

中职语文渗透情感教育的有效方式

刘军

拉萨市第二中等职业技术学校

摘要：在开展中职阶段语文学科教学的过程当中，教师应该认识到渗透情感教育是非常重要的，能够帮助学生更好地融入学习活动当中去。其实中职阶段的学生正是处于成长的叛逆阶段，教师在教学时如果未能进行情感教育的渗透学生，就容易出现一定的心理问题，对该学科的学习也不能够产生一定的兴趣。本篇文章是针对中职阶段语文学科中渗透情感教育，展开了分析与讨论并且提出了具体的教学策略，希望能够发挥更大的作用，激发学生的学习兴趣，使学生能够树立正确的价值观念，进而也能够帮助学生更好地去融入于相关的学习活动当中去。

关键词：情感教育；中职语文教学；有效渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.036

引言

中职阶段的教育是培养技能型人才为主，在该阶段的学生文化课基础水平都比较低，在学习时会遇到一定的问题，还有一些教师在开展该阶段的教学时会认为学生掌握专业课的技能知识是比较重要的，从而会忽视语文学科教学的重要性，使得语文学科被更多的学生不重视教学也会变得枯燥单一，不能够帮助学生更好地去掌握相关的知识，教师对此应该有正确的认识。在开展种植阶段语文学科教学时，应该渗透情感教育，使其发挥更大的作用，帮助学生去融入学习。活动中去掌握更多的语文学科知识，为之后的学习奠定良好的基础。

一、情感教育的重要含义

情感教育作为当代教育理念的重要组成部分，其强调的是对学生思想道德和人格情操的细致雕琢。这一教育理念主张教育的目标不仅仅是知识的传递，更在于引导学生建立深厚的情感基础，激发他们的学习兴趣和热情。我们必须鼓励学生从被动学习转向主动学习，发挥他们的主观能动性，让他们主动探索、发现、理解和掌握丰富的文化和专业知识。同时，还应引导学生欣赏社会各界的事物，让他们在学习和生活中，能够体验和感悟到各种美好的情感。在中职语文教学过程中，情感教育的渗透显得尤为重要。这不仅是社会对于学生的期待，也是教师肩负的教育使命。通过情感教育，我们可以更好地建立与学生的情感联系，使他们在语文学习中感受到文化的魅力，得到心灵的净化，从而培养他们崇高的人格素质。这样的教育理念，无疑将为学生的未来奠定坚实的基础，使他们能够更好地适应社会，实现自我价值。

二、情感教育渗透在中职语文教学中的重要作用

(一) 情感教育有利于培养并提高学生的语文学习兴趣

情感教育在中职语文教育中具有不可忽视的重要作用，它对于培养学生的语文学习兴趣具有深远的影响。通过情感教育可以使学生在语文学习过程中体验到积极的情感，从而激发他们的学习兴趣和热情。这种情感体验不仅能够增强学生的自信心，还能够使他们更加主动地投入到语文学习中，积极探索语文知识的奥秘。情感教育的实施需要教师用心去感受学生的情感需求，用恰当的方式去引导和激发学生的情感。我们可以通过创设情境、引导感悟、激发情感等多种方式，让学生在语文学习中感受到学习的乐趣和成就感。同时，我们还需要注重培养学生的自主学习能力，让他们在自我探索的过程中不断提高自己的学习兴趣和学习效果。

在实施情感教育的过程中，教师还需要注重与学科知识的有机结合。只有将情感教育与学科知识紧密结合起来，才能真正达到提高学生语文学习兴趣的目的。可以通过引导学生感悟文学作品中的情感内涵，让他们在阅读中体验到文学的魅力；中职语文教师还可以通过组织语文实践活动，让学生在实践中感受到语文学习的乐趣。

(二) 情感教育有利于构建更加和谐融洽的师生关系

情感教育在中职教育中占据着至关重要的地位，它不仅仅关乎知识的传授，更是关乎心灵的触动和情感的交流。在这样的教育环境中，语文教师不仅是知识的传递者，更是情感交流的桥梁。他们通过细腻的笔触和深情地讲述，引导学生走进文学的殿堂，感受文字背后的情感力量。在这样的教学模式下，师生之间的关系不再是简单的教与学的关系，而是一种深入骨髓的情感纽带。教师能够更加敏锐地捕捉到学生的情感变化，了解他们的内心需求，从而为他们提供更有针对性地指导。这种深入的交流和理解，使得师生关系更加融洽和谐，

