

# 信息技术在初中英语课堂中培养核心素养的实践与思考

吴艳萍

南昌高新技术产业开发区昌东第二中学

**摘要：**随着信息技术的快速发展和普及，教育领域也逐渐意识到其在学习过程中的潜力。本文旨在探讨信息技术在初中英语课堂中培养核心素养的实践与思考。初中阶段是学生人生发展的重要时期，而英语作为一门基础学科，对学生的综合素养起着至关重要的作用。然而，传统的英语教学模式往往侧重于知识的输入，缺少对学生核心素养的培养与拓展。

**关键词：**信息技术；初中英语课堂；核心素养；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.158

## 引言

信息技术在当今社会扮演着越来越重要的角色，它不仅是一种工具，更是一种思维方式和生活方式。在初中英语课堂中，信息技术的应用已经成为培养学生核心素养的重要途径之一。通过信息技术，学生可以更加便捷地获取知识、展示自己的学习成果，培养创新思维和解决问题的能力。同时，信息技术也可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。因此，在信息时代，如何在英语教学中巧妙地结合信息技术，培养学生的核心素养，成了每位教师都需要思考和实践的重要课题。

## 一、核心素养在初中英语学习中的重要性

初中阶段是学生人生发展的关键时期，英语作为一门重要的学科，对学生的综合素养培养至关重要。传统的英语教学往往侧重语法、词汇等知识点的灌输，而忽视了学生核心素养的培养。在当今信息化社会，单一的知识掌握已经无法满足学生未来的发展需求，更需要培养具备批判性思维、创新意识、沟通能力等核心素养的学生。核心素养的培养有助于提升学生的综合素质，学生通过开展不同形式的学习活动，如讨论、团队合作、实践等，可以培养批判性思维、创新意识和问题解决能力，从而提高他们的综合素养水平。这些素养不仅对英语学习有益，也对学生的其他学科学习和未来职业发展具有重要意义。核心素养的培养有助于提升学生的自主学习能力，通过借助信息技术，学生可以自主获取丰富的学习资源，自主安排学习时间和任务，培养自主学习的意识和能力。在英语学习过程中，学生可以通过在线学习平台、多媒体资源等途径，拓展英语学习内容，激发学习兴趣，提高学习效果。核心素养的培养有助于提升学生的综合语言运用能力，英语学习旨在培养学生的听、说、读、写能力，而核心素养的培养可以帮助学生更加全面地运用所学知识，提高语言表达的准确性和流利度。通过信息技术在英语学习中的应用，学生可以拓

展语言运用的场景，增加语言输出的机会，提高交际能力和表达能力。初中英语学习中培养核心素养的重要性不可低估，通过信息技术的有效应用，在英语教学中注重培养学生的核心素养，有助于提升学生的综合素质、自主学习能力和语言运用能力，进而为他们未来的发展奠定坚实的基础。

## 二、信息技术在初中英语课堂中的应用现状

### 1. 信息技术在教育领域的普及程度

随着信息技术的不断发展和普及，其在教育领域的应用也日益广泛。在当今数字化时代，信息技术已经成为教育改革和教学创新的重要推动力量，对教育领域带来了深刻影响。信息技术在教育中的普及程度逐渐提升，越来越多的学校和教育机构开始引入信息技术设备和软件，如电子白板、计算机、平板电脑等，以支持教学过程。教师可以利用这些工具更好地展示教学内容，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。互联网的普及使得教育资源变得更加丰富和便捷，学生和教师可以通过网络获取各种教学资源，包括教学视频、电子书籍、在线课程等，从而拓宽学习渠道，提高学习效果。同时，教育者也可以通过网络进行远程教学和在线培训，实现信息技术在教育中的全面应用。信息技术为个性化教育提供了可能，通过教育科技公司开发的个性化学习平台和智能教育系统，学生可以根据自身的学习特点和需求定制学习计划，提高学习效率。教师可以根据学生的学习情况进行有针对性的指导和反馈，促进学生成长与发展。信息技术的普及为教育评估和数据分析提供了有力支持，教育管理部门可以借助信息技术进行学生评估和教学效果评估，实现数据化决策，提高教育质量。同时，教育研究者可以利用大数据分析技术挖掘教育领域的规律和趋势，为教育改革和教学实践提供科学依据。随着信息技术在教育领域的普及和应用，教学方式和教学理念正在发生深刻变革。

