

# 语境在中职语文教学中的运用研究

曹献红

河北省隆尧县职业技术教育中心

**摘要：**本文针对中职学生展开了一系列语境化教学的研究。研究发现，语境教学法在中职语文教学中的应用有助于改善教学氛围，调动学生的学习积极性，提高教学效果，同时使学生更好地掌握语言运用技能，提高学生的综合素质和职业素养。此外，通过对几类具有代表性的语境教学法进行了实战运用分析，揭示了各类语境教学法在中职语文教学中的优势和实施策略。本文的结论对于推动中职语文教学改革，提升学生的语文应用技能和全面素质，有着重要的理论和实践意义。

**关键词：**中职语文教学；语境；学习积极性；语文核心素养；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.002

## 引言

中职语文作为中国职业教育中的核心科目，对于培养学生的语文运用能力和精神文明建设具有极其重要的意义。然而，现有的中职语文教学还十分注重知识的传授和技能的训练，忽视了语境教学法在教学中的重要作用，为此，如何在中职语文教学中有效地利用语境教学法，充分发挥其优势，给学生创造更好的学习环境，提高教学质量，调动其学习热情，成了当前中职语文教学改革的重要课题。

### 一、中职语文教学的现状与挑战

#### （一）中国职业教育体系中的中职语文教学

中国的职业教育体系中，中职语文教学作为学生培养综合素质和语言能力的重要环节，具有重要地位。当前，中国的职业教育体系已经发展成为多层次、多类型、多渠道的教育体系，中职教育是其中的重要组成部分。中职语文教学是培养学生语言表达能力、文学鉴赏能力、文字理解能力以及跨学科综合素养的重要渠道。随着社会的发展和教育改革的推进，中职语文教学在培养学生综合素质和就业能力方面发挥着不可替代的作用。

#### （二）中职语文教学现有的教学方法与问题

在现有的中职语文教学中，存在一些问题，主要表现在以下几个方面。教学方法单一，主要以课堂讲授和传统的文本阅读为主，缺乏足够的互动和实践性教学。教学内容与学生的实际需求脱节，缺乏与职业需求结合的特色教学。再者，教师教学手段有限，缺乏现代教学技术和教学资源的支持，影响了教学效果和教学质量。另外，学生对中职语文教学的兴趣不高，学习动力和效果有待提高。

#### （三）语境的意義及现状

语境在中职语文教学中的意义重大，它能够使学生在特定的语言环境中进行语言运用和交际实践，帮助学生掌握语言运用的技能、提高语言表达的能力。在现阶段的中职语文教学中，语境教学的应用尚不普遍，教学

中缺乏针对性的语境设计和教学实践。语境教学的理念和方法需要得到更多的重视和推广，以更好地满足学生的实际需求和教育目标。

## 二、语境教学理论与实施策略

### （一）语境教学理论的核心观点

语境教学理论的核心观点源于人类的语言和文化行为的理解，强调将语言学习置于具体的社会文化语境中以提高学习的实效性和生动性。它旨在提供更完整、更有意义的学习体验，从而使语言学习融入实际生活，成为一种实际与生动的过程。

语境教学理论的一个核心观点是，学习的过程不仅是知识的输入，更是一个通过实践而发生的解决问题的过程。这一观点揭示了语言学习的过程不应仅仅停留在词汇和语法的记忆，而应该在真实语境中发生。语境教学的引入，使得学生能够直观的理解和实践语言知识，增加了学习的趣味性，也提高了学习效率。

语境教学理论的另一个核心观点是强调学习者主动参与，注重学习者个体的发展。在教学过程中，教者应鼓励学习者参与各种语言实践活动，使他们在实际使用中发现问题，解决问题，不断提高语言运用能力。语境教学的独特之处在于它帮助学生寻找和利用各种资源来解决问题，让学生在问题解决的过程中了解到语言知识的应用，提高了学习的深度和广度。

语境教学理论进一步主张，以学习者为中心的教学环境和教学活动能够引发学生的学习动机和学习兴趣。学生在语境中体验语言使用的生动性，兴趣就会自然提高。而一旦兴趣被激发，即使面临困难，学生也愿意将其接受为挑战，并积极面对，增强他们的学习自信心和学习动力。

语境教学理论也认识到，语境对于语言的理解和使用有着深远的影响。只有在具体的语境中，学生才能真正了解语言的含义和用途。语境教学理论主张，在语文教学中，适当地运用各种生活域的语境，使语言学习更接近实际，更有实效。

在这个理论下，教师的角色也发生了转变，从传统的教学者转变为引导者和协助者，旨在为学生提供一个更富有创造力和合作性的学习环境。将学生置于活动的中心，鼓励他们自主探索和创新，提高他们的问题解决能力。