为学生创造了一个宽松、愉悦的学习环境。在这样的环境中，学生的学习动力被极大地激发出来，他们不再是被动地接受者，而是主动地学习者。他们会更加愿意与教师分享自己的思考和感悟，愿意在课堂上展示自己的才华和创意。这种积极主动的学习态度，不仅提高了学生的学习效果，更培养了他们的自信心和团队合作精神。因此，情感教育在构建和谐融洽的师生关系中发挥着举足轻重的作用，这样的教育，才能真正培养出既有知识，又有情感的学生，为社会的发展贡献出更多的力量。

（三）情感教育有利于体现以人为本的教学理念

情感教育，作为一种深入人心的教学理念，其核心在于体现以人为本的教育观。这一理念倡导以学生为中心，充分尊重并关注学生的个体差异和需求，致力于培养学生的创新能力和实践能力，从而为学生的全面发展打下坚实基础。在这种教育模式下，学生的主观能动性得到了极大的激发。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习过程中的引导者和合作伙伴。鼓励学生积极参与，勇于探索，不断尝试新的方法和思路，以此来培养学生的创新思维和实践能力。这种教学方式不仅有助于提高学生的综合素质，同时也能够培养他们的团队协作能力和人际交往能力。情感教育还有助于提高教师的教学水平和专业素养，为了更好地满足学生的需求，教师需要不断更新自己的知识储备，提升自己的教育教学能力，关注学生的个体差异，灵活调整教学策略，以确保每个学生都能够得到充分的关注和帮助。在这个过程中，教师不仅提升了自己的教学技能，也增强了自己的专业素养和人格魅力。

三、情感教育在中职语文教学中有效渗透的策略

（一）教学过程中积极挖掘情感内容

在中职语文的教学过程中，情感教育的渗透是一项至关重要的任务。教材中蕴含着丰富的情感内容，等待教师去发掘和引导。这些情感内容，照亮了学生们的心灵之路，激发了他们对生活、对祖国的热爱之情。教材中有一些文章以深沉的笔触描绘了作者对祖国的热爱和思念。这些文章不仅仅是对祖国的赞歌，更是对中华民族优秀传统文化的传承和弘扬。当教师引导学生深入阅读这些文章时，他们仿佛能够穿越时空，亲身感受到那些历史人物和事件的波澜壮阔，从而激发起他们内心深处对祖国的热爱和敬仰。

另外，教材中也不乏表达对自然和生活赞美之情的文章。这些文章以细腻的笔触描绘了自然风光的美丽和

生活的温馨，使读者仿佛置身于其中，感受到了大自然的恩泽和生活的美好。通过引导学生感受这些文章中的情感，教师可以帮助学生培养起对自然和生活的敬畏之心，以及积极向上的人生态度。在教学过程中，教师需要通过多种方式积极挖掘这些情感内容，如设计富有启发性的问题、引导学生开展讨论等。同时，教师还需要注重自身的情感表达，以真挚的情感去感染学生，使他们在潜移默化中受到情感教育的熏陶。通过这样的教学方式，不仅能够提高学生的语文水平，更能够培养他们的情感素养和人文精神。

（二）语文教学中注重情感的投入

在中职语文教学中情感的投入是一个不可忽视的重要方面。教学并不仅仅是单向的知识传授，它更是一种互动、交流和沟通的过程。其中的情感元素，就如同一座桥梁，连接着教师和学生，让知识的传递更为顺畅、有效。作为一名中职语文教师，首先要做的是用心去感受学生，去贴近他们的心灵。课堂上，不仅仅是字词句的讲解，更多的是情感的交流和分享。教师的每一个眼神、每一个动作，都向学生传递着深深的情感和关怀。当教师用真挚的情感去感染学生，去触摸他们的内心，学生自然会感受到那份温暖和力量，从而更加投入到语文学习中。

此外，与学生之间的互动也是情感投入的关键。教师不应只是站在讲台上，而是要走到学生中去，与他们建立紧密的联系。当学生在学习中遇到困难时，教师要及时给予关心和帮助；当学生在课堂上有所感悟时，教师要与他们共同分享和探讨。这样的互动不仅让学生感受到教师的关注和关爱，还能激发他们的学习热情和创造力，使语文学习变得更加有趣和有意义。在中职语文教学中，情感的投入是不可或缺的一部分。只有教师用心去感受学生，用真情去感染学生，用互动去连接学生，才能真正让语文教学焕发出生命的活力，让学生在情感的熏陶下茁壮成长。

（三）确立学生在中职语文学习中的主体地位

在中职语文的教学过程中，学生的主体地位是至关重要的。传统的教学模式下，教师常常是课堂的“主宰”，而学生则如同“听众”，被动地接受知识。然而，这种教学方式往往无法充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，更难以有效地渗透情感教育。因此，我们必须转变教学方式，确立学生在中职语文学习中的主体地位。当学生在课堂上不再是被动地接受者，而是成为学习的主动参与者，他们会如何探索知识的奥秘，如何深

