

# 红色文化资源融入高中思政课教学初探

李莹

西藏民族大学附属中学

**摘要：**红色文化可以追溯至战争年代，是中国人民、先进知识分子和共产党人共同创造的，具有极其鲜明的中国特色的先进文化。它蕴含着丰富的革命精神和深厚的历史文化内涵，因此被视为一项重要的文化资源。习近平总书记曾指出：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好，研究确定一批重要标识地，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，彰显时代特色，使之成为教育人、激励人、塑造人的大学校。”将红色资源融入高中思政课程，使思政课得到真实可感的素材支撑，增强学生对学习思政课的兴趣，在看得见、摸得着的真实情境中感受我们党革命先辈们筚路蓝缕、慷慨赴死的英雄壮举，感悟国家独立和人民美好生活来之不易，使学生得到内心的成长和洗涤，通过深入理解红色文化资源的内涵和精神，可以在人们心中铸就红色信念的基础，使红色文化所蕴含的爱国主义和民族精神、艰苦奋斗精神对他们产生潜移默化的影响，并加深高中生对红色文化的认识，进而加强文化自信，培育时代新人。

**关键词：**红色文化资源；高中思政课教学；融入；育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.031

## 一、红色文化资源融入高中思政课教学的重要性

思想政治课作为德育工作的主要渠道，其教学核心内容之一是提高学生的思想觉悟，改变他们的思想，以树立科学的人生观、世界观和正确的政治思想态度。将红色文化资源融入中学思政课对于落实立德树人的根本任务至关重要。中学阶段正是学生树立正确人生观、世界观和价值观的关键时期。高中教育作为九年义务教育和高等教育的中间环节，承担了培养学生意识形态的重要任务。将红色资源融入高中生的课程教学中，通过潜移默化地影响学生的认知，帮助他们确立正确的认知，为实现中华民族的伟大复兴贡献力量<sup>[1]</sup>。

### （一）落实立德树人根本任务的要求

高中思政课教学需要明确回答“给谁培养人、怎么培养人、培养什么人”这一根本问题，紧密围绕“为国育才、为党育人”的目标。这就要求我们必须严格贯彻立德树人的根本任务，推动思政课更好地发挥培育时代新人的作用，讲好中国故事，传承红色基因和优良传统。作为红色文化的重要组成部分，红色文化资源是社会主义先进文化的重要内容，为学习和贯彻改革开放新时代中国特色社会主义思想提供了有力支撑。利用红色文化资源进行思政课教学，使理论学习更具深刻性和具体性，进一步提升思想政治教育的亲和力和针对性，引导青年在文化熏陶中充分认识“一切向前走，绝不能忘记经历过的困苦；即使走到光明的未来，走的再长远，

也不能忘记走过的历史，不能忘记我们的目标。”我们的责任就是为青少年树立正确的思想观念，促进他们的成长成才，引导他们坚定理想信念、助力国家复兴、勇担发展大任，热爱伟大祖国<sup>[2]</sup>。

### （二）强化高中生爱国主义情怀的需要

爱国主义教育思想政治教育的核心内容，对于高中生群体来说，怀有强烈的爱国情感，是能够担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命的基础所在。红色文化资源凝聚着无数英雄和人民群众浴血前行、艰苦探索、勇于奋斗的光辉历史，更蕴含着深厚的家国情怀。它具有鲜明的爱国主义标识，能够引领新时代青年在多元文化碰撞交融中自觉抵制历史虚无主义，延续民族之魂，保护国家之根。将红色文化资源引入校园、课堂和教材，可以引导青少年牢记红色政权的来龙去脉，了解新中国的建立过程，坚持“两个维护”，强化“四个意识”，做到“四个自信”，并将强国情、爱国心、报国行融入民族复兴的奋斗中。而作为教育者，也应该要思考如何将红色文化资源的作用得到最大限度的发挥，使我们的接班人能够拥有坚定的爱国主义意志和情怀。随着现代社会的快速发展，越来越多元化的文化冲突给未成年人的世界观、人生观和价值观带来了一定的影响。通过红色教育不仅可以使高中生群体形成正确的世界观、人生观和价值观，还能够使学生正确认识我们国家、民族的历史和发展，进一步增强民族认同，提升高

