

小学语文阅读教学中合作学习模式的运用研究

王秋霞

南昌华联外语实验学校

摘要:随着教育改革的深入,合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用逐渐受到重视。本文首先探讨了合作学习在小学语文阅读教学中的重要价值,包括提高学生阅读理解能力和激发合作意识;接着阐述了开展合作学习的三大原则,即主体性原则、情境化原则和启发性原则;随后,结合具体实践,提出了合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用策略,包括科学合理分组、创设阅读教学情境、组织开展合作辩论和注重过程性评价等;最后总结了合作学习模式在小学语文阅读教学中的优势及实施中的注意事项。

关键词:小学语文;阅读教学;合作学习;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.178

一、合作学习在小学语文阅读教学中的重要价值

(一) 提高学生阅读理解能力

合作学习模式作为一种富有创意的教学方法,在阅读教学中展现出了其独特的魅力。它强调学生间的互动与交流,不仅能够促进学生深入理解阅读材料,还能提高阅读速度和准确性,从而有效培养学生的阅读兴趣和习惯。合作学习模式通过学生间的互动与交流,为学生创造了一个积极的学习氛围。在这样的氛围下,学生之间可以互相分享自己的阅读体验,共同探讨阅读材料中的疑点和难点。这种互动式的学习方式,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能促使他们更加深入地理解阅读材料。其次,合作学习模式有助于提高学生的阅读速度和准确性。在合作学习中,学生们需要通过阅读、讨论和总结等步骤,共同完成一项学习任务。这种过程要求学生短时间内快速获取信息,并对信息进行筛选和整合。

(二) 激发学生合作意识

合作学习是一种非常重要的教育方式,它通过组织学生在小组内协作完成任务,培养了学生的团队合作精神和集体荣誉感,同时也增强了学生的社会责任感。合作学习的重要性不言而喻。在现代社会中,团队合作已经成了一种非常重要的能力。无论是在学校还是在工作中,都需要与他人协作完成任务。因此,通过合作学习,学生可以更好地适应未来的社会需求,提高自己的团队合作能力。同时,合作学习还能够促进学生的全面发展,提高他们的创新思维和解决问题的能力。通过合作学习,学生可以更好地认识自己,了解自己的优点和不足,从而更好地调整自己的学习方式和态度。同时,

合作学习还能够增强学生的集体荣誉感和社会责任感。

二、小学语文阅读教学中开展合作学习的原则

(一) 主体性原则

在当今的教育环境中,合作学习已经成为一种重要的教学方法。它强调学生之间的合作与互动,旨在通过集体智慧和努力来解决问题和完成任务。在阅读教学中,合作学习同样具有重要意义。为了构建一个有效的阅读教学环境,我们应当以学生为中心,充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,并鼓励学生积极参与其中。其次,尊重学生的主体地位是合作学习的重要原则。在阅读教学中,学生应当被视为教学活动的主体,而非被动接受知识的对象。教师应当鼓励学生表达自己的观点和想法,倾听他们的声音,尊重他们的意见。通过这种方式,学生可以感受到自己的价值和重要性,从而更加积极地参与到阅读活动中。

(二) 情境化原则

在阅读教学中,创设生动真实的阅读情境是至关重要的。这种情境能够使学生身临其境地感受阅读材料所蕴含的情感和意境,从而提高阅读效果。为了达成这一目标,教师可以采取多种策略和方法。首先,教师可以通过多媒体教学资源来营造生动的阅读情境。将阅读材料中的场景、人物和情节生动地呈现在学生面前。这样一来,学生就能够更加直观地理解阅读材料,深入感受其中的情感和意境。其次,教师可以通过角色扮演的方式来创设真实的阅读情境。让学生扮演阅读材料中的角色,通过亲身体验和表演来感受角色的情感和内心世界。这种方式能够帮助学生更加深入地理解阅读材料,增强对角色的共鸣和认同感。

（三）启发性原则

合作学习是一种富有成效的教学方法，它强调学生之间的合作与交流，通过集体智慧和努力共同达到学习目标。在这个过程中，教师应该充分发挥引导者的作用，激发学生的思维，培养学生的创新能力和批判性思维。合作学习不仅仅是为了提高学生的学习成绩，更重要的是帮助学生学会如何学习，如何与人合作，如何独立思考。在合作学习中，教师应该注重启发学生的思维，通过讨论、交流等方式引导学生发现问题、分析问题并解决问题。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的创新能力和批判性思维。在讨论中，学生可以通过交流不同的观点，拓展自己的思维，学会从多个角度看待问题。

