

国际经济与贸易专业产教融合项目中的问题与对策研究

赖梅林

广东省汕头市鮑滨职业技术学校

摘要：随着全球化进程不断深入，国际经济与贸易专业在高等教育中的重要性逐渐凸显。产教融合，作为提升该专业教育质量的关键举措，其核心目标在于通过教育与产业的深度融合，全面培养具备国际视野和实际操作能力的优秀人才。然而，在实际推进过程中，产教融合项目也遭遇了多方面的挑战与困境。本文深入、系统地剖析了国际经济与贸易专业产教融合项目所面临的问题，并针对性地提出了切实可行的解决策略，旨在推动该专业教育实现长远、稳健的发展。

关键词：国际经济与贸易；产教融合；问题；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.208

引言

国际经济与贸易专业是培养全球化人才的核心领域，其教育质量对国家在国际舞台上的竞争力有着直接的影响。产教融合作为一种前沿的教育模式，其宗旨在于通过深度融合产业界的实际需求与教育资源，全面提升学生的实践操作能力和全面素质。然而，在现实的实施过程中，受多种复杂因素的共同影响，产教融合项目的效果往往难以完全达到预期。鉴于此，本文将立足实际问题，深入探讨国际经济与贸易专业产教融合项目的有效对策，以期为提高该专业教育质量贡献有价值的参考和借鉴。

一、产教融合项目的特点

产教融合项目是一种创新的人才培养模式，它通过整合产业界与教育界的资源，共同推动技术创新和人才培养。该模式的特点主要体现在以下几个方面：

第一，产教融合项目具有明确的目的性。其核心目标在于解决现实中的问题，弥补人才短缺和实战经验不足等短板，从而推动产业和教育的协同发展，满足社会对高素质人才的需求。

第二，产教融合实现了双方互惠互利^[1]。在这一模式下，产业界和教育界形成了紧密的合作关系，资源共享、优势互补。产业界得以借助教育界的人才储备和研发能力，推动技术创新和产业升级；而教育界则通过与产业界的合作，更深入地了解行业动态和市场需求，进而增强教学的实践性和针对性，提高人才培养质量。

第三，产教融合项目展现出强大的灵活性。它可以根据不同领域和行业的实际需求，灵活调整合作模式，如校企合作、工学结合、导师制等。这种灵活性使项目能够更好地适应市场需求和行业变化，确保人才培养的及时性和有效性。

第四，产教融合项目的成功实施离不开政府、企业和教育机构的全方位支持。政府通过出台相关政策，提

供资金和资源支持，为项目的顺利实施保驾护航；企业积极参与合作，提供实践机会和就业指导，为人才培养提供坚实保障；教育机构则制定针对性的教学计划和课程安排，确保人才培养的针对性和实效性。

第五，产教融合项目特别重视实践环节。通过校企合作、工学结合等方式，为学生提供实际工作环境中的实践机会，帮助他们更好地掌握专业知识和技能，提高解决实际问题的能力。同时，企业也可以直接从实践中选拔优秀人才，降低人才培养的成本和风险。

总体而言，产教融合项目以其目的性强、双方互惠互利、灵活性强、全方位支持和重视实践等特点，成为一种有效的人才培养模式，对推动产业和教育的协同发展具有重要意义。

二、产教融合项目在国际经济与贸易专业教育中的作用

首先，产教融合项目显著提升教育品质与实用性。它如同一座桥梁，紧密连接理论与实践，使学生在深入国际经济与贸易的知识领域时，亦能切实感受实际工作的律动。企业的积极参与为教学注入了鲜活的案例与实操经验，使教育质量得到实质性提升^[2]。更为重要的是，此项目确保学生所学与市场需求无缝对接，为其未来的职场发展奠定坚实基础。

其次，产教融合项目深化了校企合作与交流。它成为高校与企业之间互动共进的平台。高校得以汲取企业的实践智慧，以丰富教育内涵；企业则在此过程中发现并培养符合自身需求的高素质人才。这种合作模式不仅加强了校企之间的紧密联系，促进了资源共享与优势互补，更推动了学术与产业的深度融合与共同发展。

最后，产教融合项目对学生全面素质与职业能力的培养具有关键作用。它如同一块磨石，磨炼学生运用所学知识解决现实问题的能力，锤炼其分析与解决问题的技能。与企业的紧密合作则进一步提升了学生的沟通

与协作技巧,培育了他们的团队协作精神。这些能力与素质的培养无疑为学生未来的职业发展插上了腾飞的翅膀。

总体而言,产教融合项目在国际经济与贸易专业教育中犹如一颗璀璨的明星,从提升教育品质与实用性、深化校企合作与交流到培养学生全面素质与职业能力等方面均展现出其无可替代的价值,其力量正推动着国际经济与贸易专业教育不断向前迈进并实现质的飞跃。

