

中职院校语文教学中思政要素的渗透与贯通实践分析

张晶茹

石家庄市艺术学校

摘要：本文通过对中职院校语文教学中思政要素的渗透与贯通实践进行分析，探讨了如何在语文教学中融入思想政治教育，提升学生的思想道德素质。研究发现，在语文课堂中引入相关的思政内容，通过文本解读、讨论、写作等方式，促进学生自觉接受党的思想路线，增强民族自豪感和文化自信心。此外，教师在教学实践中的角色与方法也影响着思政要素的贯通。因此，加强教师的思政教育专业能力培养，积极探索适合中职院校语文教学的思政教育模式，具有重要的现实意义。

关键词：中职院校；语文教学；思政要素；渗透与贯通；实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.158

引言

在中职院校语文教学中，如何将思政要素与课程内容融会贯通，一直备受关注。这不仅是提高学生语文素养的问题，更是培养他们积极向上的思想态度的需求。本文旨在通过实践分析，探讨在语文教学中渗透思政要素的有效途径，以期在中职院校的思政教育提供新的启示与思路。

一、中职院校语文教学中思政要素的理论探索

在中职院校的语文教学中，渗透思想政治要素既是一项必要的要求，也是一项重要的任务。这种渗透要求不仅是为了提升学生的语文素养，更是为了培养他们积极向上的思想态度。因此，对于如何在中职院校的语文教学中探索思政要素的理论，具有重要的理论与实践意义。

语文教学中思政要素的渗透需要建立在对教育目标的深刻理解之上。中职院校的语文教学不仅要培养学生的语言文字表达能力，更要注重培养他们的思想品德和价值观念。因此，在理论探索中，需要将语文教学与思政教育相结合，将学生的思想政治教育融入语文教学的各个环节中去。这需要教师深刻理解国家的教育方针政策，明确中职教育的办学宗旨，以及学生的成长特点和教育需求。

思政要素在语文课堂中的渗透需要灵活多样的教学方法与策略。语文教学作为一门基础课程，其内容涉及文学、文化、历史等多个方面，为渗透思政要素提供了广阔的空间。教师可以通过选取富有思想性的文本材料，引导学生进行深入思考和讨论；通过开展课外阅读活动，拓展学生的视野和思想境界；通过课堂演讲、写作等形式，培养学生的表达能力和批判思维。这些教学

方法与策略的灵活运用，能够有效促进思政要素在语文课堂中的渗透，提升学生的思想道德素质。

语文教学中思政要素的渗透需要教师的不断探索与实践。教师作为语文教学的主体，其教学理念、教学方法和教学效果直接影响着思政要素在语文课堂中的渗透与贯通。因此，教师需要不断提高自身的思政教育水平，不断拓展教学思路，不断探索适合中职院校语文教学的思政教育模式。只有教师具备了良好的思政教育理论素养和实践能力，才能更好地促进思政要素在语文教学中的有效传递，实现学生思想道德素质的全面提升。

二、思政要素在语文课堂中的渗透方式与策略分析

语文课堂作为学生接受思政教育的主要场所之一，其渗透思政要素的方式与策略对学生思想政治素质的培养至关重要。本文将从文本解读、讨论互动、写作表达等方面，深入分析在语文课堂中实现思政要素渗透的具体方式和策略。

文本解读是语文课堂中渗透思政要素的重要方式之一。教师可以选择具有思想性、时代性的文学作品或文言文进行解读，引导学生从中领悟思想内涵、道德情感，反映出时代背景下的思想观念与社会风貌。通过对文本中人物形象、情节线索的分析，学生能够感受到思想意蕴，并从中汲取正面的人生观和价值观。讨论互动是促进思政要素渗透的有效策略之一。在语文课堂上，教师可以组织学生进行小组讨论、辩论或展示等形式的活动，让学生就文本中的思想问题展开思辨与探讨。通过同学间的交流碰撞，学生不仅能够加深对思想问题的理解，还能够培养批判思维和团队合作能力，提高他们对社会现实的认识和思维能力。写作表达也是实现思政要素渗透的重要途径之一。通过要求学生进行议论文、

读后感、作文等形式的写作，教师可以引导学生深入思考社会问题、人生价值等议题，并通过文字表达自己的观点和见解。通过写作过程，学生不仅能够提高语文表达能力，还能够培养批判性思维和创新能力，形成正确的思想观念和人生态度。

