

# “以读促写”在高中英语写作教学中的应用

王新美

山东省泰安英雄山中学

**摘要:** 在高中英语写作教学中合理应用“以读促写”意义重大,能够很好促进阅读与写作教学的结合,助力学生更好的进行英语学习。基于此,本文主要针对“以读促写”在高中英语写作教学中的应用进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**关键词:** “以读促写”; 高中英语; 写作教学; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.042

## 引言

阅读和写作是英语教学中的重要两部分,两者之间存在密切的联系。在高中英语写作教学中合理运用“以读促写”策略,即通过阅读来提高学生的写作能力,已成为一种行之有效的教学方法,并受到广大教育工作者的关注。不过就实际情况来看,“以读促写”的应用还存在一些问题,所以需要高中英语教师加强探究,以便将其作用更充分的发挥出来,促进教学目标更加高效的达成。

## 一、“以读促写”在高中英语写作教学中的应用意义

### (一) 提供丰富的写作素材

通过广泛的阅读,学生可以接触到各种不同主题和类型的文章,为他们的写作提供了丰富的素材和启发。通过阅读不同主题的文章,学生可以了解到各种不同领域的知识。这些知识可以成为他们写作的素材,丰富他们的写作内容,使文章更有深度、更有说服力。此外,通过阅读不同观点的对比和分析,学生能够学会理性思考和审视问题。在具体写作过程中,他们还能借鉴不同观点的优点和缺点,进行充分的思考,然后基于此进行写作便能很好提高文章的饱满度与独特性,并且获得高分。

### (二) 提高学生语言表达能力

在阅读学习过程中,学生可以学习和掌握大量的词汇、短语和语法知识,实现语言水平的提升。同时,通过阅读优秀文章,学生可以学会如何运用恰当的语言表达自己的观点和看法,提高自身逻辑思维<sup>[1]</sup>。而且,阅读还可以很好培养学生的语感,使他们能够在写作时更加得心应手,写出高质量的英语文章。

### (三) 激发学生的学习兴趣

通过阅读有趣的文章,学生可以深刻感受到语言的魅力,从而主动进行写作。而且,合理的阅读还能让学生了解到不同的文化背景,有效提高他们的跨文化交际能力,使他们在写作过程中能够更好地进行文化输出。

## (四) 培养写作思维

读写是相辅相成的过程,通过阅读优秀的英语文本,学生可以借鉴其中的写作技巧和思维方式,提升自己的写作水平。通过阅读不同类型、不同领域的英语文章,学生可以获取丰富的信息和观点,了解各种写作风格和表达方式。这样一来,学生在写作时可以多角度地思考问题,灵活运用各种写作策略,使文章更具说服力和可读性<sup>[2]</sup>。同时,阅读优秀的英语文本还能帮助学生积累词汇,提高他们的语言表达能力。这样学生在具体写作中,便能更加流畅的进行。

## 二、“以读促写”在高中英语写作教学中的应用问题

### (一) 由于课程安排紧凑,学生充足的阅读时间

在课程设置和学生负担等因素的影响下,学生可能没有充足的时间进行广泛的阅读,从而限制了他们在写作中获取丰富素材的能力。对于高中生而言,除了英语课程外,他们还需要学习其他学科的知识,并完成大量的作业和考试准备。在这种情况下,学生常常很难有足够的时间去阅读各种不同类型的文章。除此之外,在充实的学科内容和紧凑的教学进度下,老师可能会将大部分时间用于教授核心的语法知识和写作技巧,而较少留出时间让学生阅读。这就导致学生很少有机会接触到各种不同主题和类型的文章,这一问题的存在也严重限制了他们的写作素材积累。

### (二) 阅读材料的选择不当

有些老师在选择阅读材料时过于关注文章的语言难度,而忽视了文章的主题和内容。他们倾向于选择难度较高的文章,以确保学生能够接触到更丰富的词汇和句型。然而,如果学生对文章的主题和内容没有兴趣或了解,那么他们将很难从中获取写作灵感和素材<sup>[3]</sup>。除此之外,还有部分老师在选择阅读材料时过于依赖教材。这些文章往往在主题和内容上有限,无法提供学生丰富的素材和灵感。而且,和教科书相关的文章可能比较传统和保守,缺乏新鲜和具有争议性的观点和主题。

### （三）读写结合不紧密

在高中英语写作教学中，存在着读写结合不够紧密的问题。首先，有的教师在选择阅读材料时可能没有充分考虑到与写作任务的关联性。他们可能仅仅从阅读材料的难度和兴趣度出发，忽略了与学生的写作需要和主题的相关性。这样一来，学生在进行写作任务时很难将阅读中获取的信息和观点有效地运用到写作中，导致文章缺乏深度和证据支持。其次，在教学中，教师往往只注重学生对阅读材料的理解，缺乏对如何将阅读与写作结合的指导，这导致学生在写作过程中缺乏对阅读材料的有效运用，失去了读写结合的意义。

