

# 探究高中英语教学中翻转课堂模式的应用策略

杨莹

江西省抚州市金溪县第一中学

**摘要:**传统高中英语教学仍然以教师进行理论知识的讲解为主,教师总是会将教学的重点放在理论知识以及应试技巧的传授,学生只能被动完成理论知识的理解及吸收。翻转课堂这一教学模式是近些年来流行的一种课堂教学的模式。要求教师在教学实施的过程中能够注重突出学生在课堂教学中的主体地位,对于提高学生的学习兴趣存在着非常重要的作用。因此,在当前的教育背景下,教师需要注重分析并探究翻转课堂模式与课程深度结合的策略,本文从翻转课堂的概念、英语教学中应用翻转课堂的优势、意义以及有效策略这四个方面入手进行研究。

**关键词:**高中英语教学;翻转课堂;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.181

新课程标准之中明确提出,教师在高中英语这一学科的教学过程中,课程的设计及实施应该注重优化学生的学习方式,提高学生自主学习的能力。也就是说,教师需要合理的借助翻转课堂的教学模式,通过突出学生在课堂教学中的主体地位,重新规划和调整课堂使用的时间,能够转变学生学习的状态,促进学生在分析在探究的过程之中,实现各方面能力的提升。

## 一、翻转课堂的概念

翻转课堂主要是指,通过对理论知识的传授以及知识的内化进行颠倒安排,进而转变传统应试教育背景下,教师与学生的角色,并在此基础之上,对课堂教学的使用时间进行重新的规划<sup>[1]</sup>。也就是说,教师在教学之前,需要结合教学的内容,精心完成微课视频的制作,并引导学生结合这些视频来进行自主学习。而在教学实施的过程之中,需要引领学生将无法进行理解的问题进行反馈,并由教师对其进行针对性的讲解,以此来深化学生对于知识的理解。这一课堂教学的模式,将更加注重突出学生在课堂教学中的主体地位,通过引导学生以小组讨论以及合作交流的形式来完成教学活动,因此,这一新型的课堂教学方式受到了广大师生的关注。

## 二、高中英语教学中翻转课堂应用的优势

### (一) 转变师生地位

课堂教学是由教师的教与学生的学共同组成的一种人才培养的活动。在高中英语这一学科的教学过程之中,应用翻转课堂的教学模式,教师会从原本应试教育背景下理论知识的直接传播者,转化为引导学生展开知识学习的协助者。也就是说,在此环节,教师不再一味地为学生强行完成知识的灌输,并要求学生通过死记硬

背的方式来完成知识的记忆,而是能够走下讲台,来指导学生完成理论知识的学习及掌握。而在此过程中,学生也不再只是理论知识的接收者,而是课堂教学活动实施的主体<sup>[2]</sup>。对于学生来说,在此环节,学生能够结合自己的学习情况来安排课堂活动的活动。事实证明,在翻转课堂的模式之下,任何活动的开展,都能够真正的做到以学生为主体来展开,如此将更有助于调动学生学习的积极性,促进课堂教学活动往良性的方向所发展。

### (二) 促进个性发展

对于高中阶段的学生来说,在英语这一学科的教学过程之中,应用翻转课堂的教学模式,学生能够注重结合自身的具体学习情况,来制定针对性的学习策略,同时,还能够在此基础之上,根据自身的发展来安排理论知识学习的时间。即使学生在学的过程之中,会遇到一些难以进行理解,或者不清楚的内容,也可以通过对视频的内容进行重新观看,进而更好的加深学生对于知识的理解,并在此基础之上培养学生形成良好的思维能力。事实证明,翻转课堂教学模式的应用,将有助于有效的调动学生学习的积极性以及主动性,进一步增强学生自主学习的意识,转变学生学习的状态,为教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。

### (三) 知识内化吸收

在以往的教学过程之中,针对高中英语这一学科的教学,学生面对同样的课堂教学内容,最终所呈现出的学习及吸收效果却各不相同。也就是说,在教学活动实施的过程之中,一些学生对于讲解的内容还没有进行完全吸收,便需要完成新内容的学习。而翻转课堂的模式便能够有效的改善这个教学的现状,在这一教学模式

应用的过程之中，学生能够注重利用课余时间自主安排来完成知识的学习，而在课堂上，学生可以通过与他人展开有效的交流及沟通或者求助教师，来完成理论知识的理解以及吸收。对于高中阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于进一步提高学生学习的质量与效率，同时，还能够更好的实现理论知识的内化。

