

# 初中语文校本作业设计的策略探索

杨璐

江西省瑞金市红井小学

**摘要：**校本作业是指由学校根据教学实际情况自主设计的家庭作业，旨在巩固学生在校所学知识和技能，提高他们的学习质量和效果。在初中语文教学中，校本作业具有重要的意义和作用。因此，初中语文校本作业的有效设计需要广泛的知识储备，良好的教学理念和策略意识，更需要对学生本身的认真分析，只有做到在实践中不断摸索、完善，才能更好地发挥校本作业在初中语文教学中的重要作用，让学生在不断进步。

**关键词：**初中语文；校本作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.147

初中语文校本作业是教师通过布置的任务，让学生在课外自主学习、探究、思考、交流的过程中，提高自己的语文能力和素养，是中学教育中必不可少的一环。然而，很多学校和教师在设计校本作业时，常常忽略了有效性这一重要策略，导致学生对作业的反馈不佳，甚至出现了对作业的厌恶情绪。因此，需要提高初中语文校本作业设计的有效性。

## 一、初中语文校本作业设计的原则

### （一）作业设计应当强调任务导向

这意味着作业应该有明确的学习目标和任务要求。作业设计应围绕课堂教学内容展开，以巩固和运用所学知识为目标，同时促进学生独立思考和问题解决能力的培养。作业的目标和要求应该清晰明了，鼓励学生通过思考、分析和表达来完成，从而激发学生的学习动力和兴趣。

### （二）作业设计应注重知识贯通

这意味着作业应促进不同知识点之间的联系和融合。设计作业时，可以合理设置综合性的题目，让学生运用所学的知识进行跨学科、跨领域的整合性思考和创造性表达。这样不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够培养学生的综合运用能力，拓展他们的知识面。

### （三）作业形式应该多样化

这意味着设计各种类型的作业，如阅读分析、写作训练、课外拓展等，旨在激发学生的多方面潜能。通过多样的作业形式，可以更好地满足不同学生的学习需求，促进他们在语文学习中的全面发展。此外，作业在形式上的多样化也有助于降低学生的抄袭率和重复率，提高作业的质量和创新性。

### （四）作业设计应注重个性化评价

这意味着根据学生的实际情况设计不同类型的难度

的作业，使每个学生都能够得到适宜的指导和促进。在作业设计中，可以设置开放性题目，鼓励学生发挥自己的特长和个性，从而提高学生的自信心和创造力。个性化评价也有助于降低学生之间的竞争和焦虑，促进学生在轻松的氛围中进行学习和思考。<sup>[1]</sup>

## 二、初中语文校本作业设计中需要避免的问题

### （一）作业设计应避免任务模糊

这意味着作业应该有明确的学习目标和任务要求。模糊的任务设计会使学生不清楚作业的具体要求和完成标准，从而导致学生无法有效地完成作业。因此，在作业设计时，需要确保任务目标和要求清晰明了，鼓励学生通过思考、分析和表达来完成，从而激发学生的学习动力和兴趣。

### （二）作业设计应避免知识堆积

这意味着不应仅仅追求知识点的堆积，而应注重知识的贯通和运用。设计作业时，应该设计能够激发学生思考 and 创新的作业，让学生通过作业来巩固和运用所学知识，培养他们的综合运用能力，而不是简单地堆砌大量知识点。

### （三）作业设计应避免形式单一

这意味着作业形式应该多样化，避免只限制在单一的题目类型或表达形式上。合理设置各种多样化的作业形式，如阅读分析、写作训练、课外拓展等，能够激发学生的多方面潜能，满足不同学生的学习需求，促进他们的全面发展。

### （四）作业设计应避免评价刻板

这意味着作业评价应注重个性化，避免刻板的评价方式和标准。根据学生的实际情况设计不同类型的难度的作业，使每个学生都能够得到适宜的指导和促进，从而提高学生的学习积极性和创造力。避免简单粗暴的评

价方式，更注重学生的个性和特长，给予个性化的评价和指导。

### 三、初中语文校本作业有效设计的策略

#### （一）充分考虑学生的现实情况和兴趣

教师在设计校本作业时，要充分了解学生的现实情况和兴趣。学生的学习负担往往比较重，他们需要时间来完成学校布置的作业，同时也需要时间来玩耍、锻炼和休息。因此，教师在设计校本作业时，应该尽量避免过多的书面作业，而是可以通过一些听力、口语、阅读等方式来帮助学生提高语文能力，同时也能增加学生的学习兴趣。

