

初中英语词汇教学方法探析

黄笑球

江西省上饶市弋阳县圭峰镇初级中学

摘要:义务教育开展过程中,英语作为一门语言类的教育科目对于学生们来说非常的重要,英语知识的学习可以让学生们和国际接轨,接触到国际上面所发生的各种事情,学生们在进入到初中之后,英语知识内容变得非常多样化,课堂教学的侧重点也开始出现改变,教师在这样的课堂教学环境里面,就需要注重帮助学生完成高效的英语词汇掌握,英语词汇的掌握程度会直接影响到学生们之后的语言表达能力。但是目前初中阶段的英语词汇教学存在很多问题没有获得解决,这不仅会让学生们词汇学习积极性受到打击,同时也会降低学生的英语知识学习自信,所以教师一定要跟上时代的进步,找到可以给英语词汇教学带来帮助的方式,让学生获得英语知识学习需求的满足。

关键词:初中英语;词汇教学;课堂教学;教学方法;探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.154

初中阶段的英语教学开展阶段,英语教师会将大部分的注意力都放在学生们对于英语语法的掌握和句式的学习上面,但是教学重点很少会放在词汇上面,很多学生出现词汇掌握不够稳固的主要原因都在这里,也是他们英语知识学习愈发困难的主要原因。所以新课程标准改革背景当中,英语教学也应该给予词汇教学充分的关注,但是英语词汇量很大,而且很多教师都会直接英语知识灌输,这就会让学生的英语词汇学习一直处于一个死记硬背的状态,这对于学生们的英语知识学习水平提高来说非常不利。新课程标准改革背景当中,教师一定要从学生们的实际情况出发,让学生们看到全新的英语知识学习方式,优化学生英语知识学习体验的同时,给学生带来英语词汇掌握水平的显著提升。

一、初中英语词汇教学开展阶段的问题

初中英语教学开展过程中,词汇教学是给英语课堂教学效果带来提高的重要部分,传统的词汇教学之中,词汇教学方式非常的刻板,很多学生都会出现学习积极性不足的情况,并不能给他们带来理想当中的英语知识学习状态^[1]。首先就是来自学生在开展词汇学习阶段存在的各种问题,学生因为知识基础非常的薄弱,所以他们在参与到英语知识学习活动里面的时候,就无法进行标准的英语单词朗读,如果学生们出现英语单词朗读不准确的情况,那么教师在开展英语教学阶段,就会直接用汉语帮助他们将单词标注出来,让他们通过汉语来进行阅读。其次就是学生在进行英语词汇拼写的时候,也

经常会出现无法认识英语单词读音和拼写当中规律的情况,他们在开展英语单词学习和记忆的时候,并没有借助各种英语词汇的拼写技巧,在记忆的过程中也没有意识到读音和字母之间的联系,基本上都是进行英语单词的死记硬背。最后,他们在记忆英语单词所代表的意义阶段,也没有从语句出发来进行单词意义的理解,依然是直接通过汉语翻译的方式来进行单词意思的理解,不断的开展死记硬背。上述问题都是学生在进行英语知识学习阶段经常会出现的问题,所以教师也需要注重让学生突破这种记忆上面的障碍,将优秀的英语词汇学习技巧以及方法传授给学生,这样才能够让学生获得词汇量上面的拓展^[2]。其次,目前教师在英语词汇教学开展阶段也存在一些问题,首先就是英语教学开展过程中,教师对于学生的英语知识学习兴趣激发没有给予充分的关注,在英语知识学习的过程中,兴趣对于学生来说是非常重要的动力来源,同时在英语词汇教学当中也拥有非常重要的作用,但是大部分的教师在开展课堂教学的过程中,都仅仅关注各种教学任务的完成,对于学生的英语学习兴趣培养并没有给予充分的关注,不断的让学生开展英语知识的死记硬背,这就会让学生渐渐出现抗拒的学习心理,甚至开始抵触英语知识的学习,最后在面对英语知识学习的时候完全提不起兴趣。其次,在英语课堂教学开展阶段,教师最后不仅不去注重单词拓展,也没有尝试让英语单词和学生的实际生活联系到一起,这就会让学生的英语学习思维无法获得有效发散,也无法让他们看到英语词汇之间所暗含的规律,教师这个时

候就需要承担整个课堂教学之中的每一个步骤，而且在英语教学阶段，也会出现教师不愿意进行教学方法创新以及改革的情况，教学方式无法跟上时代发展的特征以及学生的学习特征，这也会让学生出现英语词汇学习积极性不足的情况^[3]。