### 三、高中英语教学中翻转课堂应用的意义

#### （一）有助于提高学习自主性

由于翻转课堂这一教学模式，能够确保学生在学习的过程之中，结合自己的实际情况来安排学习的进度，所以说，学生在反复观看视频的过程中，将有助于进一步提高学生学习的自主性<sup>[3]</sup>。除此之外，在此环节，学生还可以，对理论知识展开深层次的学习及探究，即使是一些学习能力相对较差的学生，也可以更好的完成理论知识的理解及掌握。而成绩相对较好的学生，则可以注重借助这一课堂教学的模式，来进一步提高学习的水平，更好的实现自主学习能力的培养。

#### （二）有助于提高教师教学能力

在以往的教学过程之中，教师主要通过是在讲台上，借助教材的内容以及教案来引导学生进行知识的学习。但对于高中阶段的学生来说，在此过程之中，教师所采取的课堂教学方式相对死板，教学的内容更是枯燥以及乏味，因此，学生在学习的过程中，总是无法对其进行深层次的理解与掌握。而基于翻转课堂模式下，教师作为课堂教学活动的引导者及服务者，同时，更是视频的作者以及设计者，将会对教师的教学能力及教学水平提出相对较高的要求。因此，在高中英语教学实施的过程之中，翻转课堂教学模式的应用，将有助于提高教师的教学水平及能力。

#### （三）有助于提高课堂教学环境

与传统的课堂教学模式相比，翻转课堂的教学模式，在高中英语这一学科之中的应用，将会使用到更加丰富的网络信息技术，在此过程之中，将更有助于学校完成微课资源的创设。除此之外，在课堂教学活动实施的过程中，微课大赛的创办，将更有助于推进学校硬件设施以及软件设施的改善，同时，还有助于促进翻转课堂教学模式得到进一步的发展。当然，通过借助这一教学的模式，在教学活动实施的过程中，通过共享资源以及网络交流等一些方法，将有助于促进课堂教学的质量

得到进一步优化，更好的提高课堂教学的环境，优化教学资源，实现高效课堂的构建。

### 四、高中英语教学中翻转课堂应用的策略

#### （一）精心设计导学案，明确学习方向

翻转课堂这一教学模式在高中英语教学中的应用，主要是借助微视频来展开知识的讲解。在这一视频之中，涉及了基础知识的讲解以及问题的检测，其中的语言简单明了，通过为学生所播放，将更有助于吸引学生的注意力，并加深学生对于知识的理解与掌握。在对其应用的过程中，教师需要注重结合这一学科所具备的特点以及学生的学习需求，精心的完成导学案的设计，并为学生所呈现，以此来明确学习的方向。

例如，在带领学生学习“Natural Disasters”这一课时内容时，通过对教材中的内容进行分析，能够发现这一课时中所涉及的知识点相对较多，并且这些内容相对抽象并且复杂，如果教师在教学实施的过程之中，统一完成理论知识的讲解，那么，很容易会出现一些学生在学习的过程之中，无法进行透彻理解的现象。那么此时，教师便需要注重将理论知识划分为几个不同的部分，并针对这些内容来完成微课视频的制作，来逐一完成教学内容的讲解。例如，教师在教学实施的过程中，可以借助微课视频的方式来为学生讲解文章内容之中所描绘的具体故事，接下来需要在此基础之上，要求学生从视频内容之中提取有效的信息，并在此基础之上，口头讲述地震的成因以及与地震相关的传说。之后，教师需要注重结合教学的内容，提出有效的问题，进而引导学生展开深层次的思考及探究。例如，Why the title is A NIGHT THE EARTH DIDNT SLEEP? What does the sentence “Slowly, the city began to breathe again” mean? 同时，教师在教学实施的过程中，还可以注重借助多媒体设备，来为学生播放地震的视频，并引导学生对其进行观看。在知识讲解的过程中，需要重点介绍生字词及词组的用法，进而帮助学生更好的把握学习的重点，促进学生展开自主学习与探究。

#### （二）结合教学的内容，制作微课视频

一般情况下，在高中英语这一学科的学习过程之中，大多数的学生都认为其中所涉及理论知识枯燥并且乏味，总是无法集中注意力来展开知识的学习与探究<sup>[4]</sup>。要想更好的解决学生在学习过程中所存在的问

