

新课改背景下促进高中历史核心素养培育的研究

——以《中华文明的起源与早期国家》为例

张中山

重庆市秀山土家族苗族自治县第一中学校

摘要:在新课程改革的背景下,高中物理教学的调整成了大势所趋,且加快对学生核心素养的培育也成了教学活动开展的重要侧重点。为了促进人才培育之间的提升,教师要高度关注物理教学改革的现状,研究这门学科的特点,综合考虑学生的情况优化教学设计,在完成学科理论教学的同时关注对学生学科核心素养的培育,推动高中历史教学质量的提升,培育更多新时代人才。基于此,本文就从高中历史核心素养的含义、培养学生高中历史核心素养的原则、优化高中历史核心素养的举措三个层面展开论述。

关键词:新课改;高中物理;核心素养;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.150

新的高中历史课程标准要求教学活动要把对学生历史唯物主义的培养作为出发点,强化对学生综合素质的培养,推动学生主动学好历史课程,把握学科内涵。为此,在具体的教学活动中,要采用多样化的教学策略,指引学生在课程学习的过程中感受这门学科浓厚的文化氛围,激活学生主动学习的热情,在完成理论知识教学任务的同时推动学生学科素养的提升,培育更多复合型人才。

一、高中历史核心素养的深层含义

随着人才培育活动的长远发展,针对历史课程的特点,教育部逐步提出“历史核心素养”的概念,其中明确指出教学活动的主要内容包括历史阐述、时空观、唯物史观念、历史验证、民族情感等多个方面的内容。在这其中,历史阐述要求学生可以根据教科书的特点,指引学生在理性思考的基础上完成对历史事件和现实的全面分析,强化对学生思维能力的培养,让学生能够结合自己的知识积累完成历史事件的深入解读,以便于学生能够快速获取新知识,完成自我学科知识体系的构建。对学生历史时空观的教学指导,是要带领学生能够在具体的历史语境中完成历史事件特点和本质的分析,了解整个历史事件发生的过程和其带来的历史影响,帮助学生认识到每一个历史事件都需要特定的语境和大环境,从而增加学生历史解读的能力,方便其客观地分析历史事件。唯物史观的培养是要帮助学生在获取历史知识的过程中,要把这种唯物史观作为历史事件分析和研究的指导思想,深入把握不同历史事件的本质,这样才能更广泛地了解历史产生的过程,形成更加深刻的记忆。^[1]历史验证是对学生核心素养培育必不可少的一部分,

在带领学生分析历史资料,分类整理素材的过程中,能够指引学生完成历史学科体系的重新建构,提高历史事件的可信度。历史课程最为重要的一个作用还在于能够强化对学生国家情感的培育,帮助学生通过这门课程的学习树立正确的价值观,具备良好的学科态度,在构建学科知识体系的同时确保学生能够成为综合型人才。

二、当前高中历史核心素养培育的现状

在当前的高中历史课堂上,由于长期受到传统教学理念的影响,大多师生群体认为这门学科的学习要以背诵记忆为主,只需要通过死记硬背的方式完成考试重点的学习即可,忽略了学习是一个动态的过程。为此,大多数教育工作者在开展人才培育活动时只顾为学生传授教材中的内容,忽视了学生的接受能力和认知水平。在课堂上,学生学习压力大、学习任务重,为此,不愿意过多关心获取知识的过程,只是一味地完成重难点的学习,没有综合考虑这门学科的本质和内涵。而且,由于教学时间有限,只能完成重难点知识的讲解,但由于学生的知识基础有所差异,接受的程度有所不同,课余时间很难主动再花费其他时间主动学习,主动探究,学习工作也只停留在表面,不仅不利于学生综合素质的形成,更无法提高学科教学质量。^[2]

三、高中历史课堂上培养学生核心素养的原则

(一)注重史论结合

史论结合主要是指在开展教学活动的过程中,历史事件的发生必须与现实相结合,要能够在历史资料中得出。在高中历史教学课堂上,在完成对学生核心素养培育时,要指引学生根据历史事件进行科学准确地论证,并且促进教学与真实历史的有效衔接,提高史论结合的

真实性，确保学生能够高效地完成现阶段的学习任务。

（二）注重科学推理

历史课程与其他学科不同，大多数内容包含了人类的思想观念、历史结论的获取也会因为个人认知的不同而改变，为此，如何完成历史事件真实性的考察就成了学生需要综合考虑的问题，需要学生完成理性深入的思考。在具体的学习活动中，学生需要灵活把握事物发展的本质和规律，要根据历史事件的现象归纳总结历史事件产生的原因，完成系统化的推理和总结，这样才能促进学生逻辑思维的发展，帮助其构建更完整的学科知识体系。

