

基于培养学生核心素养的小学道德与法治教学实践

白玛德西

西藏自治区昌都市丁青县协雄乡小学

摘要：在新课标教学理念的影响下，小学阶段的学生在学习过程中不只是为了提高自身的学习能力，更重要的是要树立良好的道德观念。作为小学道德与法治课程的教师，更应该在核心素养的影响下，借助于有效的课堂教学，帮助学生掌握更多的道德以及法律工作知识，培养学生的思想道德品质。教师在具体教学时，可以将道德与法治课程与学生日常生活进行有效联系，使学生的学习兴趣能够得到激发，主动地参与到学习活动当中去，进而能够帮助学生掌握更多的知识。本篇文章就是基于培养学生核心素养的小学道德与法治课程教学展开了分析与讨论，并且提出了具体的教学策略，希望能够发挥更大的作用。

关键词：道德与法治；教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.035

引言

我们应该了解到小学阶段开展的道德与法治课程教学，对于学生日后的发展会有重要的影响。在学习该课程的过程中，教师应该培养学生的良好道德品质以及行为习惯，这样才能够为学生日后的学习以及生活等奠定良好的基础，教师在日常教学时，要将相关的教学内容与学生的生活进行有效联系，让理论知识能够得到实际应用，这样才能够帮助学生去学习知识，提高学生的综合素养。

一、核心素养的内涵

核心素养，作为全面发展的核心要素，其实质是一种多维度的能力集合，它不仅仅局限于知识的积累和技能的训练，更是深入到人的情感、态度和价值观的培养与熏陶。核心素养是对未来社会的深度洞察，它要求人们不仅要有扎实的专业知识和技能，更要有宽广的视野和敏锐的观察力，能够洞察社会的变迁和职业的演变，从而做出相应的调整 and 适应。这种适应性，不是简单地随波逐流，而是基于深度思考和独立判断的选择。同时，核心素养也是终身学习的理念的具体体现。在快速变化的时代，知识的更新和技能的升级成为常态。只有具备了终身学习的意识和能力，才能不断吸收新知识、新技能，不断提高自己的竞争力。此外，核心素养还强调团队合作和创新创造的精神。在高度互联的社会中，个人的力量是有限的，只有通过与合作，才能发挥出最大的效能。而创新创造，则是推动社会进步的重要动力。只有具备了独立思考、勇于探索、敢于尝试的精神，才能不断创造出新的成果和价值，推动社会的持续发展。

二、小学道德与法治教学现状分析

（一）教学方式传统

在当前的教育环境下，我们不得不正视一个严峻的问题，许多小学道德与法治教师的教学方式依然较为传统，这种教学方式，主要依赖于教师的单方面讲授，而缺乏与学生的实质性互动和深入讨论。这种教学模式下，课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣难以被激发，导致教学效果不尽如人意。这种传统的教学模式，往往将教师置于课堂的中心，而学生则成为被动接受知识的容器。教师滔滔不绝地讲述着道德与法治的知识，而学生则机械地记录着要点，缺乏思考和质疑的空间。这样的教学方式不仅抑制了学生的主动性和创造性，也剥夺了他们参与课堂、发表观点的机会。

（二）教学评价方式单一

在现今的教育体系中，许多小学道德与法治教师依然固守传统的试卷考核方式，以分数作为评价学生学习成效的主要标准。这种的评价方式无疑忽视了学生多维度的发展，束缚了他们在道德与法治学科领域的全面发展。单一的试卷考核方式，如同一条狭窄的通道，将学生丰富的内心世界和多元化的才能束缚在其中。这种评价方式往往只关注学生的知识记忆能力，却忽略了他们在实际生活中的道德行为和法治意识的培养，学生的道德品质、法治观念、思辨能力、创新精神和实践能力等重要方面。在单一的试卷考核方式下难以得到全面、客观地评价。单一的试卷考核方式还容易导致学生产生应试心理，过分追求分数而忽视真正的学习过程。这不仅违背了教育的初衷，也限制了学生个性化和创造性的发展。

（三）缺乏实践教学经验

在小学道德与法治课程的教学中，实践教学经验的缺乏成了一个亟待解决的问题。这门课程不仅要求教师传授理论知识，更需要他们具备引导学生亲身体验、参

与实践的能力。然而目前众多的小学教师在这方面显得力不从心。实践教学经验的缺乏,导致了课堂教学效果不佳。缺乏实践经验的教师往往只能照本宣科,难以将抽象的道德观念与法治知识转化为学生能够理解的生动案例。这样的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,更无法帮助他们真正理解和吸收所学知识。

