

井冈山红色文化融入高中思政课教学策略研究

刘照君

井冈山中学

摘要:随着社会发展和教育改革的推进,高中思政课教学正面临着许多挑战和困境。面对新时代背景下培养具有中国特色社会主义核心价值观的人才的任务,思政课教学需要寻找新的路径和策略。井冈山红色文化是中国革命斗争的重要标志,也是中国革命精神的重要源泉。将井冈山红色文化融入高中思政课教学,有助于弘扬革命精神、培育良好的思想道德品质和社会主义核心价值观。

关键词:井冈山红色文化;高中思政课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.149

井冈山是中国共产党革命斗争的重要起点,也是红色文化的重要象征之一。井冈山红色文化作为中国革命历史和共产主义思想的重要组成部分,对于高中思政课的教育教学工作具有重要意义。高中思政课旨在培养学生综合素质,提高他们的思想政治素养。井冈山红色文化作为中国共产主义思想的重要组成部分,与高中思政课的教学内容紧密相关,可以有效地激发学生学习思政课的兴趣和动力,提高教学效果。

一、井冈山红色文化的内涵

(一) 井冈山红军和革命斗争的历史背景

井冈山地处湘赣边界的罗霄山脉中段,地势险要,易守难攻,敌人的统治力量薄弱;大革命时期曾建立过共产党的组织和农民协会,群众基础好,并有袁文才、王佐领导的农民武装。1927年10月下旬,毛泽东率领秋收起义部队到达井冈山,发动群众,开展游击战争,创建革命根据地。历史背景是什么三个多月的努力,井冈山和靠近井冈山的宁冈、永新、遂川、茶陵、酃县(今湖南炎陵)都为工农革命军控制。同时,毛泽东对袁文才、王佐领导的两支农军进行团结、教育和改造,编为工农革命军第1师第2团,成为人民的军队。1928年2月,工农革命军攻占宁冈新城,中国第一个农村革命根据地——井冈山根据地初步建成。

(二) 红军精神和井冈山精神的形成与特点

井冈山红色文化中的核心,红军精神,代表了在艰苦环境中井冈山红军展现的坚韧不拔和无私奉献。这种精神深植于他们的信仰坚定、战斗意志顽强以及对革命事业的无限忠诚之中。在抵抗严峻挑战、战胜重重阻碍的斗争中,红军取得了关键胜利,激励了整个民族,并在中国革命的历史进程中产生了深刻影响。在井冈山这一革命摇篮中诞生的井冈山精神,是红军精神在特定历

史时期和地区的具体展现。井冈山红军所开展的革命活动不仅有力抵御了敌军,还深入开展群众运动,确立了乡村政权,并激发了农民参与革命的热情。这一精神的形成和实践,体现了红军与广大农民群众紧密的团结关系,突显了乡村革命和基层群众的核心地位。^[1]

二、高中思政课教学现状和存在问题

(一) 课程内容与时代脱节

高中思政课程中的教学材料往往延迟更新,不能充分体现当前国内外政治、经济、文化等领域的最新动态。这导致学生接受的信息可能已经不符合现实社会的需求,影响了学生全面、深入理解现代社会的能力。因此,课程内容需要紧跟时代脉搏,不断刷新,以确保教学信息的现实性和前瞻性。

(二) 教学模式缺乏多样性

思政课课堂常常被教师的单向讲授所主导,学生的角色多为被动接收者,较少有机会进行主动探索和实践。这种模式忽视了学生主体性的培养,限制了他们独立思考和深入讨论的可能。为此,教学应采用更为多样和互动的教学方式,比如小组讨论、角色扮演、模拟联合国等,以提升学生的参与度和思维活跃度。

(三) 考核方式过于单一

现行的思政课评价系统过分依赖于笔试成绩,忽略了对学生实际操作、批判性思维、道德判断和社会参与等能力的考核。这种单一的考核机制不能全面衡量学生在思政课程中的综合表现。故应开发更加全面的评价工具和标准,如项目作业、实践报告、口头表达等,以评估学生的多维能力。

(四) 教师专业素质亟待提高

部分思政课教师在理论知识的掌握、教学方法的创新及对新时代教育理念的认识上存在欠缺。这种情况使

得教师难以适应新时代对思政课程的高要求，影响了教学的实效性。从而需要加强对思政课教师的在职培训和继续教育，提升他们的专业素养和教学能力，确保教师队伍能够适应新时代教学的需求。

三、井冈山红色文化融入高中思政课教学的重要性

（一）历史与传承

井冈山不仅是中国革命的象征，也是革命文化的宝贵财富。在思政课中引入井冈山的故事，有助于学生深入了解国家的革命历程，感悟革命前辈的英勇斗争，从而在年轻一代中传承和弘扬这些宝贵的红色基因。