（三）注重合理解释

高中历史学科中对历史事件的解读时全方位论证史料的关键所在，也是在以史料为基础的前提下对历史知识的重组，完成对高中历史学科核心素养培育内容的高度总结。在对学生核心素养培育的过程中，要指引学生在不脱离史料的基础上对历史事件的发展情况进行核实，正确解读，避免过度分析。^[3]

三、强化高中历史核心素养培育的对策

（一）结合唯物史观完成学科体系的构建

唯物史观是更好地揭示人类社会历史发展规律的科学的世界观和方法论，其中包括了社会形态，从低级到高级的发展，还阐述了生产力与生产关系之间的辩证关系，经济基础和上层建筑的相互作用，也科学的论述了人民群众在社会发展过程中起到的积极作用。巧妙地运用唯物史观的立场，观点和方法来对历史事件进行分析，才能更加客观的认识历史，并且自主完成学科知识体系的构建。

在高中历史《中华文明的起源与早期国家》这节课中涉及的内容包括了原始社会相关的知识，为此，在教学活动开展的过程中，要指引学生明确社会形态是从低级到高级演变的过程，而且对社会形态的划分是按照生产力和生产关系的基本矛盾来确定的，正是因为不同时期有着不同的基本矛盾和性质，就能够把人类历史发展分为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会多个阶段，为此，可以借助唯物史观来指引，学生更好地认识人类文明演进的过程，更好地完成历史知识的归纳和梳理。在教学课堂上，教师要针对上节课设计的主要内容，为学生制定基本的学习目标，指引及认识文化遗产与中华文明的起源私有制、阶级划分和国家生产之间的关系。带领学生全方位的分析

旧石器时代的特点，明确在这个时代中人类使用大致的时期为此生产力十分低下，所以这一时期的特点是人们共同劳动生产资料由成员共享。而随着时间的推移，人类的生产供给发生了本质的变化，这也就使的劳动分配方式也随之变化，社会贫富划分变得更加明显，私有制也逐步产生，经济基础逐渐成型，而中国也步入了文明社会产生的第一个国家夏朝。在唯物史观的支撑下，能够指引学生分析历史发展的规律，帮助其明确历史演变的过程，学会把这种思想和方法运用与解释历史现象解决现实问题。

（二）结合时空观念理清学习脉络

任何历史事件的发生都是在特定的具体的时间和空间下进行的，为此，对历史事件的解读也要综合考虑其发生的时间和社会背景。只要强化对学生时空观念的培养才能使得其在学习历史知识的过程中，更加科学，准确地把握课程内涵，找准学习的目标和方向，理清学习脉络，为其学科成绩的提高提供有力支撑。^[4]

在带领学生完成《中华文明的起源与早期国家》这节课的学习活动时，教师首先可以为学生设置相应的学习任务，指引其根据自主预习情况把古代历史时期和国家的产生分为夏商周，并以表格的形式制作出来，这样学生就能对这节课程的学习和整体把握，在朝代更替的学习中，更好地明确历史课程的学习，需要有时空观念。而在完成新课导入环节，也可以留出足够的时间，让学生展示自己的自主学习成果，由其他同学负责补充，并且以小组的形式完成学习成果的汇报，还可以在这个过程中，增加评比环节，教师进行归纳总结，并且把这类表格运用到整节课的学习活动中，自主完成课程知识导图的绘制，在知识导图中，把夏商周三个朝代的政治、经济、文化社会形态发展特点融入其中，指引学生在分析历史课程知识点的基础上，感受中华文明的源远流长和博大精深，推动历史教学质量的提升，确保学生真正做到学有所得学有所获。

（三）在实证的基础上完成历史解释

对史料的解读能够帮助学生更好的认识历史学科，加深对理论知识的理解和记忆，真正完成历史的重现。在高中历史课堂上，教师要指引学生尽量采用多样化的途径收集整理各种类型的史料，然后对史料的真实情况进行科学的判断，帮助其取其中的有效信息，并有理有据地表达自己的看法，客观地完成历史事物的论述，并对他们之间的因果关系作出解释。