例如，在教学文《秋天的怀念》中，设计多种不同形式的作业，避免单一的题目和要求，以降低重复率。例如，可以以阅读、写作、朗读、演讲、绘画等多种形式出题，让学生能够充分发挥自己的兴趣和才能。例如，要求学生设计一份包括阅读、写作和绘画的作业任务。首先，让学生阅读《秋天的怀念》这篇课文，然后要求他们根据自己的理解，写一篇关于秋天的作文，并配以一幅插图来表达自己的对秋天的感受。设计问题时要围绕《秋天的怀念》这篇课文，但可以从不同角度和层次出发。以确保每个学生的作业内容的差异化。可以提问关于文学的技巧、情感的体验、人物形象的塑造、意义的解读等多个方面。可以提出一系列问题，包括但不限于：在你阅读《秋天的怀念》时，你有何感受？你是否曾经有过类似的经历？是否能够理解文章中作者的情感和思考？你如何理解文章中的隐喻和象征意义？引导学生进行独立思考和创造性表达，以避免作业过于机械和重复。鼓励学生运用自己的语言表达能力，以及对《秋天的怀念》的理解，表达自己的观点和思考。还可以要求学生选择一首自己喜欢的秋天相关的诗歌或歌曲，并解释为什么喜欢这首作品。同时，要求他们用自己的语言，写一段关于这首作品和《秋天的怀念》之间的联系短文。还可以设计作业要求学生通过阅读和分析课文，深入理解秋天的意蕴和情感内涵，从而展开相关的学习任务。例如，可以要求学生描述自己对秋天的感受和怀念，或者就自己家乡秋天的景色、气候、风俗习惯等方面展开写作，以此激发学生的情感表达和观察能力。另外，也可以设计实地调研或采访任务，让学生深入了解当地秋天的风俗文化和人文特色，加深对课文内容的理解，提高学生的跨学科综合能力。因此，通过多元化作业形式、问题的多样性和广度，以及鼓励独立

思考和创造性表达，可以有效降低初中语文校本作业的重复率，并提高学生对语文学习的兴趣和参与度。

#### （二）突出语言实践和社会实践

初中语文校本作业应该突出语言实践和社会实践，教师可以设置一些与实际生活相关的作业，让学生在实践中学习和提高语文能力。例如，教师可以让学生写一篇关于社会热点话题的文章，通过这种方式，学生不仅能够锻炼自己的写作能力，还能够了解社会的发展和变化，增强自己的社会意识和社会责任感。

以课文《皇帝的新装》为例，首先，初中语文作业设计可以结合语言实践，如要求学生以不同角度和形式，如日记、书信、评论等，来描述和分析故事中的人物、情节和寓意。这种设计能够促进学生的语言能力和综合运用能力的提升，使语文知识得以真正应用。其次，作业设计也可以充分结合社会实践，例如设计作业要求学生根据故事背景和寓意，结合现实社会中的虚荣与真实，思考并写出对社会现象的观点和看法。这样的任务能够引导学生将语文知识与社会实践相结合，提高学生的综合素质和实际应用能力。在《皇帝的新装》这篇课文中，可以设计作业让学生通过角色扮演或戏剧表演的形式，将故事中的情节和人物形象重新演绎出来。这种作业既突出了语言实践，又充分结合了社会实践，让学生在实际操作中体会到语文知识与社会实践的相互融合。作业可以设计为要求学生通过阅读和分析文本，思考和讨论关于虚荣与真实的价值观，并结合现实社会中的例子，引导学生深入思考和分析。这样的作业设计不仅突出了语言实践和社会实践的结合，同时也能够促进学生的批判性思维和创造性思维的发展。另外，作业设计还可以结合实际社会实践，比如要求学生通过调查和访谈，了解身边人对虚荣与真实的看法，可以通过写作、辩论等形式，培养学生的社会实践能力和语言表达能力。因此，初中语文校本作业的有效设计需要充分结合突出的语言实践和社会实践。通过设计能够促进学生语言能力提升和综合素质培养的的作业任务，并结合实际生活和社会实践，能够使作业具有更高的实用性和教育意义，从而促进学生的全面发展。

#### （三）制定明确的目标与任务

在设计语文校本作业时，首先要明确作业的目标和任务，并将其告知学生。比如，可以明确指出作业的目的是巩固基础知识、培养阅读能力等等，并对应地制定适合的任务。这样学生就能够理解作业的意义，并更好