入思考问题的本质，如何真正体验到学习的乐趣。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣 and 积极性，更能让他们在学习的过程中得到情感的滋养和升华。为了确立学生的主体地位，教师需要创造一个宽松、民主的学习环境，让学生敢于表达自己的想法和观点。同时，教师还需要引导学生学会自主学习，培养他们独立思考和解决问题的能力。这样，学生才能真正成为学习的主人，中职语文的课堂也将焕发出新的生机和活力。确立学生在中职语文学习中的主体地位是情感教育的关键所在，只有让学生成为学习的主人，他们才能在学习的过程中得到真正地成长和进步。

（四）将情感教育融入教学目标

情感教育在现代教学中具有不可忽视的重要性。它是连接知识传授与学生内心世界的桥梁，是塑造学生健全人格的关键环节。中职语文教师在设计教学目标时，必须深刻认识到情感教育的重要性，并将其巧妙地融入其中。中职语文教师在制定教学目标时，应充分考虑到学生的情感需求和情感体验。学生不仅是知识的接受者，更是情感的体验者和表达者。他们的内心世界丰富多彩，渴望得到理解和共鸣。因此，教师在设定教学目标时，应站在学生的角度，想象他们的情感需求，将情感教育目标与学生的实际情况紧密结合。

将情感教育作为教学目标的重要内容之一，不仅有助于更好地完成教学任务，更能有效地渗透情感教育。在语文教学过程中，教师可以通过引导学生深入阅读文本、感悟作者的情感态度、品味语言的韵味等方式，让学生在知识的海洋中感受到情感的波澜。教师还可以结合学生的生活实际，设计富有情感色彩的教学活动，让学生在实践中体验情感、表达情感，从而培养他们的情感素养。中职语文教师应以情感教育为纽带，连接知识与情感，让学生在获取知识的同时，感受到情感的滋养和升华。这不仅有助于提升语文教学的效果，更能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（五）教学语言应具有情感色彩

教学语言是教育过程中不可或缺的一环，其重要性不言而喻。中职语文教师在教学过程中，更应该注重教学语言的运用。他们不仅需要传授知识，更要培养学生的情感、态度和价值观。因此，他们应该通过生动、形象、感人的语言来传达情感信息，引导学生更好地理解课文内容和情感体验。这样的教学方式，不仅能够提高学生的学习效果，更能够陶冶学生的情操，培养其人文素养。

例如，当教师讲解一篇描写亲情的文章时，可以通过深情款款的语言，将文章中的情感传递给学生，让学生感受到亲情的温暖和伟大。这样的教学方式，不仅能够让学生更好地理解文章内容，更能够激发其对亲情的珍惜和感激之情。赋予教学语言情感色彩，是中职语文教师在教学过程中需要注重的一个重要方面。只有这样，才能更好地吸引学生的注意力，激发其学习兴趣和积极性，从而达到更好的教学效果。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在中职语文学科教学过程中渗透情感教育是非常重要的。这种情感教育对于学生来讲有一定的促进作用，能够让学生主动参与到语文学科的学习活动当中去，并且能够在学习的过程中感受到一定的学习乐趣，提高学生的学习能力，帮助学生掌握更多的知识，从而加强自身的语文综合素养。

参考文献

- [1] 郑丽. 浸润无声——审美教育和情感在中职语文教学中的有效渗透[J]. 现代职业教育, 2020(8): 68-69.
- [2] 朱霞林. 新课改下中职语文教学中的情感教育实践分析[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 1314.
- [3] 汪玲. 新课改背景下中职语文教学中的情感教育应用探究[J]. 读与写, 2022(23): 19-21, 24.
- [4] 员平. 新课改下中职语文教学中的情感教育研究[J]. 读与写, 2022(11): 18-19, 22.
- [5] 李桂花. 情感教育与中职语文教学融合的路径[J]. 新课程研究(下旬), 2022(4): 80-82.
- [6] 陈晓凤. 新课改背景下中职语文教学中的情感教育应用探究[J]. 职业, 2022(5): 79-81.
- [7] 黄香花. 浅析中职语文教育中情感教育的意义及实施策略[J]. 现代职业教育, 2020(47): 176-177.
- [8] 罗祥寿. 中职语文教学中情感教育的应用探寻[J]. 现代职业教育, 2021(51): 70-71.
- [9] 张体申. 中职语文阅读教学中情感教育的实施策略探讨[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 747.
- [10] 汪生鸿. 情感教育在中职语文教学中的应用探究[J]. 现代职业教育, 2021(29): 140-141.
- [11] 郑丽. 浸润无声——审美教育和情感在中职语文教学中的有效渗透[J]. 现代职业教育, 2020(8): 68-69.