### （四）学生阅读习惯不良

就实际情况来看，部分高中生的阅读习惯不良，不能主动参与到阅读学习中，将阅读中的信息运用到写作中就更不用说了。造成学生阅读习惯不良的原因有许多方面，例如电子设备的普遍化导致学生更容易分心，学习负担过重导致学生没有时间阅读等等<sup>[4]</sup>。在这一问题影响下，读写结合便很难有效的落实，对学生今后的英语学习也有着极为不利的影 响。

## 三、“以读促写”在高中英语写作教学中的应用措施

### （一）引导学生深挖作者情感

在高中英语写作教学中，要想更好的发挥“以读促写”的作用，教师还得引导学生深挖作者情感。通过深入理解和分析作者在阅读材料中所表达的情感，学生可以更好地理解文章主题和作者意图，从而在写作过程中更准确地表达自己的思想和情感。具体可以从以下几方面着手：首先，教师可以引导学生仔细阅读文本，关注并标记出作者情感的线索。这些线索可能体现在词语的选择上，比如积极的形容词和动词等，这样可以暗示作者的喜悦或兴奋情绪。也可能体现在修辞手法的运用上，比如排比、反问等可以增强作者的情感表达。通过分析这些线索，学生可以逐渐把握作者的情感变化。其次，教师可以为学生提供背景知识，帮助学生更好地理解和感受作者的情感。在很多时候，作者的情感可能与特定的时代背景、社会环境相关联。通过了解这方面的信息，学生可以更深入地理解作者所表达的情感，并将这些情感融入自己的写作中。最后，教师可以引导学生分析文章的结构和发展，从中发现和揭示作者的情感。例如，作者情感可能在文章的开头或结尾部分体现得更为明显，也可能逐渐展现或转变<sup>[5]</sup>。学生可以通过分析文章的起伏和发展，把握作者情感随着文章发展的变化和转折。而且，教师还可以组织多样化的讨论活

动，这样可以很好活跃课堂氛围，促进学生思维碰撞，使学生之间能够相互启发，进而更深层次的理解文本内涵，提高他们的阅读能力，为后续的写作奠定扎实的基础。

### （二）合理应用网络资源

在信息时代下，网络教学资源十分丰富，所以在高中英语教学中应用“以读促写”的时候，教师应该合理利用网络资源，以便为学生提供丰富的阅读材料和写作素材，有效激发学生的阅读兴趣和创作灵感。在教育教学中，教师可以引导学生利用互联网搜索引擎来查找和当前写作主题相关的资料。通过搜索，学生可以获取到各种各样的阅读材料，包括新闻报道、学术论文等，这样便能很好拓展学生的视野<sup>[6]</sup>。在这些资料支持下，学生可以选择一些和自己观点相符或相反的文章进行阅读学习，从中获取不同观点和观点支持的细节和证据，以此来丰富自己的写作素材。教师还可以引导学生利用在线图书馆和电子书库获取与写作主题相关的资料。就当前情况来看，许多大学和图书馆都提供了免费或收费的电子图书资源，学生可以通过注册账号或使用学校提供的访问权限，从中获取到大量的优质阅读材料。学生可以选择几本与主题相关的书籍进行阅读，挖掘其中的观点、主题和情感，为自己的写作提供丰富的素材和观点。此外，教师可以引导学生参与在线讨论和写作社区，与其他学生进行交流和分享。学生可以加入与写作主题相关的讨论组或社区，与其他学生分享观点、交流经验，并获取来自不同视角和背景的观点和见解。通过与其他学生的互动和反馈，学生可以很好拓展自己的思维和观点，提升自身写作的质量。而对于学生而言，可以将一些在线工具和平台合理利用起来，在其中进行写作实践和反馈，如博客、写作应用软件等。在这些平台上，学生可以发表自己的作品，并与其他用户交流和分享，获取来自其他人的反馈和建议，然后根据自身情况进行优化改进，以便实现英语写作能力的不断提高。

### （三）合理安排阅读时间

对于学生的英语学习而言，充足的阅读时间是十分有必要的。为此，高中英语教师在教育教学中应该认清这一点，合理安排阅读时间，使学生有充足的时间深入阅读，理解文本内容，获取丰富的素材和多元化的观点，从而提升自身写作的质量和深度。首先，教师可以在写作课程中为学生安排专门的阅读时间，让学生有充足的时间阅读与写作主题相关的文本和文章<sup>[7]</sup>。在这段时间内，学生可以认真阅读文章，理解作者的观点和情感，把握文章的中心思想和论证逻辑，为自己的写作提