## 2. 初中英语课堂中信息技术应用的现状

随着信息技术的飞速发展，初中英语课堂中信息技术应用已成为教学改革和创新的重要手段。目前，许多学校和教师积极探索如何有效地将信息技术融入英语教学中，以提升教学效果和学生学习兴趣。在初中英语课堂中，教师普遍使用电子白板等数字化工具进行教学。通过电子白板，教师可以动态展示课件、呈现多媒体资料，使得课堂内容更加生动直观，激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和专注力。网络资源的广泛应用也成为初中英语教学的特点之一，教师可以利用互联网上丰富的资源，如教学视频、练习软件、在线课程等，为学生提供更多元化的学习内容和途径。通过这些资源，学生可以在课堂内外进行自主学习和辅助复习，更好地掌握知识。虚拟实验和沉浸式体验技术逐渐走进初中英语课堂，通过虚拟实验软件、虚拟现实眼镜等技术，学生可以身临其境地感受不同场景，拓展对英语语言运用的理解和认识。这种互动式学习方式促进了学生的参与度和学习效果。在线交流和协作平台的使用也成为初中英语教学的新趋势，教师可以借助在线平台组织学生进行线上讨论、团队合作项目等活动，培养学生的合作精神和沟通能力。通过网络互动，学生不仅可以分享观点、交流经验，还能结识更多国内外的英语学习伙伴，拓宽视野。初中英语课堂中信息技术应用的现状呈现出多样化和创新化的特点，教师和学校通过引入数字化工具、利用网络资源、探索虚拟实验技术和推广在线交流平台等方式，不断丰富教学形式、优化教学内容，促进英语教学更加生动、有效和个性化。

## 3. 现有研究成果回顾

在初中英语课堂中信息技术应用领域，已有许多研究关注如何有效地整合信息技术资源，提升教学效果和学生体验。这些研究成果涵盖了多个方面，为我们深入理解信息技术在英语教学中的作用提供了宝贵参考。一些研究聚焦于信息技术在英语词汇学习中的应用，研究表明，利用语言学习App、词汇记忆软件等工具，可以帮助学生更好地掌握英语单词，提高词汇量和记忆效果。这些研究强调了个性化学习和自主学习的重要性，为英语词汇教学提供了新的思路和方法。一些研究关注信息技术对听力和口语能力培养的影响，通过利用数字化教材、在线听力练习、语音录制软件等工具，学生可以进行更加真实和有效的听说训练，提高英语口语表达能力和听力理解能力。这些研究强调了信息技术在提升学生英语交际能力和沟通能力方面的重要作用。一些研究则关注信息技术在阅读和写作能力培养中的应

用，通过在线阅读平台、写作辅助工具等资源，学生可以接触更广泛的阅读材料，深化对英语书面表达规范和文体特点的理解，从而提高写作水平和阅读理解能力。这些研究凸显了信息技术在促进学生文字表达能力和阅读素养发展中的积极作用。现有研究成果从不同角度揭示了信息技术在初中英语教学中的潜力和优势。通过综合利用各类信息技术工具和资源，教师可以更好地满足学生的个性化学习需求，拓展教学内容和形式，提升学生的核心素养和综合能力。

## 三、信息技术在培养核心素养中的实践

### 1. 信息技术在阅读能力培养中的应用

信息技术在初中英语课堂中对阅读能力的培养起着重要作用，通过借助信息技术的各种工具和资源，教师可以为学生提供更广泛、多样化的阅读材料，并激发学生的阅读兴趣，提高阅读效果。使用电子书和在线阅读平台是信息技术在阅读能力培养中常见的应用之一，学生可以通过电子设备，如电脑、平板电脑或手机，访问数以万计的电子书和在线阅读平台，选择适合自己水平和兴趣的读物。与传统纸质书籍相比，电子书具有便携、可搜索和可标注等优势，在便利性和交互性方面更加突出。利用网络资源和搜索引擎也有助于提升学生的阅读能力，学生可以通过搜索引擎获取相关主题的资料和文章，进行深入的阅读和研究。此外，一些教育网站和学术数据库提供了丰富的在线文献和学术文章，让学生接触更高级的阅读素材，拓宽知识面。利用学习平台和在线讨论工具，学生可以参与阅读理解的互动学习。教师可以在学习平台上布置阅读任务，要求学生完成阅读后的问题回答或小组讨论。学生们不仅可以互相交流和分享理解，还可以通过讨论澄清疑惑，提升阅读理解能力。除了上述具体应用，信息技术在阅读能力培养中还提供了一些创新的方式。例如，虚拟实境技术可以让学生身临其境地感受故事情节和场景，提升对文本的理解和想象力。

### 2. 信息技术在写作能力培养中的应用

信息技术在初中英语课堂中对写作能力的培养起着重要作用。通过利用信息技术的各种工具和资源，教师可以更好地引导学生进行写作实践、提高写作技巧和写作水平。利用写作辅助工具和在线作文平台是信息技术在写作能力培养中常见的应用之一，例如，学生可以使用文字处理软件，如Microsoft Word和Google Docs，来编辑和修改自己的作文，检查拼写、语法错误等。一些在线作文评估和提升平台能够为学生提供作文写作的反馈和建议，帮助他们改进写作技巧和逻辑表达。借助

