

表现性评价在初中语文阅读教学中的优化策略探索

邓玉秋

广西贺州市富川瑶族自治县第三中学

摘要：阅读是快速获取信息以及了解世界的重要方式，阅读教学是初中语文教学的重要内容，在培养学生阅读兴趣、发展学生语文核心素养等方面发挥着至关重要的作用。随着新一轮课改的不断深入，对初中语文阅读教学也提出了更高的要求。评价是重要的教学反馈，同时也具有重要的激励性作用，评价不仅仅是为了考查学生实现课程目标的程度，更是为了检验、改善、优化“教”与“学”。表现性评价作为一种新型评价方式，将其应用到初中语文阅读教学之中，转变了以往单一的结果性评价模式，能够更好地发挥评价的作用，助力初中语文阅读教学高效开展。基于此，本文分析了表现性评价在初中语文阅读教学中应用的影响因素，并就表现性评价在初中语文阅读教学中的优化策略进行探究。

关键词：表现性评价；初中语文；阅读教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.10.177

引言

表现性评价属于过程性评价，是指根据相应的标准对学生学习过程中的表现作出评价，评价结果可以作为改进和优化“教”与“学”的参考和依据。新课标强调语文教学应采用多元化评价方式，表现性评价作为一种新型评价方式，集教、学、评为一体，与新课标理念相契合，表现性评价在初中语文阅读教学中的应用，能够更好的发挥评价的作用，对于提升教学效果以及促进学生的全面发展等均具有重要意义。

一、表现性评价在初中语文阅读教学中应用的影响因素

（一）教师方面的影响

现代教育强调以学生为主体，但不能忽视教师的价值与作用，在教学中教师扮演着组织者、引导者以及设计与实施者的角色，起到了先决导向作用。教师的教学理念以及教学中所运用的评价策略等均会对教学效果以及学生的发展产生重要影响。目前表现性评价在初中语文阅读教学中的应用存在评价标准教条化以及评价结果功利化的现象。通常都会以学生的成绩或者评语来体现评价结果，并不能真正反映学生学习过程中的表现，这样的评价不仅会给学生造成一定的心理压力，同时也会对学生的成长带来一定负面的影响。另外在教学评价中，有的教师会借助简单的评语形式来说明评价结果，如利用“优、良、中、差”对学生做出评价，这种用等级评语形式的反馈虽然能够在一定程度上保护学生的自尊心，但学生得到的反馈知识简单的结果，并不能了解

得到这样评价结果的具体原因，因此也就无法明确自身的改进与努力方向，因此这样的评价对于提升学生的学习效率与效果帮助不大。表现性评价作用的发挥需要教师为学生提供及时的、持续性的、全面的反馈，但在实际的教学中，教师所提供的反馈不仅不及时不持续，而且不全面，没有指出学生的表现与目标之间的差距，使得学生无法及时调整和优化自己的学习方式与努力方向。

（二）学生方面的影响

学生作为学习的主体和评价的对象，必然会对表现性评价产生重要影响。应用表现性评价需要教师了解学生的身心特点，能够结合学生的学习过程发现并指出其优缺点，帮助学生不断完善和优化学习方式，提升学生学习效率与效果。而要想实现这一目标，则需要学生的参与和配合。但实际教学中受多方面因素的影响，使得学生对表现性评价的参与度不高，影响表现性评价作用的发挥。如受传统应试教育的影响，学生依然比较看重自身的成绩，甚至有的学生十分在意自己成绩的升降，这种情况会给表现性评价的实施造成一定的阻碍，同时也会影响表现评价作用的发挥。小组合作学习是课堂教学中实施表现性评价的重要途径，但在初中语文阅读教学中学生往往更喜欢互动教学、案例教学以及开展舞台剧等方式，而喜欢合作学习方式的学生则相对较少，因此学生参与讨论的积极性不高，教师难以通过学生在合作学习中的表现对其做出客观、全面的评价。

