

时事政治在初中政治课堂教学中的应用探究

张天瑞

甘肃省天水市清水县第五中学

摘要：时事政治作为反映当下社会、经济、文化等领域的热点与动态的重要内容，在初中政治课堂教学中扮演着重要的角色，教师将时事政治融入教学，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 时事敏锐度，更能深化对政治理论知识的理解与应用。随着信息技术的迅猛发展，时事政治的获取与传播日趋便捷，为初中政治课堂的教学创新提供了广阔的空间。教师以时事政治在课堂中的有效应用方法，既是适应教育改革的要求，也是培养学生核心素养的重要途径。因此，本文探讨如何将时事政治与初中政治课堂教学相结合，以期达到提升学生综合素质，增强教学效果的目的。

关键词：初中政治；时事政治；教学课堂；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.021

引言

随着我国社会经济的飞速发展，教育也需与时俱进，从追求速度转向追求质量，人们对于生活和精神的追求日益提高，对青少年的教育也提出了更高的要求。现代化教育必须深入贯彻科学发展观，注重思想教育和素质教育的平衡发展。目前中学阶段的素质教育在很大程度上聚焦于政治教育课程，因此，我们必须确保政治教育课程的质量和效果，使其成为培养学生全面发展的重要课堂，不断优化政治教育内容和教学方法，更好地满足社会和学生的需求，培养出更多具备高素质和全面发展的人才。

一、时事政治在初中政治课堂教学中的作用

（一）激发学生政治学习兴趣与热情

时事政治在初中政治课堂教学中能够激发学生政治学习兴趣与热情，时事政治涉及的都是当下社会的热点问题和新鲜事件，与学生们的日常生活紧密相连，因此，当这些充满时效性和现实感的内容被引入课堂时，能够迅速打破传统政治教学的枯燥性，为学生们带来全新的学习体验。例如，当教师在课堂上讲解国家最新的政策动向时，可以结合具体的时事案例，如某地区的环保政策实施后带来的环境变化，或是经济政策对当地企业发展的影响，实例不仅让学生们感到政治知识并非遥不可及，而是与自己的生活息息相关，引发他们的好奇心和探究欲，主动思考这些政策背后的原因和意义，进而对政治学习产生浓厚的兴趣^[1]。在课堂上，教师可以组织学生们围绕某个时事热点进行自由讨论，鼓励他们大胆发表自己的看法，时事政治的引入还能为学生们提

供一个展示自我，发表观点的平台，不仅能够活跃课堂氛围，还能让学生们在讨论中感受到政治学习的乐趣和价值，从而更加热爱政治这门学科。

（二）帮助学生理解抽象政治理论知识

政治学科中的诸多概念、原则和理论，对于初中生而言，往往显得晦涩难懂，不好理解。时事政治可以巧妙地将理论与实践紧密相连，为学生们铺就了一条通向理解之路。例如，当教师为学生讲解国家政治制度这一宏大概念时，可以巧妙地穿插当前国家层面的重大政治事件，如全国人民代表大会的盛况、政府工作报告的精心审议等，这些活生生的实例，使学生们能够身临其境地感受到政治制度的真实运作，进而深刻理解政治制度是如何在国家决策中发挥关键作用，又是如何切实保障人民权益的。以此类推，在学习国际关系时，时事政治再次展现了其独特魅力，教师可以紧扣当前的国际焦点，如贸易争端的曲折、外交冲突的时政等，为学生们揭示国际关系背后的力量对比和利益交织，教师以这样的教学方式，不仅让政治学科变得生动有趣，更在潜移默化中提升了学生的政治素养和理论应用能力，学生们不再是被动的接受者，而是转变为主动的探索者，学生开始用政治的眼光去审视周围的世界，用理论的武器去分析复杂的时事。

（三）培养学生独立思考和批判性思维

政治学科不仅仅是知识的传递，更重要的是思维的培养，时事政治作为社会现实的镜像能够为学生提供了锻炼独立思考和批判性思维的绝佳平台。在教学课堂上，教师可以引入时事政治话题时，伴随着多个角度和

