

初中《道德与法治》有效利用时政资源研究

孙晓琦

青岛大学

摘要：在《道德与法治》课中运用时政资源具有重要的教学价值。为进一步提高《道德与法治》课教学的有效性和时效性，时政资源的运用对道德与法治课教学的作用不容忽视，能够及时更新教学内容，丰富学生认知；做好学理阐释，提升课堂实效；推动“思政小课堂”与“社会大课堂”融会贯通。当前时政资源在《道德与法治》课运用中仍旧存在问题，因此，可以通过提高教师获取时政资源的能力，提高教师应用时政资源的能力，提升学生时政课堂参与度，丰富学生了解是时政资源的实践活动。以促进学生对课程理论知识的理解，提升教学效果，更好的发挥时政资源的优势以推动《道德与法治》课教学的发展。

关键词：时政资源；道德与法治课；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.030

《道德与法治》课是义务教育阶段的思政课程，是一门能够对初中生进行思想引领的综合性课程，在中学生思想教育等各方面发挥了十分重要的作用。在教学过程中，我们必须要以《道德与法治》课程为主渠道，融入习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥好“课程育人”的核心作用。时政资源作为《道德与法治》课教学的一种特殊资源，其具有时效性、丰富性和启发性的特点。时政资源的时效性能够弥补教材存在的滞后性，对课堂教学起到一定的辅助作用，在《道德与法治》课中有效利用时政资源，能够使学生在知识学习的同时，做到理论与实际相联系，避免学生与当今社会“脱轨”，不断提高《道德与法治》课的教学效果。

一、初中《道德与法治》课中有效运用时政资源意义

1. 及时更新教学内容，丰富学生认知

“教材是教育立德树人的重要载体，是联系生活与学生思想的桥梁，是让教学更好地走进学生内心的平台。”好的教材对于学生学习来说是十分重要的。随着社会的发展，初中《道德与法治》课的教材在旧教材的基础上进行了更新，力图始终紧跟时代的步伐，做到与时俱进。但是，教材的编写工作非常繁杂，不是一朝一夕就可以完成的。因此，存在《道德与法治》课教材中的时政内容无法完全与当今社会发展相适应、现行的《道德与法治》教材所呈现的内容和示例总是相对滞后等现象，这就使得《道德与法治》课的讲授稍有不慎就容易与社会发展脱节。而时政资源体现的是当下国际和国内所发生的各种热点问题，教师在授课时充分将相应的时政资源运用到《道德与法治》课教学中，可以对教材内容进行补充，对《道德与法治》课教学起到一个辅助作用，使课堂教学内容更加新颖，教科书内容滞后的问题得到了很大的改善。同时，在《道德与法治》课教

学中运用时政资源，有利于提升学生对课堂内容的关注度，激发学生学习的兴趣，时政资源的有效运用能够为教师课堂教学注入生机与活力，使教学内容充满时代气息，可以让学生了解到许多课本上学不到的知识。这样不仅有利于《道德与法治》课程理论知识的传授，还能够帮助学生及时了解国内外大事，使学生不断开拓视野，丰富自身认知。

2. 做好学理阐释，提升课程实效

在《道德与法治》课中运用时政资源是教学的一个重要环节，从近些年《道德与法治》课中考考核内容来看，我们越来越关注考察学生对所给时政材料的分析和解读能力，这就需要学生对时政素材有较深的了解，并具备较强的时政分析和解读能力。在《道德与法治》课教学过程中，教师将时政资源融入课堂教学中，以丰富的时政资源为依托来阐释《道德与法治》课相关知识，在做好学理阐释的同时帮助学生发散思维，加深学生对所学内容的理解，大大提升了学生自身对时政问题的分析能力。随着社会的发展，当今时代对教师课堂教学提出了更高的要求，教师授课必须保质保量，而时政资源在《道德与法治》课中的运用使教师授课更加贴合实际，课堂内容更加新颖，课堂教学再次焕发生机，极大提升了《道德与法治》课的教学效果。

3. 推动“思政小课堂”与“社会大课堂”融会贯通

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中强调：“坚持开门办思政课，推动思政实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合”。道德与法治课作为义务教育阶段的思政课，不仅要向学生传授课程所规定的教学内容，还要让学生们通过道德与法治课去认识社会。在道德与法治课教学中有效利用时政资源，可以让学生对当前社会发展有更多的认识，推动学生融入社会

生活中，激发学生参与社会实践的热情，更加愿意通过社会大课堂去提升自己，从而充分发挥社会大课堂的育人作用。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》在课程理念中指出，要“坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，把知识运用于社会，服务于人民”，并在教学建议中提出“丰富学生实践体验，促进知行合一的要求，教学要与社会实践活动相结合，加强课内课外联结，实现隐性课程与显性课程相配合”。课程标准强调了社会实践的重要性，学生学习不能仅要立足于课本，更要走出课堂，发挥社会对教育教学的重要作用。时政资源向我们展现了当前社会的发展状况，它是最具时效性的教学资源，在初中《道德与法治》课教学中，有效利用时政资源能够让课堂变得更加生动有趣，帮助学生更好的融入社会生活中，使学生在了解了一定社会现实的基础上，更好的参与到社会实践中去。