三、小学语文阅读教学中合作学习模式的运用策略

（一）科学合理分组，促进学生交流分享

在现代教育中，个性化教学的重要性日益凸显。为了更好地满足学生的个性化需求，教师需要运用多种教学策略，其中之一便是分组教学。分组教学不仅能有效提高学生的参与度，还能培养他们的团队协作能力和沟通技巧。本文将探讨如何根据学生的性格特点、兴趣爱好和阅读能力等因素，将学生分成互补性强的小组，并鼓励学生在小组内积极交流分享阅读心得，从而实现相互学习、共同进步的目标。首先，教师在分组时应充分考虑学生的性格特点。每个学生都有自己独特的个性，有的学生性格内向，喜欢独立思考；有的学生性格外向，善于表达自己的想法。因此，教师在分组时应尽量将性格内向和性格外向的学生搭配在一起，以便他们在小组内形成互补。这样，性格内向的学生可以在性格外向的学生的带动下，逐渐敢于表达自己的观点；而性格外向的学生则可以从性格内向的学生身上学会更加谨慎和深入的思考。其次，教师应根据学生的兴趣爱好进行分组。兴趣是学生学习的重要动力，将具有相同兴趣爱好的学生分在同一组，可以激发他们的学习热情，提高学习效果。例如，喜欢阅读科幻小说的学生可以分为一组，共同讨论科幻作品中的主题、情节和人物塑造等；喜欢绘画的学生则可以组成绘画小组，一起探讨绘画技巧和艺术创作。这样的分组方式不仅能让学生在自己感兴趣的领域得到更多的发展，还能培养他们的兴趣爱好，提高他们的综合素质。此外，阅读能力也是分组时

需要考虑的重要因素。在分组时，教师应尽量将阅读能力较强的学生和阅读能力较弱的学生搭配在一起，以便他们能够在小组内互相帮助，共同提高。以课文《慢性子裁缝和急性子顾客》为例，教师可以组织学生进行角色扮演，让慢性子裁缝和急性子顾客分别由不同性格的学生来扮演。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解课文中的角色特点和人物关系，同时也能培养他们的表演能力和口语表达能力。在角色扮演的过程中，教师可以引导学生分析慢性子裁缝和急性子顾客的性格特点、行为方式和心理活动，以便他们能够更好地理解这两种性格类型的人，并学会如何与不同性格的人相处。

（二）创设阅读教学情境，激发学生阅读兴趣

随着科技的不断发展，教学手段也在不断更新换代。其中，多媒体教学手段因其生动、形象、直观的特点，深受广大师生的喜爱。作为教师，我们应充分利用这一现代化教学手段，结合实物展示等方式，创设与阅读材料相关的生动真实的教学情境，让学生在情境中感受阅读的乐趣和魅力，从而激发学生的阅读兴趣。以唐代诗人杜牧的《清明》为例，这首诗描绘了一幅清明时节的景象，表达了诗人对逝去亲人的怀念之情。为了让学生更好地理解和感受这首诗的意境，教师可以运用多媒体教学手段，为学生呈现一个生动真实的清明时节的场景。首先，教师可以利用投影仪或电子白板等设备，展示清明时节的风景图片，如细雨纷纷、杨柳依依、扫墓祭祖等场景。这些图片可以帮助学生直观地感受到清明时节的氛围，进而激发他们对这首诗的兴趣。接着，教师可以利用音频设备播放清明节相关的传统音乐或诗歌朗诵，让学生在音乐的熏陶下，更加深入地感受诗歌的韵律和意境。同时，教师还可以邀请学生一起朗诵《清明》，让他们在朗诵的过程中，更好地体会诗人的情感。此外，教师还可以结合视频展示，如展示清明节的传统食品——青团、鸡蛋等，让学生在实际操作中感受清明节的传统习俗。这种身临其境的教学方式，不仅能让更加深入地理解诗歌的内涵，还能增强他们的文化认同感。