二、初中英语词汇教学的教学策略

1. 在教学工具的帮助下开展直观的课堂教学

目前的初中英语词汇教学开展过程中，教师如果想要开展更加高质量的课堂教学，需要从班级当中学生们对于各种事物的接受水平出发，来进行对应的课堂教学方法选择，目前初中阶段的学生无论是思维能力还是理解能力都不够完善，教师这个时候就可以尝试各种直观的英语词汇教学方法来引导学生们，保证学生对于英语单词的印象能够更加的直观^[4]。教师可以尝试通过身边的各种优秀教学工具，让学生获得词汇学习热情的有效激发，直观的课堂教学就是让班级当中的学生们利用图片、道具以及多媒体等教学方式，让学生们从直观的角度出发，进行各种不同英语知识的观察，这样一来就可以轻松激发学生的英语知识学习兴趣，也可以让学生们在面对各种教学道具的时候集中自己的注意力，让学生可以积极主动的参与到英语课堂教学活动里面，这是目前初中英语词汇教学之中非常轻松快捷的教学方式之一。教师一定要在开展课堂教学的过程中，结合教材里面的各种英语知识内容，利用各种实际物品来展现学生们即将要学习的英语单词，给学生带来英语知识记忆水平的有效强化。例如：教师在引导班级当中的学生学习“it's raining”的时候，教师就可以利用我们下雨的时候经常会用到的雨衣、雨伞等道具，让学生意识到自己如果遇到下雨的情况，该如何利用英语来表达这些物品，这种直观的英语教学方法，可以让学生在看到这些物品的时候就想到相关的英语单词，在深化学生英语知识学习印象的同时，给学生的英语知识学习提供更加积极有效的帮助^[5]。

2. 通过情境创设的方式开展词汇教学

情境教学在目前的初中英语教学开展过程中拥有非常重要的教育作用，在不同科目的课堂教学里面也可以给课堂教学质量带来显著的提高，所以在初中英语教学之中的应用也非常的广泛。目前的初中英语教学开展阶

段，英语词汇量非常的丰富，教师在开展英语词汇教学的过程中，一定要将更多的注意力放在英语词汇备课工作上面，从各种不同的英语词汇所拥有的含义出发，完成对应的英语课堂教学情境创设，让原本枯燥无聊的课堂教学氛围可以展示出更强的趣味性，保证学生可以摆脱机械化的英语单词学习方式，让他们的英语单词记忆展示出更强的积极性。教师也可以利用角色扮演、小短剧以及小品等方式，进行英语词汇情境的积极展示，虽然说这样一种模拟的情境教学方式，但是教师帮助学生们真正的融入这样的课堂教学情境里面，可以让学生在情境教学模式里面充分集中自己的注意力。教师也可以结合学生实际生活里面接触过的熟悉的教學情境，带领学生参与到词汇学习里面，并进行各种正确教学道具的准备，保证情境创设可以拥有更强的真实性，在词汇教学模式里面，教师也可以让学生通过词汇应用能力的提高，给学生带来积极有效的语言沟通交流能力培养，给班级当中的学生带来更加高效的英语课堂教学方式^[6]。

3. 利用游戏活动给学生带来词汇记忆的强化

目前的初中英语教学开展过程中，教师应该找到一些学生喜欢的方式带领学生参与到课堂教学里面，结合班级当中学生的学习兴趣引导学生进行知识学习。初中阶段的学生虽然比较贪玩好动，但是他们对于一些有趣的事物也拥有很强的关注度，所以游戏教学也成为非常重要的教学方式之一，在优秀的教学游戏里面，可以融入竞技、智力等等不同的元素，让游戏教学方式成为辅助初中英语课堂教学的重要方式之一^[7]。游戏教学模式可以充分提高课堂教学效率，让学生的知识学习展示出更强的趣味性，拥有多样化的教学特征，这也是目前课堂教学质量提高的重要渠道。英语课堂教学之中，教师可以结合教材里面的内容带领学生参与到游戏活动里面，保证学生可以融入一个轻松愉悦的知识学习氛围里面，完成更加全面的英语词汇学习。游戏实践教学活动开展阶段，教师也可以从学生给出的反馈中发现，大部分的学生都非常喜欢在课堂教学之中参与各种有趣的的游戏活动，在游戏的过程中学习各种不同的英语词汇，教师也应该注重丰富的英语游戏方式研究，帮助学生掌握丰富的全新英语单词。游戏完成之后，教师也应该开展深刻的总结，不应该让学生们仅仅能够感受到游戏所拥

