

核心素养导向下开展初中语文阅读教学的策略研究

蔡琳

吉安县桐坪中学

摘要：初中语文阅读教学旨在通过培养学生的核心素养，提升学生的阅读理解能力、批判思维能力、跨文化交际能力以及创新思维能力等多方面的能力。因此，在语文阅读教学中，教师应该将核心素养作为教学的导向，通过设计合理的教学策略，引导学生掌握精读、略读、泛读等不同阅读技巧，提高学生的阅读能力和语文素养。

关键词：核心素养；初中语文；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.164

深入推进素质教育背景下，核心素养培养已成为初中语文教学的重要目标，在传授知识的基础上注重能力培养，以发挥教学的目标导向，构建综合性的学习环境，促进学生多维度、全方位的发展。阅读是初中语文教学的重要构成，是培养学生审美能力、语言表达能力的主要途径。教师应围绕核心素养目标优化阅读教学过程，带领学生综合性、系统化地解读文本的思想内涵，促进学生语文学科核心素养的发展。

一、核心素养内涵分析

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）中指出：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”新课标对“核心素养”的强调反映了语文学科理念新动向，体现了对学科知识、思维和内在价值联系的重新认知和梳理。核心素养中的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造是一个紧密联系的整体，它们源自积极的语文实践活动，需要在“真实的语言运用情境”中培养，主体是学生。这标志着语文课程在育人方面有了更为集中和明确的体现，强调了语文课程的育人导向。作为语文教师，要深入领会新课标精神，把握课程思想，以学生全面发展为目标，通过丰富的实践活动和真实语言运用情境，培养学生的核心素养。

二、初中语文阅读教学中存在的问题

阅读对学生而言具有一定的难度，且初中语文教材中编纂的文章体裁众多，无疑加剧了学生的学习压力，语文教师需要结合文章内容选择相适宜的教学方法，降

低文章的理解难度，以此来缓解学习的焦虑情绪，帮助学生重拾自信。但是从实践教学来看，教师所采用的教学模式无法满足学生的学习需求，对学生阅读能力的提升会产生阻碍，为了跟上教学进度，语文教师会带领学生逐段分析，以帮助学生理解，而学生的思维并未激活，只能跟随教师的思路，自主学习能力无法得到提升，久而久之，学生会对教师的指导产生依赖，阅读习惯较差，对学生语文素养的提升会产生阻碍。另外，受到教师教学模式的影响，学生对于文章的学习缺乏兴趣，在课堂中难以投入过多的精力，阅读教学的效果会受到影响。且初中阶段学科众多，语文教师沿用陈旧的教学模式，会限制学生的思维发展，容易导致学生出现厌学的情绪，对其今后的发展会产生消极影响。基于此，初中语文教师要认真地反思回顾，针对以往教学的不足进行创新实践，充分激发学生的阅读热情，彰显阅读教学的真正价值。

三、核心素养在初中语文阅读教学中的重要性

（一）提高学生综合素质

初中阶段是学生知识储备和综合素质提升的关键时期。在语文阅读教学中，核心素养的培养对于提高学生综合素质具有重要意义。首先，通过阅读，学生可以积累丰富的语言知识，提高语言表达能力。其次，通过深入阅读文本，学生可以理解作者的写作意图和思想内涵，培养审美能力和文学鉴赏能力。此外，通过阅读不同类型的文本，学生可以拓宽视野，了解多元文化，培养跨文化交流的能力。这些能力的提升将有助于学生更好地适应未来社会的发展需求。

（二）培养关键能力

在初中语文阅读教学中，核心素养的培养对于培养学生的关键能力至关重要。首先，通过阅读训练，学生

可以提高信息获取、分析和处理能力。在信息爆炸的时代，这种能力对于学生的学习和未来的工作都至关重要。其次，通过阅读不同类型的文本，学生可以培养批判性思维和创新能力。在阅读过程中，鼓励学生质疑、思考和评价文本内容，有助于培养学生的批判性思维能力；同时，通过引导学生进行创意写作、角色扮演等活动，可以激发他们的创新意识和创造力。此外，通过阅读实践，学生还可以提高自主学习和合作学习等能力。在自主探究文本意义的过程中，学生可以学会如何合理安排时间、规划学习进度；在合作学习中，学生可以锻炼沟通协作能力，学会倾听他人意见、表达自己的观点。这些关键能力的培养将有助于学生在未来的人生道路上更好地应对挑战和机遇。

