

高中英语读后续写教学的策略分析

刘静

江西省崇义中学

摘要: 读后续写作为目前新时期背景下高考改革过程中最重要的内容,这对教师、学生来说是一次全新的挑战。读后续写和传统阶段的写作是不一样的,有着明显的差异之处,读后续写往往更加注重学生文本上的衔接能力、语言上的输出能力,这在一定程度考验学生能否真正把握文本上的内容、是否可以借助发散思维的方式进一步的延伸等水平,与此同时从高考中的分值分布来看,读后续写占据着极为关键的位置。所以处于高中阶段的英语教师要积极在课堂中有效渗透读后续写方面的教学内容,以至于确保学生将所学的内容、知识应用到生活实际之中,切实增强学生综合方面的英语能力。本文就高中英语读后续写教学的策略分析提出观点。

关键词: 读后续写; 高中英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.043

引言

读后续写作为当前提高学生综合英语能力的关键途径,对学生参与高考、今后的英语道理有着至关重要的影响。所以这一阶段的英语教师应当增加对该课题教学的重视,以符合学生实际情况的教学方法、教学方式给予学生课堂上学习方面的新体验,这样会切实激发学生对读后续写的兴趣,间接使得学生在读后续写的学习中取得进步,为什么要求目前高中教师选择读后续写模式展开新时期背景下的英语科目教学过程,原因有如下几点分析:其一,读后续写模式有利于学生进一步理解英语内容、英语知识的重难点部分,且真正提高学生运用基础内容、理论知识的能力;其二,读后续写模式是现阶段结合阅读理解展开写作练习的形式之一。和传统教师选择的模式相比,读后续写模式反而在一定程度上将阅读中学习的内容、知识和写作中掌握的内容、知识结合起来;其三,传统时期教师应用的教学模式已经无法满足高中学生学习阅读、写作等几个方面内容、知识的需求。对此教师要在有限的时间中探究、分析读后续写教学模式^[1]。

一、目前要求高中英语教师进行读后续写方面教学的意义

第一,有利于增强高中时期学生语言积累与运用的行为意识。如果想进一步提升学生语言能力,教师则需要鼓励学生、激励学生积极积累与运用比较常见的英语内容、英语知识。通过当前新时期推出的读后续写教学模式,教师能够引导学生尽快在细致的基础上解读,还能够带领学生续写的过程中沿袭文章所使用的英语时态,间接使得学生养成模仿作者语言表达的行为习惯。在此期间,学生的语言积累能力、运用能力会得到明显

的提升。

第二,有利于加强高中时期学生的思维品质。在读后续写教学模式中,学生应当严谨地、细致地解读文章以及分析文章,就是希望学生充分发挥自身在课堂上的想象能力,进一步设计文章后续的写作内容,实时修改自己的作品。在这样的教学基础上,学生的逻辑思维、创新思维等品质可以尽快地提升。所以在展开当前英语学科教学任务时,教师需要为学生留出充裕的时间,其目的在于切实发挥学生在写作时的想象能力、联想能力等技能。

第三,有利于培养高中时期学生的人文素养。在读后续写教学期间,教师会在有限的时间中精心选择相关的文本,一方面重视文本的结构、写作方法,另一方面还关注文本的价值观念^[2]。所以高中时期学生能够在“读”与“写”的过程中,不断内化自身积极方面的价值观念,最终培养学生人文方面的素养。

第四,有利于提升高中时期学生的学习能力。与传统阶段教师选择的教学模式相比,新时期背景下读后续写模式延伸的活动更加有着明显的趣味性、乐趣性,间接调动学生的热情、兴趣,使得学生养成良好、稳定的学习习惯。比如:有的学生在当前读后续写教学模式的影响下,可以主动探索、自主探究相关的学习方法,进而提升学生学习方面的能力。

二、高中阶段英语教师在使用读后续写教学模式时存在的问题

(一) 教师教学过程中的模式很落后

一些教师在教学中由于受到传统教育理念的影响,在课堂教学中将自己视为课堂中的主体角色,且以传统的口述方法等其他低效方法进行基础内容、理论知识的

传递,在这样的过程中,学生只能被动、机械地熟知有关的内容、知识,却难以在主动、自主的基础上参与到课堂上的学习当中,致使部分学生在这刻板、枯燥的学习氛围下产生不良的心理情绪,最终降低学生英语科目学习方面的能力。那么在新时期新高考背景下,教师必须意识到这样教学模式的弊端性,才能够确保学生全面发展和进步。