有的趣味性，却忽略自己在游戏的过程中所学习的各种英语单词^[8]。

4. 带领学生掌握英语词汇的规律和技巧

英语词汇教学开展过程中，单词学习并不是没有任何技巧以及规律的，有一些学生认为英语单词的学习难度和记忆难度很高，这是因为他们在进行英语词汇记忆的过程中，没有完成正确英语词汇学习方法以及学习技巧的掌握。所以教师可以尝试各种词汇学习技巧的传授，让学生们获得更加优秀的学习体验。单词组成规律就是其中非常重要的一种，可以让学生对于英语单词拥有一个更加轻松高效的记忆水平。目前的初中英语教学开展阶段，很多英语单词其实都拥有属于自己的连续性以及系统性特征。教师这个时候就可以利用各种不同形式的英语单词，搜寻相关的英语单词规律，保证学生可以更加细致的参与到英语单词特征的发现以及观察里面，给学生带来更加适合他们的英语单词记忆方式^[9]。例如：如果这个英语单词包含不的意思，那么前面可能就有un这两个字母，例如：unhappy就是不快乐的意思，unlike的意思则是不喜欢，这两个英语单词拥有相同的前缀和不同的后缀，学生们这个时候就可以按照这个规律来进行其他英语单词猜测，比如：unable的意思就是不可能。还有一些英语单词则是利用后缀来进行状态以及性质的表示，ness就是其中的一种，比如：happyness的意思就是快乐的，tiredness的意思则是疲倦的。教师可以从这种英语词汇的特征出发，让学生参与到总结、探究以及分析里面，迅速的挖掘单词记忆的技巧，保证学生的英语词汇学习可以更加轻松愉悦。英语单词里面拥有丰富的词汇，学生们只需要开展深入的研究，就可以发现各种不同的英语单词学习技巧，深入的探究全新的英语单词学习方法，让他们完成各种稳固的英语单词掌握，让整个英语课堂教学的教学效果做到真正的事半功倍，避免学生出现抗拒英语单词学习的情况^[10]。

结束语

综上所述，目前的初中英语教学开展过程中，英语教学是非常重要的语言类教育科目之一，其中一部分非常基础的知识内容就是要让学生进行英语词汇的稳固掌握，所以教师一定要从英语词汇教学开展阶段的各种问

题出发，结合学生们的英语知识学习特征，带来各种全新的英语单词教学方式，保证学生可以进入到一个全新的英语知识学习环境里面，让学生获得显著的英语词汇学习水平进步。

参考文献

[1] 许倩, 李静, 陈溪等. “双减”背景下初中英语教学提质增效行动研究——以四川省荣县某中学为例[J]. 内江科技, 2022, 45(02): 117-119.

[2] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以Save the sharps为例[J]. 海外英语, 2022, (02): 173-176.

[3] 胡美如, 吴宛谕, 王美姝. 单元跨学科主题学习项目设计的意涵、原则与框架——以初中英语学科为例[J]. 长春师范大学学报, 2022, 43(01): 188-193.

[4] 沈前成. 浅谈PBL教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册Unit 2 Let's Play Sports为例[J]. 英语广场, 2022, (02): 120-124.

[5] 罗君香. 巧借数字化, 落实新课标——数字化教育视域下初中英语核心素养的培育研究[J]. 英语广场, 2022, (02): 129-132.

[6] 韩会敏, 李丹妹. 产出导向法在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 海外英语, 2022, (01): 172-174+178.

[7] 叶雪兰. 大观念统摄下初中英语单元整体教学实践——以仁爱版英语九年级Unit3 Topic3为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 24(12): 43-46.

[8] 吴勇, 李莉莎, 梁嘉敏. 初中英语课堂中的新时代爱国主义教育[J]. 英语广场, 2022, (35): 129-132.

[9] 蒋业梅, 刘秀芳. 基于课程思政理念的初中英语教材二次开发——以人教版《新目标初中英语》为例[J]. 教育观察, 2022, 12(35): 65-67+71.

[10] 肖雅君. “双减”背景下基于大单元教学的初中英语课后作业设计——以牛津译林版初中英语教材七年级下册“Unit 7 Abilities”为例[J]. 华夏教师, 2022, (34): 36-38.