

民办高校教师素养的现状调查与分析

聂丰英 黄爱玲

南昌工学院

摘要: 民办高校作为我国高校的一个重要组成部分,在高校人才培养方面也起到了举足轻重的作用,然而随着民办高校不断发展,出现了民办高校的师资的壮大与民办高校的发展不匹配的矛盾,民办高校出现师资短缺,教师的教學能力不强等问题,影响着民办高校教师的整体素养,也制约着民办高校的发展,民办高校要保证可持续发展,首要问题是要保障教学质量,民办高校教师的素养直接关乎着民办高校人才培养质量,因此,分析调查影响民办高校教师素养的问题成文当前民办高校首要解决的问题之一。

关键词: 民办高校; 教师; 素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.032

一、引言

自课题立项以来,课题主持人成立“立德树人背景下民办高校教师素养的现状 & 培养体系研究”课题研究组,及时组织课题组全体成员深入调查,制定课题调查实施方案,认真学习本课题调查方案,研究其理论指导意义,结合江西省民办高校和我校师资素养的实际情况,基于我校教师素养的现状设计问卷调查制定问卷调查计划,开展调查,同时结合访谈的数据,深入探究民办高校教师素养的现状。

二、研究方法

根据课题研究内容要求,在研究中,课题组主要采用文献研究的方法,调查研究法、比较分析法、总结法。

1、文献研究法。通过网络查阅电子资料,并运用了中国知网数据库、维普数据库、万方数据库等各种在线渠道收集和查阅了与民办大学教师素养有关的学术文献和相关研究信息。本文作者通过文献分析,收集了大量民办高校教师素养的有效特征要素,为后续访谈结果分析和问卷编制做准备。通过前面的文献分析为本文的研究提供了一定的经验和借鉴。

2、调查研究法。主要是通过访谈法和问卷调查法,基于民办高校教师素养现状,通过访谈和问卷等方式收集信息、分析数据、总结结论、发现问题,可以避免单一的理性分析,提高研究的可信度。通过对调查结果的分析搭建教师素养研究模型,尽可能使研究点覆盖的更全面。

3、比较分析法。通过对国内外高校教师素养的培养体系进行比较分析,探讨影响民办高校教师素养构成因素之间的关系,为构建立德树人背景下我省民办高校教师素养培养体系提供可以借鉴的方法和思路。

4、总结法。通过对收集的资料进行总结分析,以全面了解民办高校教师素养现状,总结出民办高校教师

素养培养过程存在的问题,进而对民办高校教师素养存在问题进行成因分析,提出构建民办高校教师素养培养体系,对培养目标的达成度进行分析、比对,实现持续改进。

三、调查现状及初步结果分析

1、调查对象

为使调查结论具有一定的实践指导意义,本研究选择我校全体教师,江西省兄弟院校部分教师作为问卷调查对象。

2、问卷调查设计与结果分析

(1) 问卷设计与实施

梳理本课题前期的文献研究结果,参考其他相关文献,课题组成员设计了一份关于民办大学教师素养现状的调查问卷。由于教师素养概念较抽象,直接使用问卷调查很容易导致问题描述范围大或模糊不清,导致受访者感到困惑,难以反映真实情况。因此,本研究使用的问卷涉及的问题用描述教师行为的句子来不同程度地代表教师素养,以获得民办大学教师最真实的思想。这项调查研究主要针对一线教师。

本研究共发放了200份纸质调查问卷。尽管在最初的调查分发过程中进行了有针对性的分发分析,但300份问卷的分发是在网上进行的,因此仅回收461份调查问卷,其中回收纸质问卷193份,网络问卷268份,同时,个别数据中存在一些不合理的方面,在以下分析中对数据误差进行了合理解释。在对调查内容分为三个部分的最终数据结果进行客观分析的基础上,将对以下文本进行进一步分析民办高校教师素养的提升方面可能存在的问题,提供合理有据的数据参照。

(2) 问卷调查结果分析

发放200份纸质调查问卷,去掉7份无效纸质问卷,最终得到193份有效纸质问卷,回收率为96.5%。结合通过网络发放的问卷回收情况(已回收268份),课

课题组通过对461份问卷结果,其中包含纸质和电子问卷结果进行分析,将接受调查的民办高校教师的基本信息汇总为表1所示。从汇总表上的信息可以看出,本研究采用随机所调查的民办高校教师中,从性别方面来看,可看出民办高校女教师偏多;从年龄方面来看,民办高校年轻教师占大多数;从教师最高学历方面来看,民办高校教师以本科学历和硕士学历为主;从任教课程方面来看,民办高校多数为理工科类专业教师。