四、核心素养导向下开展初中语文阅读教学的策略

（一）创新阅读形式，拓宽文化视野

在核心素养视域下，开展初中语文阅读教学，教师不仅要侧重学生对基础知识和阅读技巧的掌握，还应充分激发学生的学习兴趣，在阅读中促进核心素养的提升。传统阅读的教学形式较为单一，教学活动也有待丰富，学生的思维能力和综合素养有待进一步发展。教师应积极创新阅读形式，结合文章主题、学生学情设计多样化阅读活动，促进学生的个性化发展。具体而言，教师可在课前结合教学内容创设故事情境，让学生以合作的形式了解相关知识；可在课堂中围绕阅读主题设计交流互动环节，锻炼学生的自主学习能力；在学生学习过程中遇到疑惑时，还可设计辩论活动，让学生在交流互动中深化对文本的理解，达到拓宽文化视野的目的。

（二）强化阅读训练，提高学生阅读理解能力

阅读理解能力是语文核心素养的重要组成部分。因此，基于核心素养的阅读教学策略必须强化阅读训练，提高学生的阅读理解能力。教师可以根据学生的实际情况和教材内容，制定科学合理的阅读训练计划，包括阅读材料的选择、阅读方法的指导、阅读任务的布置等方面。同时，教师还应该注重阅读评价的多元化，通过多种方式了解学生的阅读情况，及时调整教学策略，提高阅读教学的效果。

（三）设置开放问题，培养学生学习思维

通过设置开放性问题的培养学生学习思维的教学方法在初中语文教学中具有重要的意义。这种方法不仅能

够提高学生的阅读理解能力，还能够培养学生的创造力和表达能力。教师应当在教学过程中注重学生的思维引导和启发，创造积极的学习氛围。例如以《皇帝的新装》为例，通过引导学生思考、发问，使得学生从不同的角度去理解这个故事。比如，教师可以问学生：“你认为皇帝为什么会被骗？”这样一个开放性的问题，使得学生不仅仅局限于故事本身的表面意义，而是深入思考人性、权力以及社会现象等方面的问题。这样的问题可以激发学生的思维活动，促使学生积极地探索和掌握知识。而在学生回答问题的过程中，教师应当耐心地引导，鼓励学生发表自己的观点，不论对错。这样的教学方法可以让学生自由地表达自己的想法，并且尊重每个学生的独特思维方式。同时，教师也可以借助这些回答来展开进一步的讨论，提高学生的思维和表达能力。在整个教学过程中，教师应当注重对学生的引导和启发，不仅仅是灌输知识，而是引导学生探索和发现，培养学生独立思考和解决问题的能力。

（四）引导文本交流，促进阅读积累

在初中语文教学中，引导学生进行文本交流是提高学生阅读理解能力和积累知识的重要途径。然而，传统的教学实践中，教师往往过于重视知识的传授，而忽视了学生的主体地位和阅读实践。事实证明，在初中语文教学实践中，如果仅仅依靠语文教材向学生传授阅读知识是远远不够的，教师需要充分利用课外资源，并与课内阅读实践有机融合，才能促使学生将课堂所学引入课外，从而展开生活与文本之间的有效交流。具体教学中，教师可以带领学生对文本中的精髓部分进行摘抄和记录，并做出相应的批注，在深化学生对文本内容理解的同时，帮助学生全面提高语文思维能力。

（五）设置阅读目标

在选择阅读文本方面，教师应根据学生的年龄特点、学习需求和课程要求，选择符合学生发展水平和具有文学价值的文本。文本的选择可以涵盖不同的题材、体裁和时代背景，既有经典文学作品如《红楼梦》《三国演义》《西游记》等，也有当代文学作品如鲁迅的小说、余华的小说等。这样可以使学生接触到丰富多样的文学作品，拓宽学生的文学视野。科学设置阅读目标对于激发学生的学习动力、提高阅读效果至关重要。在设置阅读目标时，教师应考虑学生的实际情况和能