中生的爱国情怀和文化自信<sup>[3]</sup>。

### （三）推动红色文化弘扬与传承的需要

习近平总书记曾说“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，在我国960多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布，在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中红色血脉代代相传。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉。”红色传统和红色基因是中华民族的精神底蕴，记载着中国人不畏艰险、勇往直前的奋斗历程，见证了中国人民的坚定信念和崇高抱负。植根于中华民族深厚的历史底蕴和文化传统，它们成了中国人民持续进取、攻坚克难的强大精神动力。这些宝贵的精神财富也将激励我们传承红色基因的力量，汲取红色传统的智慧，实现中华民族伟大复兴的中国梦！

红色传统和红色基因的积淀，融入了中华民族的民族精神和国家意识，是中华文化宝库中的瑰宝。它们体现了中华民族自强不息、砥砺前行的品格，激励着我们以更加昂扬的斗志，为实现中国梦不懈奋斗。在新时代，我们需继承和发扬红色传统和红色基因，以其独特的价值观念和情怀，引领中华民族走向美好的未来，谱写中华民族伟大复兴的壮丽史诗<sup>[4]</sup>。

将红色资源引入高中思政课教学，无论是对于学校、教师还是学生，都有助于发扬传承红色精神及红色文化的内涵。并且对于宣传我国的红色文化，保护红色资源也具有深刻的现实意义，更有利于抵御外部势力意识形态和思想文化的攻击，从而在更广泛层面上有利于我国红色文化的弘扬与传承。

## 二、红色文化资源融入高中思政课教学的现状分析

本文以笔者自身的教学实践及笔者所在学校开展的红色教学的实际情况为出发，对于红色文化资源融入高中教学已经非常常见，绝大部分学校通常以课外研学的方式开展。但融入课堂很少。为加强红色文化资源在高中思政课教学中的融入，学校可提升师资力量，鼓励教师参与创新教学实践，加大教学资源整合力度，开发多样化教学内容和形式，并引导学生通过多样活动增强对

红色文化的认同，激发学习兴趣。学校每年应组织学生进行课外研学活动，研学活动主要以延安红色革命基地为主<sup>[5]</sup>。

（一）教师对红色文化资源在课堂教学上的利用不充分

结合笔者自身教学，笔者发现教师在教学过程中对于红色文化资源的利用还不充分，教学方式和手段的选择也十分有限。高中思政课教学中，红色文化资源的融入零散且内容有限。教师虽尝试在课堂中引入红色文化资源，但常仅为知识点点缀，并未常态化应用。学生仅表面理解红色文化，未能充分发挥资源育人功能。教育内容显得枯燥，削弱思想政治教育效果。授课过程中未能深挖红色文化资源文化背景，使其融入缺乏系统性。如此散乱的融入很难激发学生的兴趣，无法达到思政教学目的和效果。

（二）红色文化资源融入高中思政教学缺少学校的支持

高中思想政治课程课时有限，笔者在实际课堂教学中对红色文化资源的展开及深入讲解较少，大多数是以红色文化进行简单导入，未能进行深入的讲解和分析而且高中学生学习时间紧迫任务重，并且思想政治安排课程较少。且传统的教育模式下，评价一个教师的最主要的指标就是学生的考试成绩，而这种单一的评价指标导致老师在教学过程中只注重学生对于考试知识点的掌握的熟悉程度，这也在很大程度上限制了老师将红色文化资源带入到教学课程当中去。在现行的教育体制下，高考成绩是衡量一切的标准。因此学校的管理者和教育者就会一心追求较高的成绩和升学率，教师将教学工作的重心放在知识点和文化课的解读上，而忽略了红色文化融入思政课当中，特别是在高考的政治试卷中对红色文化的知识考察很少，有些与红色文化相关的内容也并不是分值很大的重点内容，所以在日常的高中思政课教学中，老师往往对红色文化的融入并不是很重视，对高考中比较大的重点内容反复进行讲解，也使得学生对红色文化不重视，这样的观念在很大程度上使学生对于红色文化的认识存在偏差<sup>[6]</sup>。

## 三、红色文化资源融入高中思政课教学的路径

当前，红色文化融入思政课教学的实践中，仍存在

着文化资源在课堂教学上的利用不充等现实问题。鉴于此，要在思政课教学中充分发挥红色文化的引领作用，在实践育人方面充分发挥红色文化的价值功能，提高学生对红色文化的认同。