表1 民办高校教师基本信息汇总表

类别	具体类别	人数(百分比)
性别	男	203(44%)
	女	258(56%)
年龄	30岁以下	133(29%)
	30-40	150(32%)
	40-50	96(21%)
	50岁以上	82(18%)
教龄	0-3	183(40%)
	3-9	159(34%)
	9-15	73(16%)
	15年以上	46(10%)
学历	本科	164(36%)
	硕士	236(51%)
	博士	61(13%)
所教课程	理工科	283(61%)
	文科	178(39%)

课题组成员对本次调研数据进行整理统计,发现所接受调查的民办高校教师中约70%的教师对学校教学持相对积极的工作态度,认为课堂教学对大学生的个人成长和专业发展起着至关重要的作用,同时民办高校的老师也比较希望通过提升自身素养成长为更为优秀的高校教师,为民办高等教育的更好发展做出贡献。然而,仍有一些高校教师对教学工作积极性不高,对自己在民办高校教育教学中的价值及所能发挥的作用缺乏信心,只有约35%的民办大学教师认为自己有能力并“完全具备”提高学生素养的能力。然而,此次调研课题组惊奇的发现,在人文素养方面,88%的民办高校教师认为自己在教学过程中,能以学生为主体,关注学生在课堂中的主体地位;同时,80%的民办高校教师认为具备根据学生的实际情况,进行学情分析,做到因材施教;但是只有58%的民办教师认为自身人文知识较为丰富,相对来说,人数比例较低,这表明民办高校部分教师的人文素养还有待进一步丰富。

本次调查数据还显示:民办高校教师在专业性素养的理念与认知方面的问题,大部分民办高校教师已经了解民办高校教育的理念,明确了民办高校教育的发展内涵,同时也明确民办高校教育的教学目标是培养学生的创新创业、勇于担当及解决问题的能力等。在基础知识

素养方面,部分大学高校教师认为自己的知识素养与目前民办大学教学的要求还有一定的距离,有可能达不到民办大学的基本教学要求,人数占比为37%。课题组进一步分析调查数据发现,我校教师普遍认为自己的知识素养相对缺乏,也是民办高校教师在学习和培训中需要重点关注的专业知识素养。

就教师的思维能力和素养而言,民办大学教师已经具备了一定水平的高阶思维技能。如在依据学情、课程需要选择合适的教学资源、创造性的解决教学中的问题,计算机教学工具的使用和教学活动的设计体现在各个方面。由于在为调查问卷设置问题方面的某些限制,未能将民办高校教师现状全面的展示出来。在专业教学能力方面,民办高校教师在创新创造的设计、开发教学项目及课程的能力方面倾向于缺乏状态。同时,在课程教学实施的过程中民办高校教师在灵活实施教学设计、随机应变和处理突发问题的能力也有所欠缺。

在终身学习素养方面,80%左右的民办高校教师认为自己能够为了取得更好的课堂教学效果,能积极通过各种途径,利用多种工具进行学习,这说明民办高校教师的学习能力方面相对较强。但仍有约30%的教师缺乏主动更新知识、动参与培训、学习前沿教育理论的动力与能力。由此可见,民办高校教师有能力通过各种方式学习和提高自身素质,但仍有部分教师主动学习意识不强。终身学习识字是国家对每个公民提出的要求。作为民办高校的教师,他们需要具备终身学习的素养,以适应时代和教育改革对民办高校的新要求。

四、调查结果分析

课题组成员为了有效研究该课题,通过网络学习相关理论,向专家咨询关于民办高校师资现状的相关事项,掌握了大量民办高校教师素养方面的信息。课题组成员针对培养民办高校教师素养方面存在的问题进行深刻反思。认真梳理调查结果,明确课题研究的目标,借鉴国内外高校在培养民办大学教师素养方面的成功经验,立足于我省民办高校现有实际情况,提出江西省民办高校教师素养培养的思路,以及具体的实施方法和策略。

(1) 完善考核制度,调动教师积极性

教师工作的积极性以及全身心投入工作的内驱力是实施教育教学的最初动力,在教学的实际实施过程中起着驱动作用,尤其是民办高校教师,在一些隐形福利相比公办院校要弱的情况下,调动民办高校教师的内驱力显得更为重要。通过调查发现民办高校教师积极性及内驱力未得到充分调动,其中有内在和外在两个方面的因素影响民办高校教师工作的积极性。内在因素主要包括教师个人幸福指数、自身专业能力水平、教学技能

等。外在因素主要包括管理机制、奖惩制度和考核规则等客观条件。外在因素又影响教师的幸福指数和工作的积极性,因此完善管理机制、考核制度等外在条件,在调动民办高校教师教学工作积极性方面起到关键性的作用。