网络资源和搜索引擎也有助于培养学生的写作能力，学生可以通过网络获取各种主题的参考资料和相关文献，进行素材收集和资料整理。搜索引擎和在线百科全书等工具可以帮助学生查找背景信息，深入了解与写作主题相关的知识，从而提升写作的可信度和严谨性。利用网络平台 and 在线讨论可以激发学生的写作创意和合作能力，教师可以在学习平台或社交媒体上创建写作项目或小组，促进学生之间的互动和合作，分享想法和观点。通过集体讨论和合作写作，学生可以借鉴他人的观点和写作风格，提高写作灵感和文采。除了上述具体应用，信息技术在写作能力培养中还提供了一些创新的方式。例如，虚拟写作工坊和写作游戏可以通过模拟写作过程，激发学生的写作兴趣和创造力。语音识别技术和语法检查软件则可以帮助学生提高写作的语法表达准确性和流畅性。

### 3. 信息技术在口语表达能力培养中的应用

信息技术在初中英语课堂中对口语表达能力的培养起着重要作用，通过利用信息技术的各种工具和资源，教师可以更好地激发学生的口语表达兴趣，提高口语交流能力。利用在线学习平台和语音识别软件是信息技术在口语表达能力培养中常见的应用之一，学生可以使用在线学习平台上的口语练习模块，进行自主的口语训练和评估。一些语音识别软件可以自动检测和纠正学生发音和语调等问题，并给予相应的反馈和建议，帮助学生改进口语表达。借助网络资源和多媒体工具也有助于提升学生口语表达能力，学生可以通过观看英语电影、英语新闻报道、英语演讲等视频资源，模仿并学习地道的口语表达方式和语音语调。此外，一些在线语言学习平台提供了模拟对话和角色扮演的功能，让学生在虚拟环境中进行口语练习，增强语言交流的实践性和真实性。利用在线讨论和合作学习平台可以促进学生之间的口语交流和合作学习，教师可以在平台上创建小组或讨论论坛，指导学生进行话题讨论、辩论或角色扮演等活动，积极参与口语表达。学生们不仅能够与同伴进行实时的口语交流，还可以接收他人的意见和建议，提高表达能力和逻辑思维。除了上述具体应用，信息技术在口语表达能力培养中还提供了一些创新的方式。例如，虚拟现实技术可以为学生提供沉浸式的语言环境，让他们在虚拟场景中进行真实的口语交流训练。在线语言交流平台和学生交流社区可以帮助学生结识来自不同地区的母语人士，进行跨文化交流和语音实践。

### 4. 信息技术在听力能力培养中的应用

信息技术在初中英语课堂中对听力能力的培养起着

重要作用，通过利用信息技术的各种工具和资源，教师可以为学生提供更多样化、真实性和有效性的听力训练，提高他们的听力理解和听力表达能力。利用数字化学习资源和在线听力练习平台是信息技术在听力能力培养中常见的应用之一，学生可以通过电子设备，在线访问大量的英语听力材料，如录音片段、英语广播、英语电视节目等。这些资源既丰富了学生的听力素材，也提供了不同难度和背景的听力练习，帮助学生逐步提高听力理解能力。借助语音识别软件和在线听力测试，教师可以为学生提供个性化的语音评估和反馈。语音识别软件可以自动检测学生的发音和语调，标记问题并给出修正建议。在线听力测试则可以为學生提供多样化的听力考试模拟，帮助他们熟悉考试形式和提高应试能力。利用多媒体工具和虚拟实境技术也有助于提升学生的听力能力，教师可以使用多媒体工具展示真实场景下的口语交流，如影片片段、新闻视频或英语演讲，让学生通过视听方式加深对语音语调和上下文的理解。虚拟实境技术可以让学生身临其境地感受不同场景，提高听力理解和情境感知能力。

### 结束语

信息技术在英语学习中的应用为学生提供了更广阔的学习空间，丰富了学习资源，激发了学习兴趣。通过数字化工具和在线平台，学生可以实现个性化学习和自主练习，不断提升听说读写能力。信息技术作为教学的有力助手，必将持续推动英语教育的创新发展，助力学生成就更广阔的未来。

### 参考文献

- [1] 肉孜·托乎提. 核心素养视域下的初中信息技术课堂教学实践探析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. [出版者不详], 2019: 2
- [2] 蒋海琳. 基于核心素养培养的初中信息技术课堂活动设计策略[J]. 中国教育技术装备, 2018(13): 66-67+72.
- [3] 蒲粮琼. 基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略探究[J]. 海外英语, 2018(10): 19-20.
- [4] 卢颖, 刘金梅. 基于核心素养视阈下的初中英语课堂教学实践探究[J]. 英语广场, 2018(02): 166-167
- [5] 刁韵. 基于核心素养的初中信息技术课堂教学实践与思考[J]. 中国教育技术装备, 2017(23): 112-114.