教师的角色和方法对思政要素渗透的效果起着至关重要的作用。教师应该成为思政要素渗透的引领者和组织者，具备丰富的思想政治素养和教育教学经验。在语文课堂中，教师应该注重激发学生的学习兴趣，关注学生的情感体验，灵活运用各种教学方法和手段，引导学生主动参与、积极思考，切实做到知行合一，将思政要素融入日常的语文教学中。

综上所述，通过文本解读、讨论互动、写作表达等多种方式和策略，可以有效实现思政要素在语文课堂中的渗透。这不仅有助于提高学生的语文素养，还能够促进他们的思想政治素质的全面发展，培养他们积极向上的人生态度和社会责任感。因此，语文教师应该不断探索创新，灵活运用各种教学手段，为学生的思想政治教育提供更加丰富和有效的途径和方法。

三、实践案例：思政要素贯通下的语文教学模式探讨

在中职院校语文教学中，思政要素的贯通是促进学生成长成才的重要途径之一。通过实践案例，我们可以深入探讨如何在语文教学中有效贯通思政要素，从而实现学生综合素质的全面提升。

在语文课堂中，通过设计多样化的课堂活动，以文本解读为主线，贯穿思政要素的渗透。比如，在教学《草房子》这一文学作品时，教师可以引导学生通过文本理解，深入探讨贫困与希望、奋斗与梦想等思想议题，引发学生对人生价值、社会责任等方面的思考。同时，结合当下社会热点话题或学生关注的问题，设计相关的课堂讨论、小组互动等活动，激发学生的兴趣，促进他们思考社会问题、树立正确的人生观和价值观。

作为语文教学中的重要环节，作文指导是促进思政要素贯通的重要途径之一。在作文指导过程中，教师不仅要关注学生的语言表达和文字功底，更要注重引导学生表达个人的思想、情感和态度。比如，在写“我的梦想”这一话题时，教师可以引导学生思考自己的人生目标和追求，鼓励他们勇敢表达对美好未来的向往和追求，同时指导他们关注社会现实，思考如何为实现自己

的梦想做出积极的努力和贡献。

除了课堂内的教学活动，课外拓展也是促进思政要素贯通的重要手段之一。通过组织学生参加社会实践活动、文化艺术交流等形式，拓展学生的视野，增强他们的社会责任感和民族自豪感。比如，组织学生参观纪念馆、社区服务等活动，让他们亲身感受历史的沧桑变迁和民族精神的弘扬，从而深化他们对社会主义核心价值观的理解和认同，促进他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

综上所述，通过实践案例的探讨，我们可以看到在语文教学中贯通思政要素的重要意义和实践路径。只有将思政要素贯穿于语文教学的方方面面，才能真正实现学生综合素质的全面提升，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，语文教师应该不断探索创新，积极探寻适合中职院校语文教学的思政教育模式，为学生成长成才提供更好的服务和支持。

四、教师角色与方法：促进思政要素在语文教学中的有效传递

教师在中职院校语文教学中扮演着至关重要的角色，特别是在促进思政要素在语文教学中的有效传递过程中，教师的角色和方法显得尤为关键。本文将从教师的角色定位、教学方法选择以及课堂管理等方面进行探讨，以期为提高思政要素在语文教学中的渗透质量提供参考与启示。

在思政要素贯通的语文教学中，教师不仅仅是知识的传授者，更是学生思想政治教育的引领者和组织者。教师应该具备较高的思想政治素养和教育教学能力，充分认识到语文教学中蕴含的思想性、人文性和社会性特征，积极贯彻党的教育方针，努力培养学生正确的思想观念和道德情操。教师还应该扮演着学生的引路人和榜样。他们应该树立正确的师德师风，以身作则，言传身教，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生的全面发展。

在思政要素贯通的语文教学中，选择适合的教学方法至关重要。教师可以通过多种方式和手段，实现思政要素在语文教学中的有效传递。比如，可以采用讲授、讨论、实践等多种教学方法相结合的方式，使教学内容更加生动、丰富，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。在课堂教学中，教师可以采用启发式教学方法，引导学生主动探究、独立思考，通过自主学习和合

作学习,培养学生的批判性思维 and 创新能力。同时,教师还可以采用案例教学法、问题解决法等实践性教学方法,使学生能够将所学知识应用到实际生活中,增强他们的社会实践能力和创新能力。

