

新课改下初中历史素养教育落实研究

张文莉

吉水县金滩学校

摘要：现阶段，在我国社会发展速度不断加快的过程中，教育事业的改革也走上了全新的发展道路，越来越多有效的思想理念提出，实现了教学工作的创新和完善，也推动了学生的发展和进步。特别是新课改理念提出之后，要求校园教学工作能够坚持以生为本，提高学生的综合素养，并发挥出学科教育优势，打造多样化的课堂教育环境。因此本文也以新课改为背景，结合初中历史学科的教育工作实施情况展开分析，重点探讨初中历史素养教育的落实情况。希望能够在全新的教学方法下，带领学生吸收知识、了解历史、提高素养，从而为后续的发展奠定坚实的基础。

关键词：新课改；初中；历史；素养教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.016

引言

进入初中校园后，学生初次接触历史学科就容易遇到学习上的瓶颈，造成这种情况主要的原因就是，历史时期与现代的社会相隔较为久远，很多社会发展的情景以及人文素养，对于现在学生来说都无法理解，所以这也导致了学生在学的过程中容易遇到各种各样的困境。而在新课改理念不断推进的过程中，历史学科更是需要顺应时代的发展，结合学生的需求，进行改革和创新，才能够提高教育的水平。所以课堂教学模式也需要不断的变化，适应新型学生培养的实际需求，才能够为学生的成长奠定基础。所以在最新的社会发展环境下，历史学科需要铭记历史、牢记使命，让学生在学的过程中端正三观、提高素养，这样才能够实现教育的最终目标，也能够真正的培养出高素质、高能力的人才，让学生在以史明今的环境下，肩负起历史传承的责任。

一、新课改下初中历史素养教育落实的意义

在进入初中校园后，教学工作开展与小学校园存在着一定的差别，而学生也需要不断的适应和接受当前的学习环境，才能够跟上同伴的成长速度，学习知识、面向未来。所以进入初中后，学生的压力增加，这也要求教育工作的开展能够以学生为核心，不断的改革和完善，打造多样化的课堂环境，才能够提高教育的效果。

特别是新课改理念的提出，要求教学需要摒弃传统单一的教学方法，需要以学生为核心，对其综合素质进行培养，提高教育的效果和水平。所以初中历史学科也需要顺应时代发展的步伐，不断地进行改革和创新。其中，历史课堂讲解的不仅仅是单纯的历史事件内容，也不仅仅是让学生对这些知识进行记忆和背诵，还需要让学生明确每一件事件在发展过程中所具有的意义以及

原因，并从中获取经验，从而在未来面对问题时，能够利用正确的思想以及手段解决问题，真正的做到以史为鉴。

这也需要教师在教学工作开展的过程中，能够对历史课堂所涉及的基础知识进行有效的梳理，让学生能够学会用辩证的思维，对知识内容进行分析，并说出自己独特的见解，以便于在课堂交流互动的过程中，提高学生的综合素养。所以在新课改的背景下，历史学科素养教育工作的有效落实，就能够优化课堂教学的模式，帮助学生更好地对传统的文化内容和历史知识有所了解，也能够激发起学生学习的兴趣和热爱度，让学生在吸收知识的同时提高文化素养，拥有人文关怀的能力。这些对于培养优秀的社会工作人员，以及专业化发展的人才，都有着非常重要的现实意义。

二、新课改下初中阶段学生应该具备的历史素养

对于初中阶段历史课堂上的学生来说，其所需要具备的历史素养包含着几个方面的内容，要求教师能够结合新课改的社会发展背景，提高教育效果和教育水平，打造多样化的课堂教学环境，从而推动学生的成长和进步。

第一方面就是要求学生能够掌握最为基础的历史知识内容。作为初中生需要对历史知识有着清楚的掌握，其中包括：事件、人物、时间。也需要了解国内外发生重要历史事件的过程，以及所产生的影响，并对一些重要的人物和事迹有着清楚的划分，这样才能够达到掌握基本知识，提高学习能力的目标。

第二方面就是历史学习过程中思维能力的培养。初中生要具有一定的思维能力，特别是在历史课堂上总结历史事件、归纳推理其中的原因和过程，是提取历史资料中有效信息的一个必备思维。在对这些信息进行应用

的过程中，学生就能够对事件产生的原因、结果进行总结，也能够推理出历史在发展阶段可能存在的一系列影响，这也是教学过程中的关键环节。

第三方面就是对文献进行阅读的能力。初中生已经拥有着一定的知识基础，所以在对文献进行阅读的过程中，也需要能够了解其中文字、图表所表达的含义，对包含的内容深刻地进行掌握，这些都能够打造多样化的课堂教育环境，也能够让学生在具备能力以后，更好的研究历史、学习历史，从而激发学生学习的积极性^[1]。