三、国际经济与贸易专业产教融合项目中的问题

随着全球化的深入发展,国际经济与贸易专业产教融合项目对于培养高素质、复合型的国际经贸人才具有重要意义。但在实际运作中,该项目也面临一系列问题,具体如下:

(一) 教育体制与市场需求脱节

教育体制与市场需求脱节问题在国际经济与贸易专业的产教融合项目中显得尤为突出。首先教育过于偏重理论,与实践操作和市场需求存在较大差距,使得学生实际工作中难以运用所学;与此同时,课程设置更新缓慢,无法及时跟上国际经济与贸易领域的动态变化,导致学生学习的知识可能已经落后于市场需求^[3];此外,学校与企业合作不足,限制了学生将知识转化为实践能力的机会,这种脱节不仅影响了学生的职业竞争力,也对产业发展的人才供给和创新造成了制约。因此,迫切需要改革教育体制,加强与市场的对接,以提升学生的实践能力和适应市场需求的能力。

(二) 企业参与度低

在国际经济与贸易专业的产教融合项目中,企业参与度低成为一大难题。首先企业参与项目需要投入大量资源,但往往因缺乏明确的回报机制而觉得成本高昂、收益不明,从而积极性受挫;企业担忧合作可能带来商业秘密和知识产权风险,以及合作成果的不确定性,使得它们对参与项目持谨慎态度;再者,学校与企业间的合作机制和沟通渠道不健全,导致合作过程中的协调和沟通难题,进一步降低了企业的参与意愿;双方文化和理念上的差异也构成了合作的障碍,使得企业在考虑参与时更加犹豫。这些问题共同制约了企业在产教融合项目中的积极参与,亟待通过完善激励机制、加强风险防控、优化合作模式和增进理念融合等方式加以解决。

(三) 资源分配不均

在产教融合项目的推进中,资源分配不均成了一个突出的问题,这种不均主要体现在资金、师资和实践机会三个方面。资金支持的差异导致了不同学校和地区在教学设备、实践基地建设等方面的条件悬殊,直接影响了教学效果和学生的学习体验。师资力量的不均衡也加

剧了教育质量的分化,一些学校因无法吸引到优秀教师而面临教学质量难以提升的困境^[4]。最后,实践机会的分配不均使得部分学生无法获得充分的实践锻炼,从而制约了其职业技能的提升和未来的职业发展,这些资源分配上的问题亟待通过更加公平、透明的分配机制加以解决,以确保产教融合项目的深入实施和整体效益的提升。

(四) 实践机会有限

在产教融合项目中,确保充足的实践机会对于学生的职业技能提升至关重要。然而,当前存在多方面因素制约实践机会的提供。首先企业的合作意愿和接纳能力受限,部分企业因担心风险或资源不足而谨慎参与,导致实践岗位和指导老师的缺乏。学校在实际平台建设方面面临挑战,资金、场地和设备等资源限制使得部分学校难以建立完善的实践环境。政府对于产教融合项目的政策支持力度尚显不足,缺乏有效激励措施,进一步影响了企业参与的积极性。这些因素共同作用,导致学生在实践机会方面遭遇瓶颈。因此,迫切需要政府、企业和学校三方加强合作,通过政策引导、资源共享和机制创新等方式,共同拓展实践机会,推动产教融合项目的深入实施。

四、对策分析

国际经济与贸易专业产教融合项目带来了诸多益处,但也面临一些问题。为提高项目质量和效果,提出以下对策:

(一) 改革教育体制

在教育体制的改革中,对于国际经济与贸易专业来说,明确与市场需求紧密相连的教育目标至关重要,这需要我们深入行业调研,精准调整课程设置,以增强学生的实践能力和创新思维。同时,现有的教育体制过于偏重理论教学,因此优化课程结构、加大实践教学比重成为必要之举^[5]。实践教学如案例分析、模拟贸易等能帮助学生更好地应用理论知识。而引进经验丰富的教师、提供持续培训,并建立科学的评价体系,都是提升教学质量的关键。此外,产教融合的核心在于学校与企业的紧密合作,通过建立产学研合作机制,促进资源共享和优势互补。最后,完善教育评价体系,从多个维度全面评价学生的发展,也是改革的重要一环。因此,改革教育体制需从多方面入手,以提升国际经济与贸易专业产教融合项目的质量,培养出更多适应市场需求的高素质人才。