（二）理想信念的塑造

井冈山精神强调的坚韧不拔、自强不息等价值观，是塑造学生理想信念的重要资源。通过这些故事的教育，学生能够学习到面对挑战和困难时的正确态度和方法，培养他们的社会责任感和为公共利益奋斗的精神。^[2]

（三）道德和品格的培养

井冈山红色文化中蕴含的集体主义、牺牲精神等优秀品质，对青少年的道德教育具有不可估量的价值。通过思政课程的引导，学生可以在思想上得到提升，道德上得到升华，逐步塑造成为社会的有用之才。

（四）创新和实践能力的激发

井冈山精神中的实事求是、勇于创新的精神，对学生的实践和创新能力的培养尤为重要。通过将井冈山红色文化与思政教育相结合，不仅能够让学生理论联系实际，还能激励他们勇于探索新事物，解决实际问题。

四、井冈山红色文化融入高中思政课教学策略

（一）课程内容整合

教学内容的设计应该将井冈山红色文化的核心元素有机融入思政课的各个章节中，不仅在讲述革命历史的部分突出井冈山精神，还应在讨论现代社会主义建设、法治教育、国防教育等课程内容时，引入井冈山精神的相关实践和启示，使红色文化与学生的日常学习和生活紧密联系起来。

将井冈山红色文化融入高中思政课教学是一项意义重大的教育举措，旨在传承革命传统，培育当代青年的爱国情感和责任意识。教师应运用多样化的教学手段，介绍井冈山的历史地位和革命故事，以及毛泽东等领导人的事迹和思想。除了传统的课堂讲授，还可以利用视频、图片和互动演示等技术手段，增强信息传递的视觉效果和学习的吸引力。教师可以策划并组织学生前往

井冈山进行实地考察学习，使他们能够直接接触战争遗址，感受革命先烈的英雄事迹，从而在直观的体验中深化对红色文化的理解。通过模拟革命历史事件、英雄人物的生活和斗争经历，让学生通过角色扮演实践学习，提高他们的理解力和同理心，同时也锻炼学生的表达能力和创造力。还可以结合诗歌、小说、电影等文艺作品的讨论与分析，使学生通过艺术的形式感知井冈山红色文化的精髓。这种方法有助于学生扩展思维，提升审美和文化素养。并且引导学生围绕井冈山红色文化的各个方面，进行小组讨论和研究性学习。鼓励学生提出自己的见解，进行批判性思考，这样可以增强学生分析问题和解决问题的能力。因此，井冈山红色文化在高中思政课程中的融入将更为深入和系统。这些方法不仅帮助学生构建起对井冈山革命历史和精神文化的认识框架，还能够提高他们的综合素质，培养成为未来社会的有用人才。

（二）实地教学与体验学习

组织学生进行井冈山的实地考察学习，让学生亲身感受红色文化的氛围，通过参观革命遗迹、瞻仰红军烈士纪念设施等活动，加深学生对井冈山精神的理解和体验。实地教学既能增强学生的历史感，也可以让红色文化教育更加生动和直观。

将井冈山的红色文化整合进高中思政课程中，在教学中巧妙引用井冈山时期的革命历史案例，让学生深入分析这些事件背后的意义，如何影响了中国的历史发展脉络。案例教学能够有效避免重复地陈述革命事迹，反而鼓励学生探究和讨论，培养他们的历史思维能力。将井冈山精神的内涵与当代中国的社会实践相联系，让学生探讨这些历史精神在现代社会的新表现和新要求。通过案例分析、小组讨论等方式，将传统红色文化的教育意义与当代社会结合，避免了简单重复历史教条。还可以红色文化教学与其他学科知识融合，比如文学、艺术、地理等，以及通过实践活动如实地考察、志愿服务等，使得学生能从多角度理解和体验红色文化，从而降低单一教学方法带来的重复性。并且强调情感教育在红色文化传承中的作用，促使学生在情感上产生共鸣，通过自我反思的过程，激发学生对红色文化的内在理解，而非机械记忆或重复。还可以结合井冈山精神中的创新意识，激励学生发挥创意思考和解决问题的能力。在教学中提出问题，鼓励学生利用井冈山精神的核心要素来寻找解决方案，增强学生的应用和探索能力，从而避免

教学内容的重复性。

（三）案例教学与讨论互动

在教学中采用革命历史案例和井冈山精神的现代实践案例，组织学生进行分析讨论。教师可以引导学生深入剖析井冈山精神的内涵，通过小组讨论、角色扮演、辩论赛等互动形式，提高学生的思考能力和表达能力，增强课程的吸引力和教育效果。