结合新课改的教育要求就可以看出，通过系统性的对历史知识进行学习，还需要教师能够更加注重对学生历史素养的培养，在多样化的教学活动开展过程中，激发起学生学习的兴趣，让学生能够钻研历史知识、展开深度学习，从而提高个人能力。

三、新课改下初中历史素养教育落实的具体实施策略

（一）科学设计教学目标

在教育工作开展和实施的过程中，一直以来很多教师都忽略了新课改背景下，对学生素质培养的要求。因为我国教育事业受到传统教学理念影响相对比较严重，大多数的教师思维意识停留在提高学生学习成绩的基础上，这也会影响课堂教学效果的提升，导致整体氛围不佳，学生学习状态难以得到改善。所以在最新的环境下，想要真正的通过初中历史学科，培养学生的素养，就需要教师能够把科学的教學方法带入到历史课堂中，加强学生学习的动力，培养学生学习的热情，使其能够了解历史学科知识学习的意义，这样都能够实现素养教育工作的最佳效果。

在对教学目标进行规划时，作为教师首先就需要了解学生当前学习的状态，并根据学生实际的学习情况，科学合理的对课堂教学的模式进行设计，打造多样化的课堂教育环境和教育氛围，这些都能够推动学生的发展，也能够促进学生的进步。同时按照教学的目标，设计出符合学生当前知识学习需求的课堂模式，也能够尊重学生所占有的主体位置，培养学生在学习过程中所具有的主动性，让学生自身能力得以提升的同时，素质水平均得到全方面的改善^[2]。

例如：在课堂教学的过程中，讲解《中国人民站起来了》这部分知识的时候，教师就需要明确本堂课教学的目标，让学生能够清楚掌握中国发展的历史脉络，了解前辈们在建设新中国时的艰辛和不易，从而激发起学生的爱国主义情感，对学生的素养进行有效的培养。所以在课堂中，教师就可以借助多样化的教学目标，用多

媒体设备对课堂教学模式进行辅助，让学生看到新中国成立时人们的激动情绪，了解新中国建设过程中人们所遇到的困境，从而真正的带领学生在课堂上喊出：“中国人民站起来了！”这句话。这也能够在明确教学目标的同时，提高历史课堂教学的整体效果，培养学生良好的综合素养。

（二）培养学生的分析能力

目前，在初中的历史课堂教学工作开展过程中，很多教师在对历史事件进行讲解时，经常采取的方法都是结合教材中的内容，对学生进行知识的渗透。或者是照搬照抄其他人所提出的看法，分析相关的知识，这种教学的方法会导致整个课堂只是枯燥的把知识灌输给学生，要求学生对其进行背诵和记忆，这也影响了学生的学习积极性。甚至会导致整个课堂上对学生自主分析和思考的能力进行抑制，不利于学生全方面的发展，也影响了其综合素质的培养。所以，在整个课堂教学工作开展的过程中，作为教师也需要有意识地进行培养，使其学会对史料进行分析，提高学生对历史知识解读的能力，这样才能够打造全新的课堂教学氛围，也能够培养学生在分析能力的同时，提高其综合的素养。

例如：在讲解《三国鼎立》这部分知识内容的时候，作为教师就需要鼓励学生积极发言，表述自己对三国鼎立这个事件的具体看法，然后再结合其中所涉及的人物性，分析其性格和特点，总结重点人物在当时所做出决定的正确与否，提出自己的见解。这样学生就能够有着身临其境之感，也能够在对不同人物提出见解分析的过程之中，了解历史知识，提高自己的能力。最后，教师再布置作业，要求学生深度思考：“如果当时是你，你会做出哪些决定？”这样的教学形式就能够使学生的思维得以发展，也能够天马行空想象的过程中，对历史知识进行深入的分析，以此改善传统课堂教学的环境和氛围，提高学生知识学习质量的同时，培养学生良好的分析能力和综合素养^[3]。

（三）培养学生的自主学习能力

对于初中阶段的学生来说，在其成长的生涯中，知识学习是其中教学关键的一部分内容。想要真正地推动学生的良好发展和进步，作为教师就需要科学合理的对其进行引导，其中最主要的就是对学生能力和知识学习水平的深度解读。因为掌握学生基本学习情况，是决定课堂教学的主要方向的关键内容之一，作为学科教师应该从历史课堂教学的视角着手，关注学生学习的效果和积极性，从而打造全新的课堂教学模式。所以历史教师也需要引导初中阶段的学生，能够掌握自主学习的具体

方法和策略,因为积极主动地学习对于学生来说是良好习惯形成的一个过程,能够使现阶段的知识学习变得更加的高效,也能够为后续的学习做好坚实的铺垫。所以带领学生自主完成学习任务,提高学生学习意识,也是其素养培养过程中的关键所在。