#### （一）加强红色主题教育，打造浓厚红色氛围的教学环境

教师在进行思想政治课教学时，应特别重视红色文化内容的教授，加深学生对红色主题的理解，构建对学生思想观念产生至关重要、甚至决定性影响的红色意识形态。学生所接受的红色文化教育活动需要经验丰富、教育水平较高的教师来指导。这就要求在建设师资队伍的过程中，需培养一批具备高水准红色文化素质的杰出教师，以确保红色文化教育的有效开展。首先，需要完善思政教师队伍的建设，提升教师队伍在红色文化素质方面的知识和思想观念。学校应该致力于优化师资队伍的建设，并打造出一支优秀的思政教师团队。优秀的教师团队是学校教育事业的中坚力量，也是最高教学水平的杰出代表。通过优化师资队伍的建设，我们可以培养出一支结构合理、技能优秀、经验丰富的思政教师队伍，从而实现在红色文化建设方面师资队伍的飞跃发展。其次，学校应该提升教师的文化素质，加强他们在红色文化方面的知识储备。教师要想熟练地进行红色文化教学，就需要熟知各种红色文化相关的案例，不仅如此，还需要对各个时期的红色文化内容了如指掌。为了达到这样的教学水平，教师必须进行充分的学习和研究。学校可以开展教师红色文化培训以及学习活动。例如，培训活动可以邀请红色文化领域的专家学者对教师进行系列培训，学习活动则可以定期组织教师参加文化讲座或前往红色文化教育基地进行研修等<sup>[7]</sup>。

#### （二）关注学生思想，升华德育效果

科学有效的教学活动应当是一个实现教师与学生之间双向沟通的过程，学生在接受教育之后能做到主动向教师反映，并及时得到教师有效的反馈，这是检验学生学习成果的最佳方式，也是最优的路径。在进行红色文化教学时，需要教师能够做到第一时间掌握学生的想法和观点，并及时纠正学生可能产生的错误思想观念，才能起到正确认知红色文化，升华德育效果的作用。高中思政课的教學目的，更多的是培养学生的思想和观念，

而学生学习的过程就是一个思想价值观念塑造认识的过程。因此，教师在进行教学反馈工作中，最应该做的不单是关注学生对学习相关知识内容的掌握程度，更应该关注学生在思想以及观念方面的转变，不能仅以学生对知识掌握的程度进行检测，更应该关注学生思想观念的形成和对所学相关知识的内化。同样在红色文化的教学中，教师要做的也不仅仅是重视学生对于知识点的掌握，还需要做的是掌握学生在学习这些知识后对于红色文化的认知，要及时关注学生思想，根据学生的思想进行反馈，评估学生在学习红色文化后是否能够真正领会其中蕴含的精神思想十分重要。通过深入研究、讨论和个人体验，学生有可能对红色文化中所传达的价值观、道德观和行为准则有更深入的理解。然而，一旦发现学生的思想观念出现偏差或错误，就需要及时采取措施，向他们提供精心设计的教育内容和专业指导，以帮助他们解决这些困难，纠正偏差。这种干预不仅有助于确保学生正确理解红色文化，也有利于培养他们正确的价值观和思想观念，从而提高他们的综合素质和社会责任感。这样一方面使学生从思想的偏离中走向正轨，并意识到自身问题；另一方面，使学生真正理解红色文化在现实生活中的意义，从而实现德育效果的升华<sup>[8]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平论中国共产党历史（五）[J]. 党史文汇, 2021（08）: 123.
- [2] 王麒侨. 红色文化融入高中思政课教学对学生文化自信的影响及对策研究[D]. 信阳师范学院, 2022.
- [3] 柴念, 王跃. 红色文化让思政教育“活”起来[N]. 光明日报, 2022（06）: 06.
- [4] 周忠泽. 太行山红色文化融入高中思政课的应用研究[D]. 河南科技学院, 2022.
- [5] 刘海鹰. 红色文化融入高中思想政治课教学存在的问题及对策研究[J]. 2021（27）.
- [6] 张鑫. 红色文化资源在高中思想政治课中的应用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.
- [7] 拓远. 红色文化资源融入高中思政课教学研究[D]. 西安理工大学, 2020.
- [8] 朱锦翠. 大别山红色文化融入高中思政课的路径研究[D]. 信阳: 信阳师范学院, 2020.