观点的呈现，多元化地鼓励学生不满足于接受单一的解释或答案，而是学会从多个维度去审视和分析问题。例如，在讨论某项新出台的政策时，教师可以引导学生思考，这项政策背后的原因是什么？它可能会带来哪些正面和负面的影响？是否有更好的替代方案？经过这样的引导，学生不仅能够理解政策的表面内容，更能深入挖掘其背后的逻辑和可能存在的问题。另外，时事政治中的争议性话题也能够培养学生批判性思维经过讨论话题，学生能够学会辨别事实，分析观点，评估证据，并在此基础上形成自己的见解，这无疑是对学生独立思考和批判性思维能力的极好锻炼。由此可见，时事政治在初中政治课堂教学中不仅为学生提供了丰富多彩的学习内容，更重要的是为他们搭建锻炼独立思考和批判性思维的舞台^[2]。

（四）提升学生社会责任感与公民意识

时事政治对于提升学生社会责任感与公民意识方面有着显著的影响，教师能够将课堂与社会紧密相连，使学生更加直观地感受到身为社会成员的责任与义务。当教师在政治课堂上结合时事政治案例，如社会公益活动、社区建设项目等，进行深入剖析时，学生能够从中体会到个人与社会之间的紧密联系^[3]。例如，教师可以选取关于青少年参与环保志愿活动的新闻报道，详细讲述这些青少年如何自发组织，积极参与改善环境质量的行动，不仅能够激发学生的共鸣，还让他们意识到即便是小小的个体，也能为社会贡献自己的力量。在学习的过程中，学生逐渐认识到作为公民，不仅享有权利，更应承担起相应的社会责任，从而开始关注社会问题，思考如何通过自己的行动去改善社会现状，通过对时事政治的学习和讨论，学生的公民意识也得到了显著提升，更加明白公民的权利与义务，懂得如何依法行使权利，履行义务，以及如何积极参与社会公共事务的管理与决策。

二、时事政治应用于初中政治教学的措施

（一）结合教材内容，精选时事政治素材

政治课程本身就具有鲜明的时代性，时事政治作为社会现实的即时反映，更是与政治教学密不可分，将时事政治与教材内容相结合，不仅可以使抽象的政治理论知识具象化，还能够增强学生的学习兴趣，提升他们对社会现实的认知。例如，在讲解国家政治制度时，教师

可以选取当前国家政治生活中的热点事件作为时事政治素材，比如可以选取全国人民代表大会的召开作为切入点，详细介绍人大代表的产生过程、职责以及人大会议的议程等，这样的时事政治素材，学生可以更加直观地了解到国家政治制度的实际运作，加深对政治制度的理解和认知。教师在选择时事政治素材时，要注意与教材内容的契合度，确保所选的时事政治素材能够与教学目标相一致，这样有助于学生理解和掌握教材内容。

（二）利用时事新闻，导入新课教学

时事新闻以其鲜活、即时的特点，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，当教师与新课内容紧密相关的时事新闻作为课堂导入时，可以为学生营造一个真实、生动的学习情境，使他们更加直观地感受到政治知识与现实生活的紧密联系。例如，在讲解环境保护新课时，教师可以选取关于当地环境污染的时事新闻作为导入，新闻中详细报道了某地区因工业废水排放导致的河流污染事件，以及该事件对当地居民生活造成的严重影响，学生们可以深刻感受到环境污染的严重性和危害性，从而产生强烈的环保意识，教师再顺势引入新课内容，讲解环境保护的重要性、方法和意义等，学生们就会更加投入和专注地听讲，积极思考和讨论相关问题。这样的导入方式不仅自然流畅，而且能够迅速拉近学生与新课内容的距离，使他们在情感上产生共鸣，在认知上形成共识^[4]。

（三）设置时事政治讨论环节，激发学生思维

设置时事政治讨论环节是初中政治教学中激发学生思维、提升他们政治素养和社会责任感的有效教学方法，教师精心选取与课程内容紧密相关的时事政治话题，并鼓励学生自由发表观点，交流想法，这种开放式的讨论方式能够极大地调动学生的积极性，使他们在思维的碰撞中深化对政治知识的理解。例如，在关于“互联网监管”的政治课上，教师可以选取当时热议的某互联网公司数据泄露事件作为讨论话题，学生们在了解事件背景后，纷纷就互联网公司的责任、政府监管的必要性以及个人隐私保护等问题发表看法，有的学生认为政府应加强互联网监管，保障公民信息安全，有的学生则主张互联网公司应自觉遵守行业规范，承担社会责任。在讨论过程中，学生们不仅锻炼了分析问题、表达观点的能力，还学会了倾听他人意见、尊重不同观点。通过

