

分层教学法在初中英语教学中的应用

邓兰

宜春市袁州区芦村中学

摘要：分层教学法在初中英语教学中的应用是一种根据学生英语水平和能力差异进行分组，并为每个层次的学生设计个性化的教学活动和资源的教学方法。这种方法旨在满足学生个体差异，提供更有针对性的学习支持，进而有效促进学生的学习效果和学业发展。引入分层教学法可以帮助教师更好地应对学生的不同能力和学习需求。与传统集体教学相比，分层教学法能够更好地满足每个学生的实际学习需求，使教学内容更具前后递进性及难易程度，实现教学的个性化、差异化和有效性。基于此，本文对分层教学法在初中英语教学中的应用进行分析与探讨，以供参考。

关键词：分层教学法；初中英语教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.023

引言

随着教育改革的推进，教学方法也在不断创新和优化。分层教学法作为一种个性化教学的方法，逐渐被应用于初中英语教学中。分层教学法的核心理念是根据学生的学习水平和能力差异，将学生分为不同层次进行教学，以满足每个学生的学习需求和提高教学效果。本文将探讨分层教学法在初中英语教学中的应用，以及可能面临的问题和挑战。

一、分层教学法的概述

分层教学法是一种根据学生的学习水平和能力差异，将学生分为不同层次进行教学的教学策略。它以满足学生个性化发展的需求为出发点，通过将学生分组，提供个性化的教学资源 and 教学活动，促进学生的学习效果和积极性。分层教学法的目标是使每个学生都能在适合自己的学习环境中获得最大的学习进步。分层教学法的优势在于能够促进学生的个性化发展，提高学生的学习兴趣 and 积极性。通过个性化的教学，学生可以在适合自己的学习环境中更好地发展自己的潜能。此外，分层教学法可以适应不同学生的学习节奏和能力，使每个学生都能够在自己的水平上取得进步。

二、分层教学法的原则

（一）个体差异原则

个体差异原则是指根据学生的学习能力、知识水平、兴趣爱好等个体差异，将学生划分成不同层次，以适应每个学生的学习需求。根据学生的学习成绩和能力水平，将学生划分为高层、中层和低层。高层学生可以接受难度较高的教学内容和活动，中层学生进行中等难度的学习，低层学生采取较为简单的教学任务。根据学生的兴趣爱好进行分层。兴趣是推动学生积极学习的重要因素，分层教学法充分考虑学生的兴趣爱好，使每个学生能够更加主动、积极地参与到学习中去。还可以根

据学生的学习风格进行分层。不同学生有不同的学习方式和偏好，在分层教学中，可以根据学生的学习风格，为他们提供适合的学习资源和活动，从而更好地促进学生的学习效果。

（二）有效性原则

有效性原则是分层教学中不可或缺的一个原则。教师需确保教学对不同层次的学生都能产生积极的影响，并帮助他们实现学习目标。教师需要明确每个层级的教学目标，以确保学生了解自己的学习目标，并努力朝着这些目标努力。高层学生的目标可能是提高高级词汇量、培养批判性思维，而低层学生可能需要专注于词汇和基础语法的掌握等方面。教师要调整教学内容和难度，以满足不同层次学生的需求。在选择教学内容和教学方法时，要注重适应每个学生的需要。对于高层学生，教师可以引入更复杂和挑战性的材料和任务，如阅读更高级的文章或写作研究论文。对于低层学生，教师应该使用更简单且易懂的教材和教学资源，例如利用图片和示范进行语言技能的训练。另外，教师需及时给予学生积极的反馈和指导，帮助他们认识自己的学习进步，并激励他们继续努力。

（三）发展性原则

发展性原则在分层教学中起到至关重要的作用。教学应注重学生的全面发展，促进他们在不同层次上的进步和发展。学生在当前层级稳定掌握一定知识和技能后，应有机地向下一个层级发展。当学生达到当前层级的学习目标后，教师可以为他们提供更深入和挑战性的学习任务 and 活动，激发他们的学习兴趣和求知欲。这样，学生能够不断拓展知识和技能边界，提高自己的学习能力。随着学生的发展和成长，他们的能力和兴趣也会发生变化。因此，教师应密切关注学生的学习情况，及时评估和调整学生的层级。对于那些进步明显的