地投入到作业中去。

例如，在教学《黄河颂》中，通过设定多种不同形式的任务，可以降低重复率。这样可以满足不同学生的学习需求和兴趣。比如，可以设计阅读理解题、写作题、绘画题等多种形式的作业任务。让学生根据《黄河颂》中的内容，阅读相关材料，了解黄河的地理特点、历史故事，然后要求他们撰写一篇以黄河为主题的作文，或者进行绘画创作。通过引导学生进行独立思考和创造性表达，可以降低作业的重复率。这样可以促使学生深入思考课文内容，拓展学生的思维和创造力。要求学生根据自己对《黄河颂》的理解，以及对河流的认识，展开一场关于河流保护的演讲。要求学生提出自己的观点和理由，并结合具体的案例和事实进行演讲。通过设定明确的目标和任务，可以让学生明确知道他们在作业中的目的和任务是什么，以降低重复率。这样学生可以更有针对性地进行学习和思考。要求学生在学习《黄河颂》后，选择一个黄河的知名景点，进行实地考察，并撰写一份详细的观察报告。报告要求包括景点的地理特征、历史背景、文化价值等内容，同时结合课文的内容进行分析和解读。同时，作业可以设计为要求学生通过阅读和分析文本，深入了解黄河的历史文化、地理特点和人文精神，并设计相关的学习任务，如撰写黄河的感悟、绘制黄河流域地图，或者进行黄河文化的实地考察与研究。通过这些任务，学生不仅可以达到对课文内容的深入理解，还可以培养综合运用知识的能力。另外，作业设计还可以结合实际生活和社会实践，比如要求学生通过采访或调研，了解当地人对黄河的看法和认识，促进学生的实际运用能力和跨学科综合能力的培养。因此，通过制定明确的目标与任务、设计多元化的任务、引导学生的独立思考和创造性表达，可以有效降低初中语文校本作业的重复率，并提高学生的学习兴趣与参与度。结合课文《黄河颂》，可以设计出更具有针对性和创新性的作业任务。

#### （四）注重掌握方法和技巧

在设计语文校本作业时，可以注重培养学生的方法和技巧，让学生能够更好地掌握知识和技能。比如，将一篇文章分成几个部分，让学生逐步阅读、理解，这样能够帮助学生更好地掌握阅读技巧。此外，在作业布置时还可以提供相应的参考资料或指导，让学生更好地了解方法。<sup>[2]</sup>

以课文《藤野先生》为例，在作业设计中，注重掌握方法和技巧是至关重要的。学生需要通过作业练习，掌握语文学习的方法和技巧，提高语文素养。因此，作业设计应当注重培养学生的学习能力和解决问题的技巧，引导学生通过探究和实践，提高自主学习能力和创新思维。作业可以设计为要求学生通过阅读和分析文本，总结提炼藤野先生的行为举止和言谈举止的特点，并运用相关的修辞手法，如比喻、拟人等，进行写作练习，提高学生的语文表达能力。这样的作业设计不仅注重了方法和技巧的掌握，同时也能够促进学生的语言表达能力和文学鉴赏能力的提升。此外，作业设计还可以结合实际生活和社会实践，引导学生将学到的方法和技巧运用于生活实践中。例如，可以设计作业要求学生通过观察和调查，写一篇关于身边老师或者长者的故事或者感悟，并运用课堂所学的修辞手法等知识，提高学生的实际运用能力和实践能力。作业还可以设计为要求学生通过阅读和分析文本，总结藤野先生的行为和言谈举止的特点，并运用相关的修辞手法进行写作练习，以此提高学生的语文表达能力。此外，作业也可以结合实际生活和社会实践，引导学生将所学方法和技巧应用于生活实践中。例如，设计作业要求学生通过观察和调查，撰写一篇关于身边老师或长者的故事或感悟，并运用课堂所学的修辞手法，以提高学生的实际运用和实践能力。因此，初中语文校本作业的有效设计需要注重掌握方法和技巧。通过设计能够促进学生语文学习方法和技巧掌握的作业任务，并结合实际生活和社会实践，能够使作业具有更高的实用性和教育意义，从而促进学生的全面发展。

总之，初中语文校本作业的设计是学生综合能力发展的一个重要环节。既可以帮助学生更好地理解知识点，也能够促进学生综合能力的发展。初中语文校本作业的有效设计需要教师充分考虑学生的现实情况和兴趣，突出语言实践和社会实践，激发学生的学习兴趣 and 动机。只有这样，才能够让学生真正地喜欢和重视校本作业，提高自己的语文能力和素养。

#### 参考文献

- [1] 蔡瑞芬. 浅析初中语文校本作业有效设计的策略[J]. 考试周刊, 2021(06): 28-29.
- [2] 侯志中. 初中语文作业设计的问题与方略[J]. 四川教育, 2021(10): 29-30.