## （二）语境教学法的基本实施策略

语境教学法的基本实施策略主要包括以下方面：

（1）理解并尊重学生的学习语境。人类语言学习不可能脱离其所处的语境，理解和尊重学生的学习语境是语境教学法的基石。这不仅包括社会环境、学习环境等大环境，也包括学生的个人经验、学习兴趣等个体语境。

（2）激发学生的学习兴趣，促进他们自主学习。在教学过程中，教师应运用生动、有趣的语境，引发学生的兴趣，使他们愿意主动参与学习，提高他们的自主学习能力。

（3）运用真实、自然的语境进行教学。教师应注重运用真实的语境，让学生在真实的语境中学习语文，这既有助于他们理解和掌握知识，也有助于他们将知识应用到实际生活中。

（4）寓教于乐，通过各种有趣的教学活动，让学生在快乐中学习。此外，在课堂教学中，教师还应灵活运用多媒体教学设备，丰富教学方法，提高教学效果。

（5）培养学生的情感、态度和价值观。语境不仅提供了学习材料，还提供了一种情感交流的场所，教师应利用这一点促进学生的情感发展，并引导他们形成积极的态度和价值观。

（6）注重互动，充分利用教师与学生、学生与学生之间的互动，提高学习效果。即利用教学的各种场合，尤其是合作学习的场合，促进学生的互动学习，提高他们的学习效果。

还要注意，语境教学法的实施不仅需要教师具备一定的教学技能，还需要他们具备一种对教学的专业认识和热情。教师需要理解和掌握语境教学法的基本原理，还需要具备丰富的生活经验和广泛的知识背景，才能根据学生的实际情况和需要，灵活运用各种语境，提高教学效果。

## （三）针对中职语文教学的语境教学策略

在中职语文教学中运用语境教学策略，实际上是打造一种情境，让学生在模拟实际生活中的语言环境下完成学习任务，以提升他们的语文综合素质。实现这一目标，需要研发针对性的，具有实践价值的教学策略。

### （1）创设真实与充满吸引力的语境

教师须创设具有真实感和吸引力的语境，以便激发学生的学习兴趣与积极性。这样的语境可以是对课文背景的深入掌握，或是与课文内容紧密相连的实际生活中的场景。通过将语言知识与实际情境结合，使学生能更

好地理解和掌握语言学习内容。

### （2）引导学生主动参与语境

引导学生主动参与到语境中，是有效实施语境教学的重要环节。教师应设计课堂活动，引导学生在特定语境中，运用他们的语言知识与技能，进行言语的交流和表达。

### （3）运用多元化的教学手段

在营造语境的过程中，要充分运用信息技术等多元化的教学手段，互动、多媒体、网络资源等应用，能帮助教师构建丰富多彩的虚拟语境，将语文教学与现代生活的实际情况紧密结合起来。

### （4）结合教学评估

创设语境并让学生在语境中活动，是语境教学策略的前两步，而后续的教学评估则不容忽视。教师需要结合学生的学习表现，对他们的语境学习效果进行评估与反馈。这一环节的的目的是为了让教师了解学生在语境教学中的各项技能得到了怎样的提升，以便对教学策略进行修正和完善。

### （5）教学研讨与分享

教师应借鉴他人的教学经验，参加教学研讨与分享会议，提升自己的教学能力。教学研讨与分享的过程中，可以了解到更多有效的语境教学策略，并能找出自己在语境教学中存在的问题，有助于提高语境教学的效果。

### （6）语境教学策略的选取与调整

针对不同的教学内容和学生的不同学习需求，教师需要灵活选取和调整语境教学策略。教师应结合教学内容和学生的学习特点，选择最合适的语境教学策略，以提高教学效果。

## 三、语境教学的意义与对中职教学的启示

### （一）语境教学法对中职语文教学的贡献

语境教学法作为一种教学策略，其独特的教学模式对中职语文教学有着深远的影响。它阐明了教学过程环境的重要性，使语文教学超越了传统的教材，真正实现了教学与实际生活的无缝链接。这解决了中职语文教学中知识与能力转化的断裂问题，使学生更好地理解文本，并在处理实际问题中提高自己的理解力和表达能力。语境教学法注重学生的主观能动性，鼓励学生主动参与到教学过程中，使得教与学的效果最大化。语境教学法强调教学的灵活性，将知识、情景与教学方法结合起来，旨在通过创设、模拟、引导等方式，让学生从中收获成长与进步。

### （二）对中职语文教学改革的启示

语境教学法对中职语文教学改革带来了深刻的启示。在语境学习的理论视角下，中职语文教学改革必须正视其教学目标，以培养学生具有实际运用语文知识和技能的能力为主。改革的首要任务就是努力改变传统课

堂教学的单一模式，创建充满语境的教学环境，使语文教学与实际生活紧密相连。

语境教学法提供了一种有别于传统教学方式的全新教学模式，它强调教学内容与教学环境的紧密关联，使得学生在具体的语境中学习和掌握语文知识。这种教学模式不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，也有利于改善教学效果、提升学生语文素质。作为中职教学改革的方向，语境教学法助推了中职语文教学由知识传授向能力培养的转变，从而真正实现了语文教育的根本宗旨。