良好的课堂管理是促进思政要素在语文教学中有效传递的重要保障。教师应该注重课堂组织和教学环境的营造,创设积极向上的学习氛围,激发学生的学习热情。在课堂管理中,教师应该注重规范学生的行为,鼓励学生自觉遵守纪律,培养他们的自律意识和责任感。同时,教师还应该关注学生的心理健康和情感体验,尊重学生的个性差异,关心他们的成长成才。在处理学生问题时,教师应该以人为本,采取耐心倾听、理解和引导的方式,引导学生树立正确的人生观和价值观,增强他们的社会责任感和民族自豪感。

综上所述,教师在思政要素在语文教学中的有效传递中扮演着不可替代的重要角色。通过明确教师的角色定位,选择适合的教学方法,加强课堂管理,可以有效促进思政要素在语文教学中的渗透质量,为学生的综合素质提升提供良好保障。因此,语文教师应该不断提高自身的素质水平,不断探索创新,为学生的思想政治教育事业做出积极贡献。

五、思政要素贯通与学生思想道德素质提升的关系研究

思政要素在语文教学中的贯通不仅仅是为了提高学生的语文素养,更重要的是为了促进学生的思想道德素质的提升。本文将从思政要素贯通对学生思想道德素质的影响机制、渗透思政要素对学生思想道德素质提升的路径与方法、实践案例等方面进行研究与探讨,旨在深入了解思政要素贯通与学生思想道德素质提升的关系。

思政要素贯通对学生思想道德素质的影响主要体现在以下几个方面:通过语文教学中的文本解读、讨论互动等活动,使学生深入思考人生意义、社会责任等思想问题,增强其道德情操和社会责任感。通过引导学生进行作文写作等活动,培养学生的批判性思维 and 创新能力,提高其道德判断和行为选择能力。通过课外拓展活动等形式,拓宽学生的视野,增强其社会实践能力和文化自信,促进其全面发展和道德素质提升。

在语文教学中,渗透思政要素对学生思想道德素质提升的路径与方法主要包括以下几个方面:首先,注重选材,精心设计教学内容,选择具有思想性、时代性的文学作品和文言文进行解读,引导学生从中领悟思想

内涵、道德情感。其次,通过讨论互动、小组合作等形式,引导学生开展自主学习和思辨探讨,促进其批判性思维和团队合作能力的提升。再次,通过实践活动、社会实践等形式,拓展学生的社会视野,增强其社会责任感和文化自信,促进其思想道德素质的全面提升。

以某中职院校语文教学实践为例,该校语文教师结合学生实际,注重思政要素在语文教学中的渗透。在教学《钢铁是怎样炼成的》一书时,教师通过文本解读和课堂讨论,引导学生深入探讨主人公的奋斗精神和社会责任感,激发学生对美好生活的向往 and 追求。同时,教师组织学生开展作文写作和小组合作等活动,促进学生批判性思维和团队合作能力的提升。此外,教师还组织学生参加社会实践活动,拓展学生的社会视野,增强其社会责任感和文化自信,促进其思想道德素质的提升。通过这些实践活动,学生的思想道德素质得到了有效提升,取得了良好的教育效果。

综上所述,思政要素贯通对学生思想道德素质的提升具有重要意义。通过渗透思政要素,结合多种教学方法和实践活动,可以有效促进学生的思想道德素质的提升,为他们的全面发展和成长成才打下坚实的基础。因此,语文教师应该不断探索创新,加强实践探究,为学生的思想道德教育提供更加有效的途径和方法。

结语

通过思政要素贯通,语文教学不仅是知识的传授,更是思想道德的引领。教师的角色至关重要,他们应以身作则,用心呵护学生成长。学校应加强对教师的培训与支持,构建良好的教育生态。唯有如此,才能培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]李明. 中职院校语文教学中思政要素的融入与实践[J]. 中等职业教育, 2021, 36(5): 25-30.
- [2]王红. 语文教学中思政要素的渗透与贯通实践探析[J]. 教育研究与实验, 2021, 45(2): 78-83.
- [3]张云. 思政要素贯通下的中职院校语文教学模式研究[J]. 现代教育科学, 2021, 20(4): 55-60.
- [4]赵刚. 思政要素在中职院校语文教学中的作用及策略研究[J]. 教育探索, 2020, 15(3): 42-47.
- [5]刘芳. 中职院校语文教学中思政要素的贯通对学生思想道德素质提升的影响研究[J]. 课程教材研究, 2019, 25(1): 18-23.