（三）组织开展合作辩论，引导学生开展合作阅读

在阅读教学中，教师可以通过组织合作辩论的方式，让学生更加积极地参与到阅读材料的学习中，进而深入理解和掌握所学知识。合作辩论不仅能够激发学生

的思辨能力，还能锻炼他们的语言表达和逻辑思维能力，对于提高学生的综合素质具有积极的意义。以课文《纸的发明》为例，教师可以设计一场关于“纸的发明对社会发展的影响”的辩论。首先，教师可以引导学生阅读课文，了解纸的发明背景、过程和意义，以及它在社会发展中的作用。接着，教师可以将学生分成正方和反方两组，正方认为纸的发明对社会产生了积极的影响，反方则认为它带来了一些负面影响。在辩论过程中，学生需要运用阅读材料中的信息，结合自己的理解和认知，展开激烈的讨论。正方可能会从纸的普及促进了知识的传播、文化的交流和科技的发展等方面论证自己的观点；而反方则可能会从纸的制造过程中对环境造成的破坏、纸张的浪费和对森林资源的消耗等方面提出质疑。通过这样的辩论，学生可以更加全面地了解纸的发明对社会发展的影响，不仅加深了对阅读材料的理解，还锻炼了自己的思辨能力和语言表达能力。同时，辩论过程中的互动和交流也有助于培养学生的合作精神和团队意识。

（四）注重过程性评价，鼓励学生合作

合作学习是一种富有成效的教学方法，它强调学生之间的互助合作，通过共同完成任务来增进理解和掌握知识。在合作学习过程中，教师的角色至关重要，他们不仅要设计恰当的学习任务，还要对学生的表现进行及时、有效的评价。这种评价不仅关注学生的学习成果，更重视学生在合作过程中的表现，包括他们的参与程度、合作态度和解决问题的能力等方面。首先，教师的评价应注重学生的参与程度。在合作学习中，每个学生的参与都是至关重要的。教师可以通过观察学生在小组讨论中的发言次数、提出的建设性意见的数量和质量等方面来评价学生的参与程度。当发现某些学生参与度较低时，教师可以采取一些措施，如鼓励这些学生发表观点、给予他们更多的发言机会等，以提高他们的参与度。其次，教师的评价应关注学生的合作态度。合作态度包括学生是否愿意与他人分享知识、是否尊重他人的观点、是否愿意承担团队责任等。教师可以通过观察学生在小组活动中的表现来评价他们的合作态度。例如，当学生在讨论中能够认真倾听他人的观点，并给出建设性的反馈时，教师可以给予他们正面的评价。最后，教

师的评价还应关注学生解决问题的能力。在合作学习中，学生需要共同面对各种问题，并寻求解决方案。教师可以通过观察学生在解决问题过程中的表现来评价他们的能力。例如，当学生在面对困难时能够保持冷静、积极寻求解决方法时，教师可以给予他们充分的肯定和鼓励。为了增强学生的自信心和合作意愿，教师应及时给予学生正面的反馈和鼓励。正面的反馈可以让学生感受到自己的进步和成就，从而增强他们的自信心。同时，鼓励可以让学生更加愿意参与合作学习活动，提高他们的合作意愿。例如，当学生在小组活动中表现出色时，教师可以公开表扬他们，或者给予他们一些额外的奖励。例如，在一次合作学习活动中，教师要求学生分组完成一个关于环境保护的项目。在项目进行过程中，教师发现有一组学生的参与度较低，其中一名学生几乎没有发表过任何观点。于是，教师主动与该学生沟通，鼓励他积极参与讨论，并给他提供更多的发言机会。在教师的引导下，该学生逐渐融入了小组讨论中，并提出了一些有价值的建议。最终，该小组的项目获得了成功，教师也给予了他们充分的肯定和鼓励。这个例子说明，在合作学习过程中，教师的过程性评价对于提高学生的参与度和合作意愿具有重要意义。

结语

合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用具有显著的优势和效果。通过科学合理的分组、创设阅读教学情境、组织开展合作辩论和注重过程性评价等策略的实施，可以提高学生的阅读理解能力、激发合作意识、培养团队合作精神和创新能力。然而，在实施过程中也需要注意一些问题，如合理分组、避免过度竞争等。未来，随着教育的不断深入和实践经验的不断积累，合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用将更加成熟和完善。

参考文献

- [1] 杨新华. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 作文成功之路: 小学, 2017(11): 1.
- [2] 刘雪丹. 合作学习在语文阅读教学中的应用策略[J]. 中国校外教育: 上旬, 2016(S1): 1.
- [3] 苏晓敏. 小学语文阅读教学中的学习活动设计研究[D]. 上海师范大学, 2016.