除此之外，语境教学法强调用语言进行思考和交流，这符合语文教学的其他目标，即培养学生的语言应用能力和表达能力。在教学过程中，教师不是单纯输送知识的工具，而是引导学生在具体的教学活动中自主学习、思考、交流，从而形成属于自己的知识、技能和品质。这种教育理念对于中职语文教学改革具有重要的借鉴意义，它不仅要求教师在教学过程中高度尊重和有效利用学生的主体性，而且提醒教师更加关注教学过程的实质，即引领学生的学习过程。

语境教学法还对教学评价方式提出了新的要求。传统的教学评价方式过分注重表面成绩的考查，忽视了学生学习过程中语文能力的动态发展，不能全面、准确地反映出学生的学习效果。而语境教学法主张对学生在实际语境中运用语文进行交际的能力进行评价，这样能更真实、更全面地评估学生的学习成效，避免了传统评价方式的弊端。

综合考虑，语境教学法提供了一种有效的教学方式，它对于推动中职语文教学改革有着重要的理论和实践价值。语境教学法的理念和做法值得中职语文教师深入探索和广泛运用，以不断提高教学质量，适应新时代对中职人才的培养需求，实现中职教育的根本目标。教育工作者必须重视语境教学法的研究与发展，全面提高其在中职教育中的应用水平，为培养新时代高素质、应用型人才做出贡献。

### （三）对学生个人发展的影响

言语教育作为中职语文教学的基础部分，极其重要，而语境教学法对其产生了深远的影响。在语境教学法的影响下，学生在语文学习中形成积极的情绪体验和积极的学习动机，形成良好的自主学习能力。

语境教学法可以增强学生的学习动机。中职学生普遍存在学习动机不足的现象，对语文学习缺乏兴趣，难以产生持久的学习态度。而语境教学法则通过模拟真实的语境，使学生能够更好地理解和把握语文知识。学生在这样的语境中，能够更直观、更生动地学习语文，引发学生的学习兴趣，从而增强学习动机。

语境教学法能够培养学生的自主学习能力。这种教学法鼓励学生在生活的语境中，自我探索语文知识，通

过自我学习来获取知识，从而培养学生的自主学习能力。这种自主学习的能力不仅对学生的语文学习有利，更是对其生涯发展的重要保障。

语境教学法有助于提高学生的运用能力。中职学生的应用能力特别重要，他们需要以实际的工作需求为导向，语文学习也不例外。而语境教学法模拟真实的工作语境，帮助学生在实际的环境中锻炼语文运用能力，使学生能够更快、更好地将所学语文知识应用于实际中。

总而言之，语境教学法对于中职学生的个人发展起到了积极作用，它能够帮助中职学生提高学习动力，提升自我学习能力，锻炼实际运用能力。在未来教学实践中，更应该注重语境教学法的运用，以提高中职语文教学的质量和效果。

### 结语

本研究通过在中职语文教学中运用语境教学理论，深入剖析了语境在教学中的重要作用，并试图通过研究揭示运用语境在中职语文教学中的优势和实施策略。研究表明，利用语境化教学方法可以明显改善教学氛围，提高学生的学习积极性，同时使得学生更好地掌握语言运用技能，提升学生的综合素质和职业素养。然而，尽管语境教学法在中职语文教学中取得了一定的效果，但在具体实施过程中，教师如何恰当地使用、组织和激发学生对语境的感知和运用，仍需要更多实践与研究。总的来说，本文为中职语文教学的进一步改革提供了重要的理论支撑和实践指引，不仅提高了学生的语文应用技能，也有助于提升学生的全面素质。但这只是研究的初步步骤，我们还需要进一步发展并完善语境教学的具体方法和策略，以期在未来的中职语文教学实践中得到更广泛和深入的应用。

### 参考文献

- [1] 顾天宇. 核心素养视角下中职英语阅读教学策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (31): 187-188.
- [2] 沈靖. 基于核心素养培养的中职语文阅读教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2021, (46): 212-213.
- [3] 李治泉. 基于中职学校学情特点的文言文教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2021, (44): 86-87.
- [4] 宁伊彤. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养[J]. 课外语文, 2021, (22): 108-109.
- [5] 张建. 基于新媒体环境下的中职语文教学策略研究[J]. 课外语文, 2020, (34): 107-108.
- [6] 吴明芬. 基于口语交际能力培养的中职语文教学策略探讨[J]. 学苑教育, 2020, (30): 21-22.
- [7] 邱爱莉. 中职语文有效阅读教学策略探究[J]. 科幻画报, 2020, (11): 105.
- [8] 高瑜. 基于有效情境创设运用的中职语文教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2020, (46): 36-37.