供基础和灵感。通过反复阅读和思考,学生可以更深入地理解文本内容,挖掘其中的细节和观点,为写作提供丰富的素材和有利的观点支持。其次,教师可以鼓励学生利用课余时间或周末时间进行自主阅读。在学校课程安排之外,学生可以选择与写作主题相关的书籍或文章进行阅读,扩大自己的知识和见识。通过自主阅读,学生可以接触到更为广泛的文本类型和风格,提高自己的文学素养和写作能力。最后,教师可以在写作任务设计中,合理安排阅读时间和写作时间的比例。在布置写作任务时,可以提前规划好阅读材料的选择和阅读时间,确保学生有足够的时间理解文章内容。同时,也要合理控制写作时间,让学生在阅读的基础上进行写作,将对作者情感的理解转化为具体的写作表达,培养学生有效利用时间的习惯和能力。

#### (四) 强化读写结合

在高中英语写作教学中强化读写结合也是十分有必要的,通过结合阅读和写作,可以帮助学生全面理解文本内容,提高写作的准确性和表达能力。在学生进行写作任务前,高中英语教师可以引导学生先进行精读和泛读。通过精读,学生可以仔细阅读和分析写作所需的文本,把握文章结构、语言风格和思想观点等要素。通过泛读,学生可以阅读与写作主题相关的其他文本,了解不同的观点和论证方法,丰富自己的知识储备。这样,学生在写作时就可以从全面和深入的角度出发,准确把握写作的内容和表达要求,实现顺畅和高质量的写作。在教育教学中,高中英语教师还可以设计与阅读文本相关的写作任务,鼓励学生进行写作实践。通过实际的写作演练,学生可以将阅读的内容有效转化为自己的文字表达,并进行反思和改进。例如,学生可以根据阅读的文章,进行摘录和标注,找出关键观点和证据,并将其转化为自己的写作素材。同时,学生可以借鉴阅读文本的语言表达和论证方法,提升自己的写作技巧和能力。此外,教师可以组织课堂讨论和写作交流活动,推动学生在阅读和写作中互相学习和借鉴。

#### (五) 培养学生良好的阅读习惯

在高中英语写作教学中,培养学生良好的学习习惯是十分有必要的。而且,良好的阅读习惯也是学生今后学习发展的需要。基于此,在“以读促写”教学模式应用中,教师应该认清这一点,在教育教学中有意识的培养学生良好的阅读习惯,拓展学生的视野,促使学生积累丰富的知识,为其更好的写作奠定扎实的基础<sup>[8]</sup>。首先,教师可以指导学生选择适合自己的阅读材料。学生可以选择和写作主题相关的文章、故事等。通过选择

自己感兴趣的阅读材料,学生的阅读热情便会更加的高涨,从而更好地进行深入阅读。同时,教师也可以结合学生实际为他们推荐优秀的文学作品,引导学生接触更高层次的阅读素材,切实提升他们的文学素养和写作水平。其次,教师可以鼓励学生定期阅读。为了养成良好的阅读习惯,学生需要有固定的阅读时间和场所。可以要求学生每天安排一定的时间进行阅读。同时,学校图书馆或者班级图书角可以为学生提供一个安静、舒适的阅读环境,让学生静心阅读。不过要想高质量的阅读,需要学生掌握一定的阅读技巧。为此,教师可以加强指导,教授学生思维导图阅读法等。同时,鼓励学生在阅读完成之后与同学或教师进行交流讨论,这样才能避免阅读流于形式。最后,教师还可以设立明确的阅读目标,对学生进行阅读评估。学生可以设定一个阅读目标,比如每个月读10本英文绘本、每周阅读一本英文小说等。教师可以通过课堂讨论、书面或口头报告等形式对学生的阅读进行评估,鼓励学生养成良好的阅读习惯,并提供必要的指导和支持。这样,便能为“以读促写”更有效的落实提供有力的支持,助力学生英语能力不断地提高。

#### 结语

综上所述,在高中英语写作教学中合理应用“以读促写”具有重要的意义。为充分发挥其优势,高中英语教师应关注教学中存在的问题,并采取有效的措施,以便有效激发学生的阅读兴趣,提高学生的英语写作能力,为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

#### 参考文献

- [1]王永跃.以读促写在高中英语写作教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021,(92):88-90.
- [2]吴岸龙.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用[J].学周刊,2021,(19):35-36.
- [3]张李萍.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用[J].试题与研究,2021,(11):191-192.
- [4]杨蕊.以读促写在高中英语写作教学中的应用研究[J].才智,2020,(11):163.
- [5]杨治国.试论以读促写在高中英语写作教学中的运用[J].英语广场,2019,(07):166-167.
- [6]胡丽霞.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用探究[J].中国校外教育,2019,(13):81-82.
- [7]闫祥玉.以读促写在高中英语写作教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019,(02):108-109.
- [8]陈琦.例谈以读促写在高中英语写作教学中的应用[J].英语教师,2018,18(03):121-125.