三、基于培养学生核心素养的小学道德与法治教学实践策略

(一) 教学评价方式多元化

教学评价方式的多元化是现代教育理念的重要体现,它旨在全面、客观地评估学生的核心素养,促进学生的全面发展。为了达成这一目标,教师需要不断探索和创新教学评价方式,采用多种形式来全面了解学生的表现。在课堂教学中,教师可以设计小组讨论、项目报告、口头报告等多种活动,让学生在参与中展示自己的能力和潜力。这些活动不仅可以评价学生的知识水平,还能够考查学生的团队协作、沟通能力、创新思维等多方面的素养。

教师还可以借助互联网技术,创建线上评价体系,将教学评价延伸到课堂之外。通过线上问卷、作业提交、在线测试等方式,教师可以收集学生课堂外的表现信息,全面了解学生的学习习惯、学习态度、兴趣爱好等方面的情况。同时,线上评价体系还能够实现多元评价主体的互动,让学生自评、互评、师评等多种评价方式相结合,确保教学评价的公正性和全面性。教学评价方式的多元化是提高学生核心素养的重要途径,为学生的全面发展提供有力的支持。

(二) 巧妙创设情景,强化学生的政治认同

在开展小学政治与道德法治的教学中,情景的创设是一门艺术,更是一种策略。它要求教师不仅要有深厚的学科素养,还要具备创新的教学思维。情景的创设旨在将学生带入一个真实、生动的环境,使他们能够身临其境地感受道德与法治知识的实际运用,从而激发他们的学习兴趣,培养他们的政治认同感。教师可以运用多种教学手段,如角色扮演、故事讲述和模拟法庭等。在角色扮演中,学生可以根据自己的兴趣选择角色,通过模拟真实场景中的互动,深入理解政治角色的职责与使命,从而增强对政治体系的认同。故事讲述则可以通过生动有趣的案例,让学生在听故事的过程中,感受到政治与道德的力量,激发他们的政治情感。而模拟法庭则是一种更为严谨的教学方式,它要求学生按照法庭的程序,模拟真实的案件审理过程,从而让他们深刻认识到法治的重要性。通过这些情景的创设,学生不仅能够更

好地理解政治与道德法治的知识,还能够在实际操作中感受到政治认同的重要性。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够培养他们的政治素养,使他们在未来的生活中更加积极地参与政治活动,为社会的和谐稳定做出贡献。

(三) 以生活教学为主线,提高学生品德修养

以生活为教学的主线,可以赋予道德与法治课程更加鲜活的生命力和深刻的内涵。生活中的种种场景,无论是家庭的亲情,学校的友情,还是社会的责任,都为学生提供了丰富的道德与法治学习的素材。因此,教师需要巧妙地将这些生活元素融入教学之中,让学生在体验生活的同时,自然而然地感受到道德与法治的魅力和价值。为了让学生更好地发现生活中的道德与法治问题,教师可以设计一系列具有启发性的教学活动。比如,可以组织学生观察校园内的行为规范,分析哪些行为是符合道德的,哪些行为可能触犯了法律。通过这种方式,学生可以直观地认识到道德与法治在生活中的实际应用,从而增强他们的法治意识和道德观念。教师还应鼓励学生积极参与社会实践活动。这些活动可以是社区服务、环保行动、志愿者工作等,旨在让学生在实践中锻炼自己的品德修养。通过亲身参与,学生可以更加深刻地理解道德与法治的重要性,学会如何在现实生活中践行这些价值观。使法治课程更加生动有趣,富有成效。教师应该不断探索和实践这一教学方法,让道德与法治教育在学生的生活中绽放出更加绚烂的光彩。

(四) 合理设置问题,塑造学生的健全人格

在教学中,教师不仅仅要传授学科知识,更要肩负起培养学生健全人格的重任。其中,合理设置问题便是一个不可或缺的重要环节。通过设置恰到好处的问题,教师不仅能够引导学生进行深入思考,还能够培养他们的创新能力和批判性思维,进一步促进他们人格的完善和发展。教师需要精心设计问题,确保它们既能够引起学生的兴趣,又能够激发他们的思考。例如,教师可以设计一些开放性的问题,这些问题没有固定的答案,而是鼓励学生从多个角度去思考和解答。这样的问题不仅能够培养学生的创新思维,还能够让他们学会从不同视角去看待问题,增强他们的批判性思维。同时,教师在设置问题时,还需要考虑到学生的实际情况和认知水平。问题过于简单或过于复杂,都可能影响学生的思考积极性和兴趣。因此,教师需要结合学生的实际情况,设计出既具有挑战性又能够让学生感到有趣的问题,从而激发他们的学习热情。通过合理设置问题,教师不仅能够培养学生的问题意识和探究精神,还能够让他们在