(二) 学生英语学科基础不扎实

高中时期英语教师教学方面的重点、难点大多以教材上的内容和知识为主,尤其在教学时,教师要求学生把英语教材上相关的词汇、语句进一步的记录,却忽视学生学习英语基础内容、理论知识的感受,长时间下来,会让学生在枯燥、单一的氛围中对英语课程失去较多的兴趣。基于刚刚提到的情况,学生的记忆力越来越差,导致学生英语科目的基础不扎实,致使教师无法在有限的时间中展开读后续写教学环节。

总的来说,高中时期的英语教师,需要在有限的时间中探究当前推出读后续写模式的特点、运用时的注意事项,以此突破传统阶段教师沿用填鸭式、灌输式等模式的弊端。

三、高中阶段英语教师怎样在课堂上使用读后续写模式

(一) 采用多样化模式

在时代不断发展、进步的背景下,信息技术逐渐运用到各行各业之中,且在一定程度上有效推动当前社会经济的发展、进步。所以,在信息技术的辅助、引导下,高中阶段教师需要将多元化模式引入课堂上读后续写这一环节内,这样会丰富学生在英语方面的素养,并加深学生对所学基础内容、理论知识的印象。除此之外,良好、稳定的信息技术教学,能够在较短的时间中吸引学生对学习内容、学习知识的注意力,使得学生集中自身注意力投入到目前英语内容、英语知识的把握当中^[3]。

例如:在部编版“Natural disasters”内容中,教师可以把信息化背景下的多媒体技术引入到课堂教学之中,其目的在于向学生播放有关“自然灾害”的视频及图片。在学生有着一定的了解、播放的视频和图片结束后,教师带领学生阅读教材上的文章,主要希望加强学生阅读方面的理解程度,间接为后续“main task”写作环节做好相应的铺垫,与此同时在学生阅读结束后,教师要引导学生对文章的主体内容进一步的书写,尤其在归纳、总结的基础上增强学生在这时期语言方

面的组织能力、语言方面的表达能力等技能。相较于传统时期教师选择低效、单一模式,读后续写模式真正满足学生写作过程的需求,进而切实降低学生学习英语内容、英语知识的难度。

(二) 挑选合适的阅读材料,培养这一时期学生语言方面的表达能力

开展高中时期的读后续写活动,远远离不开阅读材料的辅助、支撑。目前高中阶段的英语教师需要在新时期新高考背景下关注阅读材料这一教育因素,且在课堂当中选择合适的材料内容。不难发现在高质量阅读材料的影响下,教师设计的读后续写活动会越来越顺利、越来越符合学生的实际情况,与此同时,教师还需要引导学生在阅读情节中进一步的想象,以此使得学生把握更优质文章的结构、解读方法,并让学生构建出理想化、科学化的写作框架。通过刚刚提到的方法,能够有效强化学生语言方面的表达能力、语言方面的组织能力等技能。

例如:在部编版“Healthy Lifestyle”内容中,以单元内的Opening Page为例,主题图选择一组年轻人的生活场景图:组队玩音乐、在健身房里健身、参加聚会等,这些年轻人身上散发的青春气息、脸上洋溢的笑容,可以看出年轻人的热情开朗、积极向上的心态和情绪,这得益于年轻人健康的生活方式以及在有限的时间中培养符合自身情况的爱好^[4]。基于以上提到的资料,教师要求学生以英文的形式描述生活场景图所展现的内容,在较长的时间中容易提高学生语言方面的表达能力,在班级中学生阅读结束后,教师结合单元引言“The greatest wealth is health(健康是最大的财富)”引导学生想象、思考,间接为学生后续的写作提供对应的主题,与此同时在学生想象、思考结束后,教师带领学生初次梳理教材上“Opening Page”的相关内容,切实明确高中学生在读后续写方面的目标“How to have a health lifestyle?”其目的在于使得学生结合符合自身实际情况的写作结构进一步的书写,最终达到当前“读后续写”模式中“读写结合,以读促写”的教育目标。

(三) 将读后续写模式作为课堂上的工具,提高学生思辨方面的能力

目前高中时期的读后续写模式,需要学生阅读结束后,以素材中的有关内容进行深层次的想象、延伸,就是对原有的素材进一步补充、完善。所以在刚刚提到的教学情况下,学生要及时具备相应的思辨能力、写作