题,教师需要注重结合学生的具体学习情况以及教学内容,来展开深层次的分析,并以此为基础,完成微课视频的制作,以此来提高课堂教学活动的趣味性。

例如,教师在讲解“Festivals and Celebrations”这一课时的内容时,便可以注重结合教材之中所呈现出的理论知识,来完成微课视频的制作。在具体实施的过程之中,教师首先需要借助互联网,来搜集一些各个国家节日的代表音乐,并且能够在此基础上,将这些音乐作为微课的背景音乐,为学生所呈现。在此过程之中,将更有助于为学生带来感官刺激,以此来激发学生学习的兴趣。例如,教师在为学生讲解圣诞节这一节日时,在微课视频制作的过程之中,便可以注重为学生播放The First Noel这一首歌曲。当然,在此过程之中,还有助于为学生营造出轻松愉快的教学环境,促使学生积极主动的参与到课堂教学的活动之中,来帮助学生取得良好的学习成果。另外,教师在教学活动实施的过程之中,更应该注重为学生提供充足的时间,来要求学生利用课余时间,来搜集一些世界各地节日的相关资料,并且能够在教学开展的过程中,要求学生以小组的形式来展开分享。例如,The origin, traditional customs, celebration methods and cultural significance of festivals等等。在小组活动实施的过程中,教师应当注意,应当注重要求,每个小组选择一个节日来进行深层次的分析与研究。之后需要在此基础上,引导学生以小组为单位,讨论不同的节日之间所存在的相同点及不同点,以及这些节日所反映出的文化价值观念。在活动实施的过程之中,每一个学生都能够发表自己的观点及想法,进而更好的增加学生对于文化的认知,并培养学生形成良好的跨文化意识。

### (三) 应用多元的方法,优化教学内容

在高中英语这一学科的教学过程之中,应用翻转课堂的教学模式,教师一定要注意,应当为学生提供充足的时间来引导学生展开探讨及互动。在此环节,教师需要注重充分的发挥出这一教学模式所具备的作用,结合学生的具体学习情况以及个体差异,选择相对应的课堂教学方式,进而更好的优化教学的内容,促使学生积极主动的参与到教学活动中,取得良好的学习成果。

例如,在带领学生学习“Music”这一课时的内容

时,在教学活动实施的过程中,教师首先要做的,便是能够注重明确课堂教学的重点及难点,接下来,需要在此基础上合理的借助翻转课堂的教学模式,来为学生设置多媒体教学情景,促使学生在轻松愉快的课堂教学环节之中,更好的完成问题的缝隙及探究。除此之外,教师在教学开展的过程之中,更应该注重与学生之间建立起良好的师生关系,通过主动与学生之间展开交流及沟通,了解学生的具体学习情况以及个体差异,之后,在选择相对应的教学模式,如此,将更有助于取得良好的教学成果<sup>[5]</sup>。例如,在此环节,教师可以实行合作探究式的教学模式。首先,需要结合学生的具体学习情况来展开小组的划分,并要求学生展开自由发挥,利用课余时间来搜集一些与音乐内容相关的资料,尤其是乡村音乐。同时,需要在此基础上,注重引导学生展开对话练习,例如,What is your favorite country music work? Why do you like it? What value do you think country music has in today's society? 对于高中阶段的学生来说,在对话练习的过程之中,学生既可以锻炼口语表达能力,同时,还有助于促进教学的质量及效率得到有效提升。

总而言之,基于新课程改革背景之下,翻转课堂这一教学模式的应用,对于提高学生的学习能力及综合素质存在着非常重要的作用及地位。因此,在高中英语教学实施的过程中,教师需要注重转变传统的教学方式,落实上述的教学方法,来实施翻转课堂的模式,进而更好地调动学生学习的积极性与主动性,实现高效课堂的构建。

### 参考文献

- [1]陈芳芳.基于微课的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(12):2.
- [2]苏婷.基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].好日子,2021,000(002):P.1-1.
- [3]夏江霞.翻转课堂在高中英语教学中的优化策略探究[J].文渊(高中版),2020,000(005):214-215.
- [4]刘克敏.“微课”翻转课堂在高中英语教学中的应用策略[J].东西南北:教育,2021(1):1.
- [5]黄文捷.试论翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].新课程:下,2019.