思考和解决问题的过程中，逐渐形成健全的人格。这不仅能够提高学生的学习成绩，还能够为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（五）通过游戏式的教学提高孩子的责任感

游戏不仅是小学生的最爱，更是他们认识世界、学习知识的窗口。而游戏式的教学正是利用这一特点，巧妙地引导小学生在游戏中体验、学习和成长。在游戏中，学生可以扮演不同的角色，完成各种任务，体验不同的情境。这些情境和任务往往需要他们相互合作、共同努力，才能取得成功。这样的过程不仅让学生学会了如何与他人沟通、合作，更让他们深刻体验到了责任感的重要性。当学生在游戏中担任某个角色时，他们会意识到自己的行动和决策会影响到整个团队的成果，为了团队的胜利，他们必须尽自己最大的努力，承担起自己的责任。这样的经历会让他们逐渐明白，责任感不仅是对自己负责，更是对他人、对团队负责。游戏式的教学还可以帮助学生建立起正确的价值观和道德观，在游戏中，他们可以学会尊重他人、理解他人、帮助他人，从而培养出良好的社会品质。这些品质将伴随他们一生，使他们成为优秀公民和社会栋梁的重要基石。我们应该充分利用游戏式的教学，让学生在游戏中的学习、成长，培养他们的责任感和社会品质。这样的教学方式不仅让学生享受到学习的乐趣，更能让他们在轻松愉快的氛围中收获宝贵的知识和经验。

（六）引入热点议题，提升学生爱国意识

在这个信息爆炸的时代，每天都有无数的新闻事件和社会话题在激荡着人们的思想。作为教育者，我们应当敏锐地捕捉这些议题，将它们巧妙地融入教学之中，让学生在关注国家大事的同时，也感受到身为中国人的自豪与责任。教师可以通过组织学生观看新闻报道，让他们直观地了解国内外发生的重大事件。这些报道不仅让学生紧跟时代的步伐，还能让他们从中观察到国家的发展脉络和社会变迁。当学生们看到我国在科技、经济、文化等各个领域取得的辉煌成就时，他们的自豪感和归属感会油然而生。

此外，教师还可以引导学生参与国家政策的讨论。政策是国家治理的重要工具，也是反映国家意志和人民利益的重要体现。通过讨论政策，学生可以更加深入了解国家的治理理念和发展战略，认识到自己作为公民所享有的权利和所应承担的义务。这样的讨论不仅能增强学生的社会责任感，还能促使他们更加积极地参与到国家建设中去。教师还可以选取一些具有争议性的社会

现象，引导学生进行分析和思考。这些现象往往涉及道德、伦理、文化等多个层面，是锻炼学生思辨能力和批判性思维的好材料。通过分析这些现象，学生可以更加全面地认识社会的复杂性和多样性，从而更加珍惜和拥护我们伟大的祖国。通过引入热点议题，教师可以有效地提升学生的爱国意识。这种教育方式不仅符合时代的要求，也符合学生成长的需要。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，小学阶段开展的道德与法治课程教学能够从思想层面对学生进行比较深入的教学以及教育，帮助学生形成良好的道德品质，提高学生的综合素养。我们要了解的学生在小学阶段所学习的时候是其成长的重要时期也是学生价值观念以及道德观念形成的黄金时期，教师应该做好有效的道德与法治教育，引导发挥该学科的真正作用，帮助学生掌握更多的知识，增强学生的道德素养。在具体教学时，教师要做的就是寻求更好的核心素养，培养策略，使其发挥更大的作用，让学生能够对所学习的知识有更深刻的理解和认识，从而能够提高学生的核心素养。

参考文献

- [1] 小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径分析[C]/2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.[出版者不详], 2020: 1502-1504.
- [2] 李玉会. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 268.
- [3] 薛智渊, 杜小丽. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学方法思考[J]. 考试周刊, 2021(A2): 130-132.
- [4] 卜军娥. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略思考[J]. 考试周刊, 2021(28): 109-110.
- [5] 李敏. 基于核心素养的小学《道德与法治》课堂教学对策探讨[J]. 考试周刊, 2021(57): 112-114.
- [6] 许敏玲. 基于核心素养理念探讨小学道德与法治的情境教学[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(1): 140-141.
- [7] 梁炳锋. 探究小学道德与法治课堂教学中核心素养的培养[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(6): 145.
- [8] 纪宝算. 小学道德与法治教学中提升学生核心素养的措施探究[J]. 考试周刊, 2021(63): 142-144.
- [9] 霍秀娟. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(82): 139-141.