力水平。目标的设定应该具体、明确，并能够激发学生的学习兴趣。比如，可以设置针对性地阅读目标，要求学生在阅读过程中掌握文本的主题、结构和关键词汇，理解作者的观点和意图，培养学生的理解和分析能力。同时，教师应鼓励学生根据自身兴趣和需求，设定个人化的阅读目标，提高学生的参与度和学习的积极性。在选择阅读文本和设置阅读目标的过程中，教师还应考虑教学内容的连贯性和系统性。此外，阅读教学不仅包括阅读一篇篇独立的文章，教师还可以将不同的文本进行有机组织和整合，形成一个完整的教学体系。为此，在选择阅读文本时，教师可以按照一定的主题进行分类，将相关的文本组织起来，形成一个有机的阅读体系。同时，在设置阅读目标时，教师应逐步提高难度和深度，逐步提升学生的阅读水平和阅读能力。选择阅读文本、科学设置阅读目标，是初中语文阅读教学的重要策略之一。教师通过选择多样性和适应性的阅读文本，能够满足学生的不同需求，培养他们的阅读兴趣和阅读能力。通过科学设置具体、明确的阅读目标，能够激发学生的学习动力，提高他们的阅读效果。在实践中，教师应根据学生的实际情况和能力水平，灵活运用这一策略，开展更有效地阅读教学。

（六）开展角色扮演，深化阅读理解

自新课改之后，课本剧教学模式应运而生，并成为值得推广、具有创新性的教学模式。将课本剧引入初中语文教学实践，可以全面提升学生的语文综合能力，而学生也会在角色扮演的过程中深入触及人物角色的内心和思想，体会作者在描述这一人物过程中所使用的多元化的表达技巧，实际上，这也是实施这一教学举措的根本目标。在当前的语文课本中，很多文章都有描述故事情节或者展现人物形象的部分，基于角色扮演的方式，能够更直观地呈现这部分内容，而且学生也会在这一过程中对文本形成更深刻的理解和感悟。由于涉及的文本类型各不相同，课本剧自然拥有多种形式。学生们通常会通过表演课本剧来充分展现自我，并深化对文本的理解。为了与学生的身心成长规律相符合，并帮助学生更准确地把握文本情感和内涵，我们应该积极为学生创设丰富多彩的生活情境，并鼓励他们以课本剧的形式提高参与度。

（七）优化课堂教学实施，善用现代教学工具

教师应当优化语文教学活动的教学情境，一方面，合适的情境可以使学生快速进入学习状态，引导学生积极思考，锻炼学生的语文思维；另一方面，情境教学可以将知识生动形象地呈现在学生眼前，方便学生理解知识，提升学生学习效率，产生减负提效的效果。教师创设的教学情境应当与课本内容相符合，例如，在学习《社戏》时，教师可以播放浙江绍兴一带的社戏视频，吸引学生注意力，并让学生感受到社戏和课堂教学的趣味性。通过播放视频，既做好了课堂导入，也成功创设教学情境，将社戏内容直观地呈现在学生眼前，实现课堂激趣。除了社戏以外，在进行《春酒》《安塞腰鼓》等课文教学期间，也可以采取情境教学的方式，使学生更投入、更认真，在高效的学习状态中形成核心素养。此外，教师也要善于借助其他的现代化教学模式，如主题探究、合作探究、小组合作等，充分活跃课堂气氛，增进学生之间的交流，鼓励学生分享观点、互相帮助，也能提升学生学习效率，增进同学友谊，助推学生道德发展。

结语

综上所述，基于核心素养的初中语文阅读教学策略需要教师在教学方法、阅读训练和小组合作等方面进行创新和实践。通过这些措施的实施，不仅可以提高学生的语文阅读能力，还能培养他们的综合素质和未来发展潜力。因此，教师应该不断探索基于核心素养的教学策略，为初中语文阅读教学注入新的活力。

参考文献

- [1] 郑益群. 核心素养导向下初中语文阅读教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (10): 108-110.
- [2] 赵丽苹. 核心素养导向下的初中语文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2021, (21): 95-96.
- [3] 杨洁. 初中语文核心素养导向下的阅读教学策略探究[J]. 散文百家(理论), 2020, (12): 155.
- [4] 陈建祥. 核心素养导向下的初中语文阅读教学策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (11): 78.
- [5] 李泰生. 浅析核心素养导向下初中语文阅读教学策略[J]. 新课程导学, 2020, (13): 50.