二、初中《道德与法治》课利用时政资源存在的问题

1. 教师时政资源的选取不恰当

教师对时政资源的选取将会影响整节课的效果。首先，教师在选取时政资源运用于课堂教学时，部分教师往往容易只站在教育者的视角去选择时政材料，从自身的需要出发去选择适合本节课教学的素材，从而忽视了学生对时政资源的接受程度，忽视了学生的需要，这样会使学生丧失对整节课学习的兴趣。其次，教师选取的时政资源过多，在一整堂课程中运用太多的时政素材，虽然使课堂教学看似丰富，但实则会使学生产生时政疲劳，从而难以抓住课堂重难点。例如，很多教师在课堂教学时每个知识点都运用一个单独的时政材料进行说明，这样会使知识点之间的关联度降低，学生在学习时难以形成系统连贯的知识。最后，部分教师选取时政资源时忽视了材料选取与教学内容特殊性与普遍性之间的关系，选取的时政素材过于片面，往往运用一个刚刚发生的特殊性事件来解释普遍性的知识，这样很容易对学生带来知识上的误导。

2. 时政资源融入课堂教学方式不够贴切

时政资源以怎样的方式融入课堂教学将会直接影响课堂教学的效果。一是部分教师在将时政资源融入课堂教学时采用以往灌输教学的方式，使得课堂教学过于生硬，仅仅是在课堂上复述一下时政材料，然后直接告诉学生体现了本节课的哪个知识点，没有将道德与法治课教学内容与时政资源紧密结合，不能挖掘出时政资源中所蕴含的知识价值。二是随着新课改的深入，部分教师从课堂标准出发，逐渐突破了原有的传统教学模式，

开始采用活动性课堂教学方式，运用议题式教学等新方法，但是在采用这些新教学方式时，部分教师生搬硬套并没有精细的设计教学内容，往往使内容与方式不协调。

3. 学生时政资源学习参与度不深

学生对于《道德与法治》课不够重视，没有意识到《道德与法治》课对于提升自身综合素养的作用。首先，部分学生仅仅是将《道德与法治》课看做是应试的任务，认为只要考试的时候背一背就可以，学习这门课也仅仅是为了学业考试合格，导致学生在学习时忽视《道德与法治》课所采用的时政材料，缺乏对于课堂内容背后所传递价值观的思考。其次，部分学校为了让学生的学习与社会接轨，会有专门的时政课程让学生了解更多的社会热点，时政课往往通过播放新闻视频来帮助学生了解时政，但是这种方式仅仅是单方面的向学生灌输社会热点和时政资源，学生对于所讲的问题缺乏深度的思考，学生参与度不深导致时政课效果一般。最后，学生缺乏关注时政的意识，部分学生认为时政新闻发生的事情与自己毫不相关，不愿意深入的了解时政信息。

三、初中道德与法治课利用时政资源的对策

1. 提高教师获取时政资源的能力

时政资源在道德与法治课中能否发挥其最大价值，对于教师教学来说十分重要。首先，在时政资源的获取方面，教师运用时政资源过程中，必须要学会获取有效的时政热点。教师是否能及时了解到当下国内外政治、经济和文化等方面的热点事件对于时政资源的运用十分重要，教师可以借助多种途径获取有效时政资源，通过看新闻节目、每日报纸和网上资讯等方式获取最新时政消息。其次，提高教师的识别能力，教师能够及时识别可以运用到教学中的时政热点，将合适的时政热点资源进行归类，并在《道德与法治》课堂教学中加以运用，充分发挥时政资源对教学的辅助作用。最后，教师还必须具有一定的敏锐性，提高自身对于时政的关注度，这样才能够及时捕捉热点，获取有效资源。教师获取的时政资源既需要体现时代性，又要能够与课堂内容相契合，因此，教师必须不断提升自身获取时政资源的能力，以最具有说服力、代表性的时政热点融入课堂教学以提升整体教学效果。

2. 提高教师应用时政资源的能力

教师在获取了最新的时政资源之后，还要注重时政资源在《道德与法治》课教学中的应用，只有不断提升自身时政资源的运用水平，并将时政资源与课堂内容进行深度整合，才能充分发挥时政资源的最大效用，实现其在课堂中的价值。首先，可以定期对教师进行相应的