井冈山红色文化是中国革命遗产的宝贵组成部分，将其纳入高中思政课教学不仅能够传承革命传统，也能够培养学生的国家认同感和社会责任感。教师可以挑选与井冈山红色文化息息相关的历史事件和人物故事作为教学案例。例如，探讨井冈山革命根据地的建立、毛泽东等领导人的英明决策及革命精神。这样的教学方式有助于学生深刻理解井冈山精神的历史背景和深远影响，从而增加课程的吸引力和教育意义。通过小组讨论和课堂互动，使学生能够就井冈山红色文化的核心价值和现实意义展开深入交流。教师可以设计引导性问题，鼓励学生从多角度审视井冈山精神，从历史和现实的结合点上促进学生的思维活跃和价值观形成。并且利用图像、视频资料等多媒体工具，为学生提供丰富的视听材料，帮助他们直观感受井冈山红色文化的历史场景。可通过播放相关的纪录片、电影或动画，将抽象的历史知识具象化，增强学生的历史感知力。还可以将井冈山红色文化与学生日常生活连接起来，鼓励他们在生活中体现井冈山精神。教师可以组织志愿服务、社会实践活动等，让学生在实际行动中体验井冈山精神的现实意义，培养他们的社会责任感和集体主义精神。井冈山红色文化不仅是革命历史的传承，也是对学生综合素质培养的一种促进。思政课可以通过这一文化的学习，培养学生的批判性思维、创新能力以及团队协作意识，促进他们成为综合素质高、能力全面的社会主义事业建设者和接班人。因此，通过多元化的教学方法，结合历史与现实，这些教学策略不仅能提高课程的趣味性和参与度，还能促进学生对井冈山红色文化的深入了解，弘扬其内涵，并在新时代背景下传承和发扬井冈山精神。

（四）跨学科融合教学

在思政课程中，可以将井冈山红色文化与其他学科知识进行融合，比如历史、地理、语文等，构建多维度的知识体系。通过跨学科的教学方法，让学生从不同角度理解井冈山精神，促进学生全面发展。

将井冈山红色文化整合进高中思政课程，不仅有助

于加深学生对中国革命历史关键时期的理解，还能促进跨学科能力的发展。首先，通过探索井冈山红色文化，学生能更深刻地认识到毛泽东领导下的中国工农红军如何在艰苦环境中坚持革命，发展农村革命基地，创新战略战术，从而领略中国共产党的初衷与使命，理解在逆境中如何保持信念，寻找符合国情的革命路径。其次，融入井冈山红色文化有助于实现学科交融。该文化触及历史、政治、军事、经济等领域，通过其学习，学生能够洞察不同学科之间的联系，从而提高跨学科理解与应用能力。例如，在讲述井冈山时，可以通过历史角度介绍红军的发展，政治视角分析其革命思想，军事角度讨论战术意义，经济视角探讨其对农村经济的影响。最后，纳入井冈山红色文化能够强化思政教育的效果。这种文化形态以其思想性、历史性特点，能够激发学生的爱国情感和革命意识，帮助学生树立正确的世界观和价值观。同时，通过研究这一文化，学生可以更好地理解国家的历史进程和时代变化，培养对历史的认识和对时代的责任感。同时，还需要加强对思政课教师的培训，特别是提升他们对井冈山红色文化的理解和教学能力。通过定期的专业发展培训、研讨会、教学观摩等方式，帮助教师掌握新的教育理念和教学方法，提升教师的专业素养和教育效果。因此，井冈山红色文化的融入能够提升思政教育成效，促进学生综合素质的全面发展。通过跨学科的整合和多元的教学方法，学生可以更全面地理解井冈山红色文化的深层意义，并将其价值观与现实生活紧密结合，为培育具有社会责任感和创新能力的高中生奠定基础。

总而言之，将井冈山红色文化融入高中思政课教学，不仅能够丰富教学内容，激发学生学习兴趣，还有利于培养学生的历史责任感和社会责任感，从而更好地促进思政教育目标的实现。因此，将井冈山红色文化融入高中思政课教学是可行的，并且具有可持续发展的潜力。通过优化教学设计和实施，可以进一步提高思政课的教学效果，培养学生的思想品德和社会责任感。

参考文献

- [1] 张俊才. 高中思政课议题式教学课堂活动的开展[J]. 中学政治教学参考, 2021(47): 43-44.
- [2] 杨永仁. 高中思政课议题选择的原则与策略[J]. 现代教学, 2021(24): 42-44.