例如:在学习《辉煌灿烂的隋唐文化》这部分知识时,教师就可以让学生学会对互联网等高科技技术进行应用,通过智能产品设备,查找与隋唐时期有关的政治、文学、艺术、人文素养等相应的资料。也可以总结一些具有趣味性的小故事,在课堂上与班级同学进行交流和分享。在学生查找相关资料结束之后,教师就可以以小组为单位,把学生进行划分,保证每组4~6名学生,并且秉承着“组内异质,组间同质”的原则,让学生彼此分享查阅到的内容。在这样的环境和氛围下,学生就能够实现思想上的碰撞,也能够在此交流的过程中,达到知识共享的效果。

随后再让学生根据组内的交流,总结出的隋唐时期政治背景,以及当时繁华的社会环境的由来。这样的课堂教学形式都能够提高学生知识学习的效果,也能够帮助学生思考隋唐时期所实行的法律制度,以及当时的盛世社会环境之间的联系,深入探讨为何唐朝会走向衰落。这些方法都能够使学生感受到历史发展过程中,不同社会环境以及不同思想意识,对国家整体所产生的影响,从而帮助学生形成健全的品格,养成良好的学习习惯,提高自身的综合素质^[4]。

(四) 培养学生的学习兴趣

对于初中阶段的学生来说,其在知识和谐的过程中,兴趣是学生成长力最好的引导者。因为只要拥有了足够的兴趣,学生就会有充足的意愿,对相关的知识内容进行深入的探索和分析,也能够最大限度地提高学生学习的质量,实现学生的全方面发展。所以在初中阶段历史课堂教学工作开展的过程中,作为教师也需要学会在课堂上使用各种各样的教学方法,以便于能够最大限度地吸引学生的注意力,根据学生学习的兴趣特点,提高课堂教学的整体质量。

例如:在学科教学工作开展的过程中,作为教师就需要把学生作为当成课堂教学的主体,有意识地调动起学生在历史知识学习过程中所呈现出的积极性和状态,引导学生在循序渐进的过程之中逐渐产生兴趣,这些对于学生未来的成长,以及素养的培养都有着极大的帮助。特别是在我国科技得以良好发展的过程中,教师在开展教学阶段,能够使用到的多媒体设备数量持续性的增加,这也为教学辅助工作的开展找到了最佳的契机,

以及合理化的设备。多媒体拥有着直观性和生动性等独特的优势,这种教学的方法为历史学科提供辅助时,能够保证教师和学生在学习的过程中拥有着多重的便利。所以教师也需要根据整个课堂教学工作具体的设定情况和相应的情景,提高教学的效果,加强学生对于相关知识理解的程度。教师也可以查询一些与历史有关的课外资料和信息,并把图文结合、背景音乐的方法带入到课堂上,以此激发起学生学习的兴趣。

例如:在讲解《改革开放》这一部分知识时,教师就可以把改革开放前后北京城,以及其他地区人们生活环境、街道、建筑物对比的图片进行播放。在向学生进行展示的时候,学生就能够通过视觉的角度,更加直观地了解到在改革开放之后,我们的生活呈现出的日新月异的变化。也可以利用多媒体,让学生对改革开放有着更加直观的了解,从而找到学生的兴趣点,深入地对知识进行分析,这样就能够建立起学生学习的积极性,也能够在此培养学生素养的过程中,使其更好的对知识进行吸收。

结语

综上所述,在传统的初中历史学科教学工作开展和实施的过程中,很多教师都忽略了学科教育里,学生素养培养的重要性,这也导致教育工作在实施的过程中漏洞百出。特别是教师“填鸭式”教学方法的使用,更是影响了学生学习的效果和积极性,阻碍了学生的成长和进步。本文也是结合当前社会发展的实际现状,以新课改为主要研究理念,重点探讨初中阶段历史学科中,学生素养教育的落实情况。希望能够通过上文的分析,在了解教育意义和教育要求的同时,在科学设计教学目标、培养学生分析能力、提高自主学习能力等方式支持下,打造全新的初中历史课堂教育环境,帮助学生修正三观、提高素养,使其未来走上全方面发展和健康成长的道路。

参考文献

- [1] 李俐. 中华优秀传统文化与初中历史教学的有效融合[J]. 亚太教育, 2021(21): 29-31.
- [2] 闫长虹. 新课标的实施与初中历史教学改革探究[J]. 品位·经典, 2021(19): 149-151.
- [3] 巢慧敏. 以信息技术为载体优化初中历史教学中师生互动关系[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 223-224.
- [4] 汤金玲. 史料教学在初中历史教学中的问题与对策探究[J]. 甘肃教育研究, 2021(03): 58-61.