中政治学科核心素养有着密不可分的联系，能够促进学科核心素养的落地生根。

在上述的列举中，不难看出，铸牢中华民族共同体意识与高中思想政治课程的教学二者在本质上就是一致的，若是充分利用、创造加工现有的教学内容，高中思想政治课可以更好的进行中华民族共同体意识的铸牢，

有更好的铸牢效果。

中华民族共同体的存在基于五个核心认同，这是因为中华民族共同体是在中国各族人民长时间的共同努力、共同面对挑战和追求发展的过程中建立起来的。这五个认同共同构成了中华民族共同体意识的中心思想。其中，历史认同和文化认同是其最基本的两个方面，这两种认同又都与中华文化密切相关。同时，这五种认同与新时代的高中生应当建立的民族、国家、历史、文化和宗教观念是相对应的。这五大认同不仅反映出了不同时期人们对于“四个统一”思想认识上的差异，还体现出人与人之间关系上的差异性以及历史文化传统的传承性等方面。对五个认同的准确理解和详细阐释对于构建中华民族共同体具有至关重要的作用，而这五个认同的稳固也构成了强化中华民族共同体意识的核心要素。

将中华民族的共同体意识整合到高中政治课程中，是将新时代中国特色社会主义思想引入课堂的关键途径，也是学校在进行民族团结和进步教育方面的一个重要表现。当前，我国正处在社会转型期，在这个历史时期内，各种矛盾和问题凸显出来，其中包括少数民族地区的经济文化等方面的差距日益扩大。民族工作不但是党高度重视的任务之一，其在民族发展方面的问题也是党需要重点关注和努力解决的核心问题。当前，我国正处于全面建成小康社会决胜阶段和实施“十三五”规划承上启下时期，在此背景下，加强民族地区高中政治学科教学中的民族认同与国家认同感培育显得尤为迫切。高中学生对于民族议题的准确理解直接影响到国家民族复兴的伟大事业能否成功。因此，加强高中政治教学中的少数民族地区渗透，增强少数民族地区中学生对中华民族共同体意识的认同和践行意义重大。作为学生民族团结和进步教育的核心场所，学校肩负着加强学生对中华民族共同体意识的重大责任。培养高中生具备正确的国家观念和良好的公民品格，必须从提升高中生民族认同感着手进行研究与探索。我们需要引导高中生树立马克思主义的民族观，加强民族团结意识，正确理解和处理我国的民族关系及其基本原则，深入了解我国的相关民族政策和理论，用国际化的视角来看待民族问题和关系，认识到我国民族政策的优势，这都离不开中华民族共同体意识的加强。同时也需要通过多种途径让高中生增强对社会主义核心价值观的认同感，使之真正内化于心外化于行。只有当高中生真正接受并认同中华民族的共同体意识时，他们才能在回答相关问题时保持对民

族平等的清晰认识，书写关于民族团结的深厚历史，绘制出各民族共同繁荣的灿烂旗帜，成为新时代坚定的爱国者、新时代勤劳的建设者、新时代勇往直前的改革者，并为中华民族的伟大贡献力量。

中华民族共同体意识融入高中政治课是习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的重要方式，是学校进行民族团结进步教育的重要体现之一。民族工作不仅是党极为重视的一项工作，其民族发展问题亦是党所用力、发力的重中之重。高中生对民族问题的正确认识关乎祖国民族复兴伟业的实现。学校作为学生民族团结进步教育的主阵地，肩负铸牢学生中华民族共同体意识的重要职责。要引导高中生形成马克思主义民族观，树立民族团结意识，正确认识我国民族关系及处理民族关系的基本原则，了解我国相关民族政策与民族理论，用世界眼光去看待民族问题与民族关系，认识到我国民族政策的优越性的前提就离不开中华民族共同体意识的铸牢。高中生只有接纳与认同中华民族共同体意识，才能在相关问题的答卷上保持着民族平等的清醒思路，书写民族团结的厚重历史、绘出各民族共同繁荣的辉煌旗帜，成为新时代坚定的爱国者、新时代勤劳的建设者、新时代勇往直前的改革者，并以中华民族伟大复兴为己任，构筑国家与民族的光明未来。

参考文献

- [1] 费孝通. 中华民族多元一体格局[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1999.
- [2] 韩震. 全球化时代的文化认同与国家认同[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [4] 赵红伟. 论马克思主义视域下中华民族共同体意识的培养[J]. 黑龙江民族丛刊(双月刊), 2018(01).
- [5] 王鉴. 中华民族共同体意识的内涵及其构建路径[J]. 中国民族教育, 2018(04).
- [6] 杜鹏. 习近平新时代“中华民族共同体意识”的理论内涵与铸牢路径[J]. 红河学院学报, 2019(02).
- [7] 陈茂荣. 论“中华民族共同体”的基本内涵[J]. 广西民族研究, 2019(05).

作者简介: 段美娜(1999.01-), 女, 汉, 山东省青岛人, 硕士在读, 就读于青岛大学, 研究方向: 学科思政。