技能培训,加强教师综合素质建设,积极推进《道德与法治》课教师培养工作。可以选拔骨干教师和专家定期对《道德与法治》课教师进行培训,在对教师定期培训计划中,增加各课堂环节如何更好的应用时政资源的相关内容。例如,如何更好的使用时政资源进行课堂导入,激发学生学习的兴趣;时政资源怎样才能与课本内容紧密结合;怎样利用时政资源进行小结,以促进情感升华等。在培训结束时,将其纳入教师培训考核成绩中,以不断提升《道德与法治》课教师应用时政资源的能力。其次,教师要主动提高自身的知识涵养,丰富自身的认知。教师通过充足的知识储备深度解读时政资源中含有的道法知识,从而有针对性的设计各教学环节,制定完善的教学设计,以提升《道德与法治》课教学质量。在日常工作教学中,教师选用时政资源教授课程内容时,必须做到研读课程内容,精选时政材料,充分发挥自身的主动性,积极了解最新的时政资源,拓展自己的视野和知识面。最后,教师要培养创新意识,对于时政资源了运用不能生搬硬套,要根据实际教授内容,灵活的处理所要使用的时政资源,创新教学方法和内容。在教学中既要侧重于突出重点知识,又能够吸引学生的兴趣,问题的设计也要将时政热点与知识点相联系,既要做到启发学生思维,又要做到联系生活实际。

3. 提升学生时政课堂参与度

学生对某一门课程是否有兴趣,对于该课程的学习效果有很大影响。要培养学生对时政资源的兴趣,首先,要改变学生对时政资源的刻板观印象,有些学生在提到时政资源时,潜意识里就认为是时政是一些枯燥无味的信息,不愿意去主动了解时政知识。要想打破初中生对时政资源的刻板印象,需从调动学生的积极性入手,教师要充分利用时政资源的直观性与可开发性的特质,丰富并创新时政资源的运用途径。通过多种途径开发展示时政资源,让学生重新认识时政资源并认识到其价值。其次,培养学生学习时政资源的主动性,教师要吸引学生主动参与到时政资源的运用中,可以通过设定相关问题来调动学生的思维,激发学生的探索欲与求知欲,逐渐使学生愿意主动了解时政热点,还要时刻关注学生对于课堂教学的反应,充分调动学生在《道德与法治》课中学习和探究的兴趣,引导学生充分发挥主体性。最后,要加强教师对学生学习的指导,当今社会各种信息良莠不齐,学生可以通过网络接触各种各样的资源信息,教师必须引导学生学会辨别各种时政信息,树立正确的价值观念,积极主动的学习有用的时政资源。

4. 丰富学生了解时政资源的实践活动

在初中《道德与法治》课教学过程中,学生了解时政资源不仅可以通过教师课堂讲解,还可以通过参加社会实践活动去掌握最新时政信息。通过在教学中开展丰富多样的课外实践活动,引导学生在真实的实践活动中深入了解课程内容、巩固《道德与法治》课学习成果,有利于增强学生对现实生活的了解,加强与社会环境之间的联系。老师可以组织班集体去参加一些有关的课外实践过活动,例如,我们在学习《保障宪法实施》这一课时,可以带领同学们去参加宪法宣传馆,了解法律的发展,以及最新法律的制定问题,切身了解有关宪法的最新时政。教师还可以在课前给学生布置相关课程任务,让学生在课前自己去调查了解相关时政资源,在课堂上主动分享和交流自己所掌握的与这节课内容相关的时政资源。

结语

初中《道德与法治》课作为学校立德树人的重要课程,承载着铸魂育人的历史使命和时代责任。将时政资源应用到初中《道德与法治》课堂中,可以推动《道德与法治》课教学与时代同步,构筑具有时代性的《道德与法治》课堂,加强学生与当今社会的联系,也锻炼了教师整合运用各种教学资源的能力,使《道德与法治》课堂与当今社会接轨,助推学生的成长与发展,培育担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 耿杏. 时政资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2019.
 - [2] 黄鸿. 思想政治课教学中时政资源运用存在的问题及对策研究[D]. 华中师范大学, 2020
 - [3] 李兰君. 时政分析教学法在道德与法制课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018(04): 45-46
 - [4] 朱丽娟. 时政资源在高中思想政治课堂情境创设中的应用研究[J]. 现代交际, 2018(24): 10-11.
 - [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治新课程标准(2021版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2021.4: 11-18.
 - [6] 刘建德. 道德与法治: 课程定位与演绎——以初中道德与法治为例[J]. 中小学德育, 2018(02): 26.
 - [7] 周丽娜. 初中政治课堂中引入时事政治的研究分析[J]. 青少年德育工作研究, 2017(16): 22.
- 作者简介: 孙晓琦(1999.03-); 性别: 女, 民族: 汉族 籍贯: 山东省潍坊市, 学历: 硕士在读, 就读于青岛大学; 研究方向: 学科教学(思政)。