学生，可以考虑将他们提升到更高的层次；而对于某些学生可能需要一些额外的辅导和支持，以帮助他们尽快适应新的层级要求。

三、分层教学法在初中英语教学中可能面临的问题

（一）学生之间的差距扩大

分层教学的目的是根据学生的不同水平进行个性化教学，但这也会导致学生之间差距的扩大。强者变得更强，弱者变得更弱。较强的学生在高层级中接受更高难度的学习任务，进一步提高自己的能力。而相对较弱的学生在低层级中接受简化的学习内容和任务，进一步滞后于其他同龄学生。较弱的学生可能因为与较强的学生分开学习而感到自卑和沮丧。当他们看到其他同龄学生在更高层级中取得进步时，可能会产生自卑情绪，降低学习积极性。他们可能感到被强者拉大了差距，缺乏自信心。另外，分层教学可能使较强的学生感到无聊和缺乏挑战性。当他们在高层级中学习时，可能发现教学内容过于简单，不能满足他们的学习需求。这样，学习动力可能会减弱，甚至对学习失去兴趣。

（二）教学资源的分配不均衡

由于教师更关注高层次学生的教学，较低层次的学生可能会缺乏相应的教学资源和支持。他们可能没有足够的习题和练习材料来帮助他们巩固和提高自己的学习水平。这将导致较低层次学生的学习困难，可能会产生挫败感和失去学习的兴趣。教学资源的不均衡分配可能会加剧学生之间的学习差距。高层次学生因为得到更多的资源和支持，他们的学习进步可能更快，而较低层次学生则因为缺乏资源和支持，他们的学习进步可能相对较慢。这样一来，学生之间的差距将会进一步扩大，导致教学效果的不均衡。此外，缺乏个性化的教学资源和支持可能会降低学生的学习动力。较低层次学生可能会因为缺乏挑战性的学习材料和活动而感到无聊和不感兴趣。他们可能会失去对学习的热情，导致学习效果的下降。同时，高层次学生可能因为得到过多的资源和支持而缺乏挑战性，他们可能会感到学习的压力减轻，从而也影响了他们的学习动力。

（三）教学进度不一致

教学进度不一致是分层教学法在初中英语教学中面临的一个主要问题。由于不同层次的学生在学习水平和能力上存在差异，他们对于相同的教学内容可能需要不同的时间和程度来理解和掌握。这就导致了教学进度的不一致。较强的学生可能在较短的时间内迅速掌握教学内容，并能够进行更高层次的学习和应用。而较弱的学生可能需要更多的时间来理解和消化教学内容，才能够达到相同的学习目标。这就造成了教学进度的差异

化。教学进度不一致带来的问题是教师在安排教学活动和时间上面临困难。教师需要平衡不同层次学生的学习进度，既要确保较强的学生有足够的学习挑战，又要确保较弱的学生能够跟上教学进度，不会因进度太快而产生学习困难。对于较强的学生来说，教师需要提供更加深入和扩展的学习活动，以满足他们的学习需求。但同时，教师也需要给予较弱的学生更多的支持和辅导，以确保他们能够理解和掌握教学内容。这就需要教师具备灵活的教学策略和方法，能够根据学生的不同层次和学习进度进行调整和安排。

四、分层教学法在初中英语教学中的应用

（一）课堂教学

在课堂教学中，分层教学法的应用可以帮助教师更好地满足学生的学习需求和能力差异。教师可以通过课前调研或入学测试等方式了解学生的英语水平，并将他们分为不同的层级。在课堂上，教师可以合理安排学生的座位，让同层次的学生坐在一起，便于进行针对性的教学。教师需要根据学生的层级设计差异化的教学内容和任务。对于高层学生，课堂上可以引入一些拓展性的阅读材料、听力素材或写作任务，以激发他们的学习兴趣和挑战他们的能力。对于中层学生，可以选择适应他们水平的活动和练习，例如口语对话、小组讨论等。对于低层学生，教师应该使用简化的教学资源，例如简单的绘画、游戏和歌曲等，协助他们理解和巩固基础知识。此外，教师还应注意及时调整和优化教学策略。通过观察学生的学习情况和反馈，教师可以不断调整教学方法、选择适合的教材和教学资源，以确保每个学生都得到有效的学习支持和促进。

（二）小组合作学习

小组合作学习是分层教学法中的关键要素之一。通过将学生按照英语水平进行分组，确保每个小组中的学生能力水平相当，可以促进学生之间的互相学习、交流和合作，从而提高学习效果。小组合作学习可以营造一个积极的学习氛围。学生们在小组中能够充分参与到学习活动中，与同学们互动交流，分享自己的思考和观点。这样的学习环境能够激发学生的学习兴趣，增强他们对学习的投入感，使学习变得更加有趣和有意义。小组合作学习还可以提供相互学习和互相补充的机会。每个小组内的学生具有不同的英语水平和能力，在合作学习中，学生们可以相互帮助，共同解决问题。高层学生可以向低层学生讲解和解答问题，帮助他们理解和掌握知识；低层学生也可以从高层学生中获取更多的学习资源和知识，提高自己的学习水平。通过互相学习和互相交流，学生们能够拓宽自己的思维和知识领域，提升整