在初中语文阅读教学中不难发现部分学生的自立性

不强，对教师有着较高的依赖性，这种依赖性不仅仅体现在学习上，同时也体现在评价上。评价可分为他人评价与自我评价，他人评价以教师为评价主体，他人评价能够对学生的自我完善起到一定的刺激作用，但这种刺激作用属于外因，不起决定性作用。自我评价的主体是学生，学生通过自我反思总结自身学习过程中的表现，并在此基础上进行自我完善，最终实现自我发展。在初中语文阅读教学中应用表现性评价，评价主体多为教师，在评价中学生经常处于被动状态，即使进行自我评价往往也是参考他人评价结果，并不能从自身的实际表现出发对自己做出客观、公正的评价。

（三）学校环境的影响

学校是教育教学活动开展的主阵地，同时也是评价发生的主要场所，因此学校环境会对表现性评价产生重要影响，如学校各部门对表现性评价的支持力度、推广力度，学校领导以及教职工对表现性评价的认识与认可程度等均会对表现性评价的实施以及实施效果产生重要影响。学校应为表现性评价的实施创造良好的环境条件，但教师的教学任务繁重，学生需要面临中考，这些都是摆在学校面前的现实问题。面对这些问题，需要学校领导积极转变观念，认识到表现性评价的优势和作用，并在追求升学率的同时要为教师以及学生创造更多的自由时间，并给予表现性评价的实施更多的理解与支持，创造良好的学校环境，在校园中营造出自由的氛围，为表现性评价的实施奠定基础。

二、表现性评价在初中语文阅读教学中的优化策略

表现性评价更加关注学生的学习过程与发展过程，不仅评价结果更客观、更合理，而且能够及时为学生提供帮助，帮助学生及时改进与优化学习方式方法，及时调整努力的方向，是提升学习效果以及促进学生全面发展的重要保障。但由于受到教师、学生以及学校环境等方面因素的影响，使得表现性评价的优势和作用未能得到充分发挥，因此需要进一步探索应用表现性评价的优化策略，助力初中语文阅读教学的高效开展。

（一）教师层面的实施与优化

表现性评价在初中语文阅读教学中的应用需要教师转变观念，准确把握表现性评价内涵，认识到表现性评价的优势和作用，从心理上认可表现性评价。这样才能

保证表现性评价的顺利实施。在教学实践中教师要及时更新评价理念，同时还要认识到自身在实施表现性评价过程中发挥的关键性作用。教师作为教学的组织者、引导者，是社会、学生以及文本三者之间的纽带，教师对表现性评价的态度以及在实施表现性评价过程中的表现会对评价结果以及教学效果产生直接影响。只有教师高度认可表现性评价模式，并以积极的态度认真地实施表现性评价，才能充分发挥其优势和作用，助力初中阅读教学的高效开展。教师要善于反思，反思表现性评价实施过程，结合学生的反应、教学效果的反馈，并对比相关成功案例，对自己设计并实施的评价活动进行总结与完善。通过不断的反思不仅可以持续优化评价模式，而且有助于教师的专业发展，有助于提升教师的评价素养。

初中语文阅读教学中应用表现性评价还需要教师精心设计表现任务，表现任务既是学习目标的体现，也是学生达成学习目标的载体，表现任务是否科学合理将直接影响到表现性评价的效果以及阅读教学的质量。表现任务以真实的情境为基础，在真实的情境下可以促使学生积极主动探究，在完成表现任务的同时达成学习目标。在创设真实情境的基础上教师还应设计形式多样的表现任务，如实践式的表现任务、法庭讨论式的表现任务、问答式的表现任务以及故事式的表现任务等。以《皇帝的新装》为例，教学中可以在学生熟读课文的基础设计“将课文改编成课本剧并表演”的表现任务，并要求学生以小组合作的形式完成表现任务。在此过程中，学生之间不仅会相互合作，而且会从改编的角度、改编的效果、表演的神态、表演的动作等进行互评与自评，相互分享经验，相互弥补不足，并在完成表现任务的同时发展自身的阅读审美能力等。

阅读教学中为更好地发挥表现性评价的作用，教师的评价要做到科学全面、有理有据，这样的评价才能够更客观、更具说服力，才能为学生学习的方法与努力方向引航，才能促进学生学习效率和效果的提升。实施表现性评价要为学生创造展现自己、表现自己的机会，然后再根据学生的表现做出客观判断，并及时向学生做出反馈，帮助学生改进与优化学习方法，引导学生始终朝着正确的方向发展，引领学生自我健康成长，推动初中