(二) 提高企业参与度

提高企业参与度是产教融合项目实施的关键。为了激发企业的积极性,首先需要明确企业在项目中的具体

价值和潜在利益,包括人才储备、技术革新和市场拓展等。学校应主动与企业建立稳固的合作关系,通过正式协议和共同研发等方式确保双方权益。此外,深入了解企业需求并提供定制化服务,如实践教学方案和技术支持,能进一步增强企业的合作意愿。项目实施过程中,定期的沟通互动和反馈机制也至关重要,有助于校企双方及时解决问题并深化合作^[6]。同时,积极展示项目成果和企业收益案例,能吸引更多企业参与。最后,建立有效的激励机制和评价体系,通过荣誉奖励和项目优先权等方式,认可并鼓励企业的积极参与。总体而言,明确价值、稳固合作、定制服务、沟通互动、展示成果和有效激励是提高企业参与度的核心策略,有助于推动产教融合项目的成功实施和高质量发展。

(三) 优化资源配置

优化资源配置对于国际经济与贸易专业产教融合项目的成功实施尤为重要。政府和学校应共同努力,通过出台激励政策、整合校企资源、精准配置教学资源、动态调整课程设置、加强师资队伍建设、完善评价体系与反馈机制等多个方面的措施,实现资源的优化配置和高效利用。具体而言,政府应提供资金支持和税收优惠等激励政策,引导更多企业积极参与产教融合项目;学校则应充分利用自身优势,整合校内外资源,与企业共建实践教学平台,实现资源共享和优势互补。同时,根据学生的学习需求和兴趣点,精准配置教学资源,确保实践教学与市场需求紧密对接。此外,学校还应密切关注行业动态,及时调整课程设置,确保教学内容与时俱进。在师资队伍建设方面,学校应加大对教师的培训和引进力度,建立一支高素质的“双师型”教师队伍。最后,通过建立科学完善的评价体系和反馈机制,及时发现并改进问题,不断提升产教融合项目的实施效果。这些措施共同构成了优化资源配置的综合方案,有助于推动国际经济与贸易专业产教融合项目的高质量发展。

(四) 拓展实践机会

拓展实践机会是国际经济与贸易专业教育中的关键环节。为了有效提升学生的实践能力和就业竞争力,学校应积极采取多种措施。首先,通过投入资源建立专业实验室和模拟贸易平台,为学生提供模拟实践的环境,帮助他们熟悉业务流程。与企业合作建立稳定的校外实践基地,让学生有机会在真实的工作环境中实践学习。此外,利用现代信息技术建立网络实践平台,为学生提供更加灵活和便捷的实践机会。同时,将实践与项目相结合,以及邀请企业参与课程设计和教学,都是有效提升学生实践能力的方法。除此之外,组织相关的竞赛和

活动,不仅能锻炼学生的实践能力,还能提升他们的团队协作能力。通过鼓励教师参与企业实践、引进具有实践经验的企业人员等方式,提升教师的实践教学能力。最后,建立科学、全面的实践评价体系,确保评价结果的客观性和公正性,进一步激励学生积极参与实践活动。通过多层次的实践平台、创新的实践教学模式、强大的师资队伍以及完善的实践评价体系,学校可以为學生提供更多的实践机会,有效提升他们的实践能力和就业竞争力。

结语

综上所述,国际经济与贸易专业产教融合项目面临多方面挑战,即教育体制与市场需求脱节、企业参与度低、资源分配不均等。为解决这些问题,需改革教育体制,对接市场需求,提升企业参与度,深化校企合作,并注重资源分配的公平与效率。政府和学校应共同行动,政府出台激励政策,学校优化教学资源配置,动态调整课程设置,加强师资队伍建设。同时,建立实践教学平台,如专业实验室、模拟贸易平台,与企业合作提供实践机会,引进有实践经验的企业人员参与教学。建立科学的实践评价体系,客观评估学生实践能力,是提升教育质量的关键。通过这些措施,可望提高学生的实践能力和就业竞争力,推动国际经济与贸易专业产教融合项目的发展。

参考文献

- [1]胡雪莲.国际经济与贸易专业产教融合项目中的问题与对策研究[J].山东商业职业技术学院学报,2017,17(01):30-32.
- [2]傅传博.国际经济与贸易专业产教融合项目中的问题与对策研究[J].中国战略新兴产业,2020(22):15.
- [3]涂智苹.产教融合下的高校应用型人才培养模式与实践——以韶关学院国际经济与贸易专业为例[J].韶关学院学报,2022(05):34-39.
- [4]章冀.校企合作背景下职业教育产教融合研究——以徐州开放国际经济与贸易专业为例[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):81-83.
- [5]马慧莲,谢晶.“产教融合”背景下国际经济与贸易专业“双师型”教师的培养困境与路径选择[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2020,30(02):113-117.
- [6]戴明华,范晓男.产教融合:新兴产业崛起与专业人才培养模式变革——以国际经济与贸易专业为例[J].物流科技,2019,42(11):163-166+174.