第一,制定合理、符合民办高校发展的教学目标及教师考核机制,为民办高校教师在实际开展教育教学过程中指明方向。教学效果不能单一的用学生成绩来进行简单的评定,还需要全面的考核学生能力的发展、学生的素养以及教师课程建设方面的成果等内容。另外,民办高校还应将教师教学时在学校发展过程中担当的职责纳入考核内容,比如班主任工作,本合格评估或本科教学审核评估中的工作量。首先,在制定评价教师的内容时,应注意评价规则的全面性和可行性。其次,建立与民办大学发展相适应的监管和评价体系。为每一位教师争取公平待遇。提高老师的工作积极性。民办高校在建立管理制度时应该注意公平、公正、公开等原则,为一线上课的专业教师提供更多机会。最后,需要设置科学合理的奖励细则,这也是提高民办高校教师工作积极性的一个重要环节。将民办高校教师的付出与科学合理的奖励挂钩是对一线专业教师教学的肯定与支持,势必会提高民办高校教师工作的积极性。

第二,为建立符合目前民办高校更好发展,更加完善的考核制度,应多调研一线专业教师,收集这些老师的意见。将一线专业教师放于学校考核制度的核心地位,力争做到考核制度为一线专业教师服务,更加科学合理的反馈教师教学进展及成果。

(2) 丰富民办高校教师教学培养项目,指导教师更好的开展教育教学

从民办高校教学发展层面来看,民办高校一线专业教师的任务是在传授专业知识的同时还要进行思想政治教育,这也是民办高校教育的核心。但是通过调查发现,民办高校教师现有的思政素养方面展现出不足以满足新时代对民办高校教师在专业课程中实施思想政治教育的要求。在专业能力方面,民办大学教师需要进一步培养和提高教师在课程内容安排、教学过程设计、课堂组织和教学方法灵活应用方面的能力。目前,民办高校培养教师提升自身素养的方式主要通过线上听课、讲座、学校培训等方式,培养方式也局限于讲解教育理念以及教学成果汇报等。偏向于理论知识的讲解而缺少教师教学实践能力的培养。通过调研数据分析得出,提升民办高校教师素养的方式,方法仍需进一步丰富,向培养教师实践能力转变,尤其时向教学技能转变。

(3) 建设学习平台,推动民办高校教师自主发展

民办高校为专业教师提供自主发展的良好平台,建立民办高校教师自主学习平台是关键,其中学习平台内容应包含专业知识的学习和教学技能的学习。在建立好的学习平台中,为民办教师提供各种教学技能提升的资讯和教学资源,如优质的教学案例、课程开发案例、不同学科教学计划等内容。严格筛选和控制学习平台上的材料来源和质量,为民办大学教师更好地开展教学提供支持。学习平台除提供学习资源外,我们还需要为教师合作和沟通提供支持。通过设立教师交流论坛,教师可以在交流论坛中提出问题、寻求帮助、解决问题;也可以分享一些在日常教学中积累的优质教学案例和成果;实现专业教师之间跨越时间和空间限制的跨学科协作、沟通和教学活动设计。

五、研究中存在的问题及改进措施

在深入开展课题研究中,我们取得了一定的成就,获得了一些喜悦,但也暴露出一些问题,存在不少问题:

第一,课题组成员通过调研后构建的民办高校教师素养模型应用于课题研究中,但是未将大学教师素养模型在应用于民办大学教师培养之中,它的功能、作用可能还未全部展现出来。

第二,由于民办大学教师的素养涵盖的内容广泛,本研究构建的民办大学教师素养模型中有许多细节没有得到充分体现,因此,在设计民办大学教师调查问卷时,有些问题分析不够全面和具体。

第三,在访谈的调查过程中,发现民办高校教师流动性相对较大,课题组成员选取的问卷调查的教师具有一定的局限性,有可能会导致调查结果缺乏代表性和普遍性。

参考文献

[1] 叶圣陶. 教师的素养[J]. 新课程教学(电子版). 2019, 8. 28.

[2] 任苏民. 论叶圣陶关于教师素质和师范教育的思想[J]. 教育研究, 2016. 8. 17.

[3] 宋洁. 基于翻转课堂的高校教师角色变化及应对策略[J]. 中国成人教育, 2017. 06: 97-100.

作者简介: 聂丰英(1982.10-), 女, 汉族, 江西丰城市人, 本科, 南昌工学院, 教授, 研究方向: 数据库编程, 计算机图形学。

黄爱玲(1990.11-), 女, 汉族, 江西吉安市人, 本科, 南昌工学院, 讲师, 研究方向: 数据库编程。

[基金项目]: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《立德树人背景下民办高校教师素养的现状 & 培养体系研究》编号: 22YB287