能力，与此同时教师还要结合新时期背景中的读后续写模式，将其工具性、教育性等特点呈现在学生的眼前，紧接着教师引导学生所阅读的内容、知识展开适当的评价、总结，以便于确保高中阶段学生学习方面的质量、学习方面的效率。由此可见，学生在这样的教学环节内，表现相对于传统阶段教师运用的低效等模式，更为的活跃、自由，间接扎实学生写作方面的基础。

例如：在部编版“Languages around the world”内容中，教材上的文章题材是说明文。位于这一时期的学生，在理解文章内容、知识时比较困难，在此基础上，教师将新时期背景下的读后续写模式作为教育过程的工具，要求学生结合中国文化、外国文化等资料进一步自由地阅读。紧接着带领学生对文章各个自然段的意思切实地总结，且在学生阅读完后提出符合实际情况的问题：“How to respect traditional Chinese culture?” “What are your views on tradition Chinese culture?”等一系列问题。借助以上提到的问题，不仅树立高中阶段学生在英语课堂上的文化自信，而且还真正培养高中阶段学生在英语课堂上的思辨能力。最后，教师带领学生对提出的问题展开后续文章的书写任务、写作任务，就是希望检验学生在这一环节的实际水平。

（四）建立读后续写心得班会

读后续写是当前高中英语科目教学中的热点话题之一，教师在这一课题中往往处于不断摸索、不断探究的阶段。所以教师首先要在全局、系统的基础上把握学生学习方面的动态、表现。这样一来能够辅助学生分析读后续写过程出现的问题、矛盾，还能够让教师在教学中进行相应的优化、调整。其次，目前读后续写模式本身就是学生与文章之间的互动、交流，所以学生在课堂上的活跃程度是非常重要的。但就实际情况来看，学生一直处于课堂学习方面的被动位置，这在一定程度上不利于新时期背景下读后续写模式的发展。为此教师需要通过心得班会的优势，切实帮助学生认识到、意识到读后续写的重要性和意义，长时间下来极易激发学生对文章内容、知识的兴趣，最后促使读后续写模式在高中英语课堂上得到良好、稳定的发展空间^[5]。

例如：在部编版“Looking into the Future”内容中，为及时把握学生在学习方面的实际情况，教师以建立读后续写心得班会的方式进行教学，有如下分析：教师在读后续写过程中发现较多学生存在问题：“续写方面的内容和文章的内容不相符”、“很多学生英语

基础不扎实，出现不能下笔的现象”、“思维不连续，导致续写时的效果并不理想”等一系列问题。此时教师需要利用心得班会的优势，结合本节课读后续写情况组织学生之间展开学习方面的心得交流和沟通。比如：教师从学生的角度出发，进一步设计问题：“你们在读后续写时有什么样的困扰呢？”“你们觉得增强自身读后续写能力最有效的方式是什么？”“在每一次的读后续写训练中、学习中，你们发现读后续写的重要性有哪些呢？”等一系列问题。这样一来，能够让学生切实重视自身在读后续写方面内的表现，最终在读后续写过程中保持着正确、正面的态度，或者教师从自身教学方式的角度出发，进一步设计问题：“你们意识到自身学习方面的效率和课堂上教师运用的教学方式有联系吗？为什么会这么说呢？举出例子”。这样的方法间接让教师察觉到自身在教学方面存在的问题。从而确保新时期背景下读后续写模式优势真正的渗透于教学之中。

结语

综上所述。在新时期新高考背景下，高中阶段英语教师要进一步展开读后续写方面的教学实践，其目的在于不断推进读后续写模式在课堂教学方面的切实渗透，这对高中时期学生今后的英语成长有着明显的意义。为真正实现刚刚提到的教学目标，教师必须从采用多样化模式、挑选合适的阅读材料，培养这一时期学生语言方面的表达能力、将读后续写模式作为课堂上的工具，提高学生思辨方面的能力、建立读后续写心得班会这几项教学策略入手，以便于维护学生在课堂上的读后续写进度。

参考文献

- [1] 阙秋蓉. “读思达”教学模式在高中英语读后续写教学中的实践与运用[J]. 英语教师, 2021, 21(22): 4.
- [2] 陈雪. 支架式教学模式在高中英语读后续写教学中的课例探析[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(16): 2.
- [3] 关昕. 基于高考新变化下高中英语读后续写的研究[J]. 中学生英语, 2019, (32): 71.
- [4] 蔡清美. 读思达策略在高中英语读后续写中的运用研究——以Opening Page读后续写课为例[J]. 福建基础教育研究, 2022(4): 3.
- [5] 宋苗苗. 浙江省新高考英语读后续写测试对高中英语写作教学的反拨作用研究[D]. 2018.