

初中道德与法治有效教学策略分析

达瓦央金

昌都市丁青县第一初级中学

摘要：众所周知，道德与法治对于教师的成长是有一定影响，也能够推动人类社会的文明进步。在初中阶段的学生是我国发展的未来，对他们开展道德与法治课程教育是非常重要的，这样才能够有效提高我国社会的整体素质。但对实际的教学现状进行观察可以了解到，由于长期应试教育的影响，很多初中阶段的教师以及学生对于道德与法治课程并不是特别重视。本篇文章就是针对初中道德与法治课程有效教学展开了分析与讨论，并且希望能够发挥该课程的教育作用，转变人们的思想认识，使得青少年能够在该阶段增强自身的道德素质和法治意识。

关键词：新课标；初中；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.024

导言：

在开展初中阶段道德法治课程教育的过程中，教师应该清晰地了解到，该课程对于学生的道德品质成长以及法治观念的形成，都会有一定的推动作用，这也是我国开展素质教育的重要内容，是应该得到教师的关注的。在具体教学时应该想到科学合理的教学方法，对内容进行有效地展现，让学生能够融入于学习活动中去，掌握更多的知识，加强自身的综合素质。

一、初中道德与法治教育的重要性分析

（一）提升学生思想道德素质

初中道德与法治教育在提升学生思想道德素质方面扮演着的角色，这一教育过程不仅能够启迪学生的内心世界，还能引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过深入学习道德与法治知识，学生能够逐渐理解并认同社会主义核心价值观，从而在日常生活和学习中自觉践行这些价值观。在道德与法治教育的熏陶下，学生将学会如何以正确的道德观念指导自己的行为，形成良好的道德品质。教师应该充分重视这一教育过程，为学生提供更加丰富、生动的教育内容和方式，让他们在成长过程中受到良好的道德熏陶和法治教育，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（二）培养法治意识

初中道德与法治教育中，通过道德与法治课程的学习，学生们可以深入了解国家的法律法规，认识到法律是维护社会秩序、保障公民权益的基石。教育过程中，教师会引导学生们积极思考和讨论，使他们明白法律不是遥不可及的抽象概念，而是与日常生活息息相关。这种深入骨髓的认知，将使学生们更加自觉地遵守法律，远离违法犯罪行为。同时，初中道德与法治教育还注重培养学生的法律观念。法律观念是指人们对法律的认识、理解和态度。在教育中，教师会通过各种方式，如案例分析、

角色扮演等，让学生们感受到法律的威严和公正，从而树立起对法律的敬畏之心。这种法律观念的形成，将使学生们在未来的生活中，无论面对何种情况，都能保持清醒的头脑，坚持正确的行为准则。初中道德与法治教育在培养学生法治意识方面发挥着举足轻重的作用。这种法治意识的培养，将为学生们的未来生活奠定坚实的基础，也为社会的和谐稳定注入了强大的正能量。

（三）促进学生健康成长

初中阶段，正值青春期的孩子们面临着身心发展的重要转折，他们的自我意识逐渐觉醒，对世界的认知也在不断扩大。道德与法治教育，就像一盏明灯，照亮他们前行的道路，引导他们形成正确的自我认知。通过道德与法治教育，学生们能够深刻理解自己的价值，明确自己在社会中的位置和责任。他们学会用理性的眼光审视自己，既看到自己的优点和长处，也勇于面对和克服自己的缺点和不足。这种自我认知的提升，不仅让学生们更加自信，也让他们在面对挫折和困难时能够保持积极的心态。道德与法治教育还注重培养学生的健康人格。它教导学生们如何正确处理人际关系，如何尊重他人、关爱他人，如何在集体中发挥自己的作用。通过这些教育，学生们的人际交往能力得到提升，他们的情感世界变得更加丰富和细腻。初中道德与法治教育在促进学生健康成长方面发挥着不可替代的作用，它帮助学生正确认识自己，树立正确的自我认知，形成良好的心态和健康的人格。在这个过程中，学生们不仅学到了知识，更学会了如何做人，如何与世界和谐相处。

二、分析新课标在初中道德与法治课堂教学中运用出现的问题

（一）教学观念落后，导致新课标在导入环节中的优势发挥不出来

在新课标的背景下，一些初中道德与法治教师仍然

固守传统的教学观念，以知识传授为核心，忽视了对学生思维能力、情感态度等多方面的培养。这种陈旧的教学观念不仅使新课标的导入环节无法发挥其应有的优势，还可能导致学生对学习产生厌倦情绪，进而影响其学习效果。新课标强调以学生为中心，注重培养学生的自主学习、合作学习和探究学习能力。但在实际教学中，一些教师仍然沿用传统的“填鸭式”教学，将知识点灌输给学生，而不是引导学生主动思考和探索。这种教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可能导致学生对学习产生抵触情绪，甚至产生厌学现象。