体学习效果。此外，小组合作学习还能培养学生的合作意识和团队精神。在小组中，学生需要共同商讨和制定学习计划，分工合作，共同完成任务。通过这样的合作学习过程，学生能够培养合作意识、沟通技能和团队合作能力，提高解决问题的能力 and 创造性思维。

（三）个性化辅导

个性化辅导是分层教学法中的重要环节。针对不同层次的学生，教师给予个别的辅导和指导，制定个性化的学习计划，帮助学生温故知新，填补自己的知识和技能的漏洞。每个学生都有自己独特的学习风格和学习方式，个性化辅导能够根据学生的特点和需求，量身定制学习计划和教学内容。这样，学生可以按照自己的学习节奏和需求来进行学习，更加深入地理解和掌握知识。个性化辅导还能够帮助学生填补自己的知识和技能的漏洞。教师可以根据学生的学习成果和评估结果，发现学生在某些知识点或技能上的薄弱之处，并针对性地进行辅导和指导。通过个别辅导，教师可以帮助学生解决学习中的问题，提供更多的学习支持，帮助学生克服困难并取得突破。此外，个性化辅导也鼓励学生的自主学习和发展个人特长。在个性化辅导中，教师不仅仅是提供答案和解决问题，更多的是引导学生思考、自主学习和发展个人特长。教师可以根据学生的兴趣和潜力，推荐适合他们的学习资源和方法，帮助学生在自主学习中发现自己的优势和特长，培养自信心和学习动力。

（四）使用多样化的教学资源和技术手段

教师可以根据学生的层级差异，选择适合不同层次的视频、音频等多媒体资源进行教学。高层学生可以观看更加复杂的英语电影或纪录片，中层学生可以听取适应其水平的听力材料，低层学生则可以通过简单的英语歌曲或动画来提高兴趣和学习效果。此外，教师还可以利用教育技术工具提供远程辅导和指导。通过视频会议等工具，教师可以与学生进行一对一或小组辅导，及时解答学生的问题，指导学生的学习进程。这样，无论学生身处何地，都能够享受到个性化的教学支持和指导。同时，教师还可以鼓励学生利用互联网资源独立学习。他们可以通过在线词典、语法和发音辅助工具等来提高学习效果，拓宽知识面。教师可以为学生推荐可靠的学习网站、英语学习社区和学术论坛，帮助他们培养自主学习的习惯和能力。

（五）个性化评估和反馈

个性化评估和反馈是分层教学法中的重要环节。通过根据学生的层级差异设计个性化的评估方式和标准，教师可以更好地了解学生的学习情况，给予及时的反馈

和建议。个性化评估可以帮助教师了解学生的学习水平和能力。通过不同的评估方式，如作业、考试、口语表达等，教师可以对学生多个方面的英语能力进行评估。根据评估结果，教师可以清楚地了解每个学生的优势和薄弱之处。通过评估结果，教师可以发现学生在哪些知识点或技能上存在困难，并据此调整教学内容和方法。对于高层学生，教师可以提供更有挑战性的任务和学习材料；对于低层学生，教师可以提供更简单、易懂的教学资源，帮助他们逐步提升学习水平。此外，个性化评估还能为学生提供具体的反馈和指导。教师可以针对每个学生的评估结果，给予个别的评价和建议。这样，学生能够了解自己的学习状况，知道自己的优势和需要改进之处，更有针对性地调整学习策略和提升英语水平。

结束语

通过实施分层教学法，可以在初中英语教学中取得显著的成效。这种教学方法能够满足学生不同层次的学习需求，帮助他们获得个性化的发展。学生在适合自己水平的层级中学习，能够更好地理解和掌握知识，提高学习兴趣和积极性。在实施分层教学法时，教师和学校需要充分考虑各种因素，以确保教学效果的最大化。教师应密切关注每个学生的学习情况，根据实际需求进行灵活调整。学校应提供相应的支持和资源，培训教师掌握有效的教学策略，以适应不同层次学生的需求。总之，尽管实施分层教学法在初中英语教学中存在一些挑战，但通过教师和学校的共同努力，可以克服这些困难，使分层教学发挥出最大的教学效果，促进学生的个性化发展，提高学习兴趣和积极性。

参考文献

- [1] 金彦霞. 初中英语教学中分层教学法应用探析[J]. 校园英语, 2021, (51): 133-134.
- [2] 汪晶. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (47): 190-191.
- [3] 王琴. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 中学生英语, 2021, (40): 10.
- [4] 宋剑. 分层教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2021, (20): 71-73.
- [5] 吴一慧. 浅论情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021, (39): 183-184.
- [6] 李娟. 探究分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021, (36): 58.
- [7] 杨文红. 分层教学法在初中英语课堂中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (24): 96-97.