语文阅读教学质量提升。

（二）学生层面的配合与合作

学生作为评价对象与学习的主体，学生的配合与合作是实施表现性评价的重要基础。只有学生积极参与与高度配合并真实地展示自我才能充分发挥表现性评价的优势和作用，帮助学生找出发展优势与弥补短板。表现性评价是对学生行为表现的鉴定与评估，一方面需要学生积极参与，另一方面也需要学生加强自我管理。教师既要设计新颖有趣的表现任务引导学生积极参与和真实地展示自我，也要建立课堂监控机制，逐步培养学生的自我管理能力。在初中语文阅读教学中实施表现性评价，给予了学生更大的自主性与自由性，同时也对学生的自我管理能力提出了更高的要求，只有学生具备一定的自我管理能力才能更好的配合教学活动的实施，才能保证表现性评价的顺利实施。因此教学中需要教师在引导学生真实地表现自己的同时培养和强化学生的自我管理能力，为表现性评价的顺利实施奠定基础。

表现性评价的实施要调动学生的参与热情，激发学生的探索欲望，帮助学生摆脱对教师的依赖，引导学生积极主动地参与评价的过程，这不仅可以更好地保证表现性评价的顺利实施，同时也有助于提升评价结果的作用，帮助学生及时进行自我调整与自我改进。应将学生纳入评价主体范畴中来，不仅要鼓励学生自评与互评，同时还要鼓励学生积极参与评价标准的制定、评价结果的运用中来，提升学生在表现性评价中的参与度，使学生真正成为表现性评价的主体。随着学生参与度的提升，学生配合表现性评价的主动性和积极性也会随之不断提升。以《海底两万里》为例，教学中教师可以与学生共同设计表现任务与具体的评分标准，如设计的表现任务为“阅读后绘制海底场景并配解说词”、“书写航海日记”、“绘制鹦鹉螺号，建设潜艇展示馆”等；设计的表现性评价标准为“能够在阅读中运用圈点后话的阅读方法提取文中关键信息”、“能够在阅读中运用人物形象分析法分析人物形象”、“能够梳理课文中人物形象关系以及鹦鹉螺号的航行路线”等。学生参与表现任务以及评价标准的设计，可以促使学生积极完成表现任务，并主动按照评价标准要求去完成表现任务。这对

于提升表现性评价应用效果以及提升学生的学习效率等均具有重要意义。

（三）学校层面的引导与支持

学校是重要的教学场所，是表现性评价实施的主阵地，学校的引导与支持是顺利实施表现性评价的基础和前提。学校应以新课标为基础，构建与新课标理念相契合的办学理念与体系。学校层面要加强对教师的引导，鼓励教师积极开展表现性评价，指导教师走出评价功利化、教条化的“怪圈”。学校应鼓励和支持教师深入钻研表现性评价模式，鼓励教师积极开展表现性评价实践活动。另外还应围绕表现性评价开展教师培训活动，帮助教师理解表现性评价内涵，认识到表现性评价的优势和作用，了解表现性评价实施策略，提升教师的评价素养与评价能力，为表现性评价的实施奠定基础。除此之外，学校还应为教师创造更多交流分享的机会，帮助教师相互借鉴成功的经验与先进的方式方法。同时还可以定期邀请相关专家到校开设表现性评价专题讲座或者对教师的教学进行实践指导。学校要为表现性评价的实施提供必要的教具等方面的支持，为教师实施表现性评价解除后顾之忧。

结语

表现性评价是对学生学习过程中的表现做出的评价，属于过程性评价，既能凸显学生的主体性，也有助于提升学生的综合能力。在初中语文阅读教学中应用表现性评价既能激发学生阅读的积极性，也能使学生在学习中真实地表现自己，并且能够及时向学生做出反馈，帮助学生实现自我优化、自我完善与自我发展。为充分发挥表现性评价的优势和作用，教师应结合教学实际，以促进学生全面发展为导向，积极探索表现性评价的应用策略。

参考文献

- [1] 谭少燕. 核心素养导向下的初中英语阅读课分层教学策略探究——以牛津上海版8A Unit7 Memory阅读课为例[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 000(011): 100-101.
- [2] 邓忠华. 初中语文自主阅读教学的实践与探究[J]. 课外语文, 2017(8): 2.