（二）教学手段单调，造成新课标无法为学生探索新知服务

教学手段的单调乏味，已成为新课标下初中道德与法治教学的一大阻碍。在传统的教学模式中，常常见到教师一味地采用讲授法、灌输法等单调的教学手段，这些方法虽然能够在短时间内掌握知识，但无法真正激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。在这样的教学模式下，学生只是被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的机会，从而导致其探究能力和创新精神得不到充分地发展。新课标下的初中道德与法治教学，要求教师转变传统的教学观念，注重培养学生的探究能力和创新精神。单调的教学手段无法提供多样化的学习体验，无法让学生在探索中感受知识的魅力，更无法激发他们的创新思维和想象力。

（三）教学方式陈旧，致使新课标不能与学生的学习效果紧密结合起来

目前，教师不得不面对一个现实，那就是部分初中道德与法治教师仍坚守着“填鸭式”等传统教学方法。这些方法虽然在表面上保证了教学进度和任务的完成，但实际上却剥夺了学生主动思考和探索的机会，导致他们逐渐失去了对学习的热情和兴趣。更为严重的是，当教师过于注重知识的灌输时，很容易忽视对学生情感态度和价值观的培养。这种倾向不仅与新课标的要求背道而驰，更可能导致学生在成长过程中缺乏必要的道德观念和社会责任感。长此以往，学生可能只是机械地记忆知识，而无法真正理解和应用，这无疑是对教育资源的极大浪费。

三、初中道德与法治有效教学策略探讨

（一）从思想上重视初中道德和法治教育

初中道德与法治教育的重要性不容忽视，它关乎着学生的健康成长和未来发展。因此，教师和学生都应该从思想上高度重视这一教育任务。作为教师是学生成长道路上的引路人，需要认真备课，深入挖掘教材中的德育元素，将德育融入每一堂课中。通过生动有趣的课堂

讲解和案例分析，让学生更好地理解道德和法治的内涵和意义，引导他们树立正确的道德观念和法治意识。同时教师还应该注重培养学生的实践能力和创新精神，让他们在参与课堂活动和实践中不断增强自己的道德素养和法治意识。作为学生也应该认识到道德与法治教育对于自身发展的重要性。在课堂上，需要认真听讲，积极思考，勇于发表自己的见解和看法。通过参与课堂讨论和实践活动，不断加深对道德和法治的理解和认识，增强自己的道德素养和法治意识。学生还应该注重自我修养和自我约束，做到言行一致，自觉遵守道德规范和法律法规，成为遵纪守法、具有良好道德品质的好公民。只有教师和学生都充分认识到其重要性，共同努力，才能取得更好的教育效果。

（二）采用情境式互动教学

情境式互动教学是一种富有创意和实效性的教学方法，它巧妙地将学生置于生动、真实的情境中，使他们在参与和体验中深化对道德与法治知识的理解和感悟。在道德与法治的课堂教学中，教师们可以通过创设多种情境，比如模拟法庭审判、组织社会实践活动等，来吸引学生的目光，激发他们的好奇心和求知欲。模拟法庭情境可以让学生在角色扮演中亲身体验法律的神圣与威严，通过辩论和裁决，让他们认识到法治精神的重要性，增强法律意识。而社会实践情境则让学生走出课堂，深入社会，通过观察和参与，感受社会的多元和复杂，从而培养起对社会责任的认知和担当。在这样的情境式互动教学中，教师不再是单一的知识传授者，而是成为学生学习过程中的引导者和促进者。他们鼓励学生积极参与，勇于发表自己的观点和看法，尊重每一个学生的个性差异，让他们在互动交流中实现自我价值的提升。情境式互动教学不仅提高了道德与法治教学的效果，也促进了学生的全面发展。学生在这样的教学模式中，不仅能够获得知识，更能够在实践中锻炼能力，提升素养，成为具有社会责任感和法律意识的现代公民。

（三）学校教育与家庭教育紧密联系

学校教育与家庭教育如同参天大树的根与枝，二者紧密相连，缺一不可。初中道德与法治的教学过程，不仅要在学校内部深化学生的法治意识，更需要家庭教育的配合与支持。在这个过程中，教师应与家长保持密切的沟通与合作，让家长能够清晰地掌握孩子的思想动态和行为表现，及时发现孩子可能存在的问题，进而提供正确的引导和帮助。通过教师与家长的有效沟通，家长能够了解学校对德育的具体要求，从而在家庭教育中注重培养孩子的道德观念和法治意识。这样的互动与合