时事政治讨论环节，学生们的思维得到了极大地拓展和深化，不再满足于被动接受知识，而是学会了主动思考，独立判断，对于培养学生的政治素养和社会责任感具有重要意义。

（四）利用多媒体手段，展示时事政治内容

随着科技的发展，多媒体手段如投影仪、电子白板、互动软件等已成为现代教学的重要工具，教师可以利用这些多媒体手段，将时事政治内容以图文并茂，音视频结合的形式呈现出来，从而极大地增强学生的学习兴趣 and 参与度。例如，在讲解国家重大政策时，教师可以通过投影仪展示政策的相关新闻报道，图片资料或视频解说。当讲解到环保政策时，教师可以播放一段关于环保行动的纪录片片段，展示政策实施前后的环境变化，让学生直观感受到政策的重要性和必要性，结合讲解引导学生思考政策背后的原因、意义以及可能带来的影响^[5]。多媒体手段可以用于展示时事政治中的热点事件和人物，比如当某国领导人进行重要访问时，教师可以利用电子白板展示访问的背景资料和访问过程中的关键瞬间以及访问后的成果和影响，学生不仅能够了解到时事政治的具体内容，还能够加深对国际关系的理解。多媒体手段的应用让时事政治内容在政治课堂上更加生动、形象地展现出来，不仅能够吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣，还能够帮助学生更好地理解和记忆知识。

（五）组织时事政治知识竞赛，提高学生积极性

组织时事政治知识竞赛是激发初中生学习政治积极性的一项有效措施。在这种竞赛活动中，学生们不仅需要掌握扎实的政治基础知识，还要关注时事动态，理解政治理论在现实中的应用。竞赛的形式可以是多样的，如闭卷笔试、抢答赛、辩论赛等，旨在通过竞技的方式提升学生的学习热情和团队合作能力。例如，在某次时事政治知识竞赛中，教师事先准备了涵盖国内外时事热点的题库，并设置了必答题，抢答题和风险题等多个环节，学生们在准备过程中积极搜集资料、整理笔记、相互讨论，形成了浓厚的学习氛围。在竞赛现场，学生们精神饱满，积极作答，特别是在抢答环节中，迅速准确地按下抢答器并给出正确答案，展现出了扎实的知识功底和敏捷的反应能力。教师组织时事政治知识竞赛，学生们不仅能够巩固所学知识，还能在紧张刺激的比赛中

锻炼心理素质和团队协作能力，开展此类活动形式也符合初中生好奇，好胜的心理特点，让学生在轻松愉快的氛围中学习政治、理解政治、热爱政治^[6]。

（六）开展时事政治专题讲座，拓宽学生视野

开展时事政治专题讲座可以邀请具有深厚学术背景和丰富实践经验的专家，为学生们带来关于国内外时事热点的深入解读，能够帮助学生更加全面、深刻地理解政治现象和国际形势。例如，在举办专题讲座中，可以围绕“一带一路”倡议进行详细阐述，结合地图和多媒体资料，生动展示了“一带一路”沿线国家的地理位置和经济状况和文化特色，通过深入分析了该倡议对于促进区域经济一体化，推动构建人类命运共同体的重要意义，学生们聚精会神地聆听，积极互动，对于“一带一路”倡议有了更加深入地认识和理解。这样的专题讲座不仅拓宽了学生的国际视野，还激发了他们对于政治学科的兴趣和热情，学生们在讲座中不仅能够学到知识，更能够领悟到政治学科的魅力和价值。

结束语

综上所述，随着教育的不断进步与发展，深入了解了时事政治在激发学生兴趣、辅助理论教学、培养思维能力以及提升社会责任感等方面的积极作用。在本文中也提出了若干将时事政治融入初中政治教学的有效措施，为学生打造更加生动，实用的政治学习环境。在今后的教学课堂中，时事政治将继续发挥其独特魅力，引领青少年更好地认识世界、理解社会、参与公共生活。

参考文献

- [1] 吴晓娟. 时事政治在初中政治课堂教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2015(04): 14-15.
- [2] 王尧林. 时事政治在初中政治课堂教学中的应用分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015(07): 11.
- [3] 李冰. 时政教育的渗透在初中政治教育中的应用研究[J]. 新课程·中学, 2014(10).
- [4] 戴建友. 时政热点在初中政治教学中的运用策略探究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(07): 17.
- [5] 黄扬津. 浅析时事政治在初中思品课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017, (34): 131.
- [6] 杜美菊. 初中政治课堂教学实践中时事政治内容的引入思考[J]. 新课程(中), 2017, (04): 120.