具体来说,当学生学习到高中历史《中华文明的起源与早期国家》这个课题的相关内容时,在开展教学活动的过程中可以采用基于史料的问题、探究史料研习的教学方式,让学生能够主动参与到课程探究活动。首先,教师可以预设教学课堂上需要用到问题,引导学生列举石器时代我国具有代表性的文化遗物,认识他们的起源,分析及代表的历史背景。其次,要指引学生留出更多的时间完成历史典籍、历史论文和专业著作的收集整理,提出这些资料中的关键信息,并以表格的方式呈现出来。在这个过程中,学生就能更加透彻地了解我国古人类文化遗存的主要物件,并且还能强化对其解读史料和获取能力的培养。接下来,教师还可以为学生设计深层次的问题,要求学生思考在绘制表格的基础上能从这些文化遗存上获取哪些信息,指引学生归纳总结答案,并且认识到文化起源的多样性。当学生对这节课的内容有了基本的把握之后,教师就可以组织学生完成历史材料的解读,为学生提供具体的历史资料,并且要求其在把握资料的基础上思考构成古代文明的标志有哪些?通过寻找史料中的关键词,就很容易得出国家形成、文字,金属冶炼、城市都是文明形成的重要标志,以此来帮助学生增加知识量,拓展知识视野。在这同时,教师也要抓住时机,借助现代化的多媒体技术,以大量的图片为依托为学生全方位的展示原始文化遗存中出现的城市、文字和冶炼金属。这样就能带给学生更直观的学习感受,并且激活学生主动学习的热情。长期下来,不但能够提升课堂教学的成效,还能让学生有更多的成就感,获得更深刻的学习体验,深深爱上历史课程的学习。

(四) 在思想教育中培养学生家国情怀

随着时代的发展,我国的教育改革已进入深水区,并且社会正处于转型阶段,更应该重视思想教育工作的开展。在高中历史课堂上,教师要认识到青少年时期正是世界观形成的关键阶段,为此,要培养更多具有社会道德的高素质人才。在具体的教学活动中,教师要在把握历史课程特点的基础上,强化对学生思想观念的培育,指引及提高加国情怀这一学科核心素养。^[5]

例如,在组织学生完成《中华文明的起源与早期国家》这节课的历史知识时,通过学习,学生能够准确地认识到,中华文明的源远流长和多元一体。为了实现对学生思想教育的目标,教师要充分利用教材中的内容,指引学生完成拓展学习,进行深层次的思考。具体

来说在课堂上教师要充分尊重学生的主体地位,留出足够的时间为学生设计相关的探究话题,第一个问题,要求学生再观察历史教材“中国旧石器时代重要人类遗址分布图”这一插图的基础上思考中国早期人类分布的基本特点。学生通过观察图片就能认识到,中国早期人类分布相对比较广泛,很多地方都有鲜明的活动轨迹,这也就在一定程度上说明了我国的文化,一开始就有多元化发展的趋势,也为中华文明的博大精深奠定了坚实基础,以此来增强学生的民族认同感。第二个探究课题,要引导学生在自主查阅资料的基础上,对中华文明的多元性与统一性谈谈自己的认识。在这个环节就能够让学生有更多自主发挥的时间和空间,指引其明确自身在历史课程学习上的优势和不足。这样一来,通过深入挖掘历史教材中的内容,就能让学生在学好理论知识的同时提高自身的思维品质和思想认知,帮助学生树立正确的历史观,培养其爱国情感。

总而言之,在新课改背景下,对高中历史教学模式的调整迫在眉睫,只有加快教学调整,才能使得学生更好地适应教学改革的大潮流,并且不断提高自身的综合素质和学科成绩,在具体的高中历史教学课堂上,教师要高度关注对学生核心素养培育教学目标的实现,充分尊重学生的主体地位,改变传统教学模式的弊端,增添课堂教学的趣味性,让学生能够真正参与学习的整个过程,在学好学科知识的基础上塑造更高尚的精神品质,充分体现历史课程的育人价值,让学生在学好历史的基础上也能灵活运用这门学科的知识解释生活现象,解决生活问题,推动人才培育工作获得长远持续的发展。

参考文献

- [1] 鲍亚超,程红瑞.高中历史教学中“史料实证”素养的培养[J].中学教学参考(文综版),2022(11).
- [2] 叶德季.基于核心素养的高中历史教学策略探析[J].历史教学问题,2022(6).
- [3] 高月新.培养高中学生历史学科核心素养的有效途径和方法[J].新教育,2021(10).
- [4] 尹军宗.基于历史核心素养的学生主体地位回归路径[J].中学历史教学参考,2019(14).
- [5] 吴才兴,高婷.基于核心素养的高中历史“首问”教学实践[J].文教资料,2019(02):200-201.