作，不仅增强了学校教育的效果，也让家庭教育更加有针对性和实效性。只有当学校教育与家庭教育紧密相连，形成教育合力，才能真正培养出既有道德观念又有法治意识的优秀学生。这样的教育模式，不仅有利于学生的个人成长，也对社会的和谐稳定起到了积极的推动作用。因此，教师应该高度重视学校教育与家庭教育的紧密联系，共同为学生的健康成长创造一个良好的教育环境。

（四）采用探究合作的小组教学，增强学生的学科素养

探究合作的小组教学方式不仅体现了教育现代化的理念，更贴近学生的实际需求，有助于培养他们的合作意识和探究精神。在道德与法治教学中，教师可以根据学生的年龄、兴趣和知识水平，将学生分成若干小组，每个小组都拥有独特的探究主题。在这样的教学模式之下，教师不再是单一的知识传授者，而是成为学生探究学习的引导者和促进者。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等多种形式的探究活动，学生能够更加深入地理解道德与法治知识，形成自己的见解和判断。在小组内的交流合作中，学生不仅学会了倾听和尊重他人的意见，也锻炼了团队协作能力和沟通表达能力。这种探究合作的小组教学方式，不仅有助于增强学生的学科素养，更能够培养他们的创新精神和实践能力。通过自主探究和合作学习，学生能够在实践中发现问题、解决问题，进而形成自己的思维方式和价值观念。这种教学方式不仅符合时代发展的要求，也为学生未来的全面发展奠定了坚实的基础。

（五）挖掘生活元素增加教育

道德与法治这两者之间的关系密切而微妙，它们源于生活的点滴，却又在教育的熏陶下得以升华，高于生活的琐碎。当教师在教室里探讨道德和法治的时候，其实是在与生活中的真实案例对话，是在挖掘那些看似平凡却蕴含着深刻教育意义的瞬间。当教师在课堂上讲述诚实守信的重要性时，如果能够引入一些生活中的实例，比如某个学生因为坚守诚信而赢得了他人的尊重和信任，这样的故事无疑会更具说服力。它不仅能够让学生深刻理解诚实守信的价值，还能够激发他们的学习兴趣，让他们在情感上产生共鸣。

同样，法治教育也是如此。如果教师能够结合生活中的法治案例，比如某个社区如何通过法律手段解决了居民之间的纠纷，这样的案例不仅能够让学生了解到法律的实际应用，还能够培养他们的实践能力和应用能力。当他们在生活中遇到类似的问题时，就能够运用所学的法律知识来解决问题，实现知识的迁移和应用。教

师在教学过程中，应该注重挖掘生活中的德育元素和法治案例，将其融入课堂教学之中。这样不仅能够拉近学生与道德与法治知识之间的距离，还能够增强学生的情感体验和实践能力，提高他们的综合素质。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在初中阶段开展道德与法治课程教育对学生来讲是非常重要的，有利于学生日后的健康成长，帮助学生树立正确的价值观念。作为初中阶段道德与法治课程的教师，在开展教学的过程当中应该重视该课程，并且做好相关教学内容的优化以及完善帮助学生积极地融入于学习活动中，去掌握更多的知识，提高自身的综合素质。

参考文献

- [1] 邹小平. 浅谈初中道德与法治课有效教学的探究与思考[J]. 大陆桥视野, 2021(03): 126-127.
- [2] 徐敏茹. 初中道德与法治网络课对培育核心素养的有效教学探析[J]. 科学咨询, 2022(2): 136-138.
- [3] 刘宝东. 初中道德与法治课中时政热点与教学内容的有效融合[J]. 教书育人(教师新概念), 2022(1): 32-33.
- [4] 王婷. 立足课堂, 提升效率——谈初中道德与法治课堂教学的有效途径[J]. 新课程, 2020(28): 174.
- [5] 王璠. 基于核心素养下初中《道德与法治》有效课堂教学策略的研究[J]. 文渊(高中版), 2020(1): 466.
- [6] 汪政云, 朱腊梅. 新课改背景下初中道德与法治教学的有效性策略分析[J]. 中外交流, 2020, 27(22): 283.
- [7] 夏奇凤. 情景创设在初中道德与法治有效性教学中的运用[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(2): 4.
- [8] 杨振强. 浅谈部编初中道德与法治教学设计的有效性——以八年级《丰富的社会生活》教学为例[J]. 教师, 2019(4): 89-90.
- [9] 李有成. 初中《道德与法治》课堂有效教学的建构、实施与创新[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(25): 115, 112.
- [10] 黎献琴. 初中道德与法治课程开放性教学的有效实践研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(11): 229.
- [11] 王婷婷. 浅谈初中《道德与法治》课堂教学有效性的提升[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(44): 161.