

初中英语词汇有效记忆策略研究

赵兴红

汉滨高级中学永红校区

摘要: 在初中学习过程中, 英语所占的地位至关重要, 其中, 英语词汇的学习积累直接关系到学生今后的学习。因此, 我在教学实践中, 让学生充分掌握英语词汇的学习是我研究的重点。

关键词: 英语; 英语词汇; 教育活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.166

一、初中生英语词汇学习的现状

目前, 人教版初中英语教学活动已经深入义务教育体系已经很久了, 包括我校在内的安康市多所初级中学对于初中生英语教育活动也颇有建树。然而, 必须要承认的是, 在日常的英语教学活动中, 词汇量教学依旧是一大难点。由于词汇学习关系到每个学生今后的英语的学习成长乃至中考、高考乃至是研究生考试, 良好的词汇量学习基础都会帮助每个学生在应对未来的英语学习中变得游刃有余, 因此我校格外重视英语基础词汇学习, 所面临的问题解决起来也是刻不容缓。

通过对我校历年来学生英语考试成绩的分析以及对学日常英语学习状况的总结评估, 我们可以发现, 学生的词汇量储备有较大的欠缺, 绝大部分无法满足国家所规定的初中英语学习标准, 更无法自如运用英语能力进行日常交流以及学习。而且我们有理由相信, 这种状况绝非个例, 是我们初中阶段英语教学所要面对的共同问题, 为此, 我们必须发现问题并妥善解决这个问题。

二、初中英语词汇教育面临的主要问题

词汇乃是英语学习之本, 是英语学习大厦的地基, 倘若地基不稳, 则大厦轰然塌陷只是时间的问题。在我校的英语词汇教学活动中, 发现了以下的主要问题:

(一) 学生不会记忆单词或是记忆效率低下

目前, 在校生初中生记忆单词的方法往往都是死记硬背词汇书。这是一种十分基础的方法, 其特点是门槛低、技巧性低、操作性高、受众面广, 在学生群体中是一种广为流传的方法并且颇受欢迎。但同时, 很多学生仅仅是单一的逐个逐个单词孤立的去记忆, 并没有结合具体的语境和语法去实际去使用单词, 加之许多学生并没有了解“遗忘曲线”而去遵循重复性原则, 导致“捡了芝麻, 丢了西瓜”顾此失彼, 无法高效的去记忆学习

单词。教学实践经验来看, 很多初中生在词汇学习过程中仅仅是暂时的短暂记忆, 因为大部分学生都是通过死记硬背的方式来学习单词, 并未掌握正确的学习方法, 很容易在之后的学习中逐渐淡忘。

(二) 单词的运用能力不足

无法有效的记忆单词也就无法有效的运用单词, 二者是因果关系。由于单词的记忆能力不足, 在实际运用中总会出现“词穷”的状况而导致的语义表达不清和逻辑的漏洞, 久而久之, 就会加重学生对于学习记忆运用单词信心的打击。所以, 学生对于单词的孤立性记忆对单词的学习只是单单起到短时记忆和应付考试的作用, 但长期来看, 不利于学生的英语能力的成长, 既浪费了时间, 也使得付出和回报不成比例。综上, 这种学习状态我们有理由相信绝非我校个例, 而是我们初中英语教学应该着手解决的痛点问题。

(三) 学生对于学习英语词汇的热情不高

在我校, 曾经对部分学生的学科兴趣度做过问卷调查, 不出所料英语是学生普遍最讨厌的科目, 其中主要原因便是由于学生认为单词的记忆过于冗长繁琐。虽然类似于玩笑似的回答, 但其中的原因我们必须重视起来。的确, 过于繁多的单词的学习记忆需要付出大量的时间精力, 而初中生又处在青春期的情绪不稳定时期, 对于任何事物都具有好奇心但是耐心不足, 同时, 每个学生的性格也决定着他们的学习习惯和学习方法和态度, 其中初中生爱好玩闹的天性也促使他们对于记单词的兴趣和耐心都大受打击, 也会影响其对英语学习的热情大打折扣。

(四) 英语教师教育方式过于教条化

对于学生英语词汇学习记忆方面, 身为教师也是有一定责任的。一个不得不面对的现实是: 英语教师对于学生的英语词汇学习过于刻板教条, 大多数英语教师只

是片面强调学习必须要奋力的记忆单词，却鲜有对于“what to do、how to do”这样的问题进行教育，更没有鲜有针对学生的个性去因人而异的针对每个学生的英语词汇记忆学习方法。上文中也提到初中生正处于青春期的不稳定时期，没有正确的引导和思考只是片面的要求学生去提高词汇量只会消磨学生对于英语词汇学习的耐心和兴趣，最终也是收效甚微。因此，身为英语教师必须要为学生的个性和学习特点制定适合的英语词汇学习方法。

三、我们所实验的一些英语词汇记忆方法

针对以上问题，我们可以学习其他学校针对这种问题的一个解决方案作为参考并作为我校自主的教学方案。

（一）其他学校的一些参考方法

1. 基于英语实句语境的英语词汇学习法

句不离篇，是初中英语教学的一个基本原则，词汇教学与阅读教学应有效结合，没有离开词汇的阅读课，也没有离开阅读的词汇课。然而，不少教师在实际教学中经常无意中将二者孤立开来，要么脱离语境教词汇，要么教完词汇不用于交际，没有形成词块-句法-篇章的闭环教学。这是一个亟待解决的问题。

在该校的以前英语词汇教育中，存在的普遍问题是词汇教育过于片面孤立以及词汇教育的教学准备活动不充分，并且在备课阶段在教案上的导入和互动创设情景考虑不周全，导致课堂上词汇教学互动环节过少，学生和老师“各司其职”：课堂下词汇学习收效甚微，没有有效学习吸收词汇知识。

为了解决上述问题，该校从创设语境入手，结合时政社会热点信息与课堂词汇教育结合起来，创设自己的课堂语境，让每一位学生利用自己的英语词汇表达自己的观点，吸引着学生的兴趣和注意力；同时，在课堂导入阶段上利用思维导图将课堂每个单词的个性和共性利用逻辑思维整理出来，令学生将本节课所学习的单词及时消化吸收；再有，利用小组学习的方式让学生自己掌握课堂的学习主导权，通过小组讨论和对话的方式利用好课堂单词，进行对话交流，比如这次课堂部分是Dream Time。用 what-why-how 思维导图这条主线来引导学生如何写表达自己理想的作文。在第一、二部分学习职业和工作场所的基础上，再学习为什么喜欢某种

职业的表达积极向上的形容词及句型，然后用示例引导学生说出“we should study hard and never give up”，借此表达自己观点和想法，有效提高了学生的学习积极性并提高了学生的团队精神和自主学习性。

2. 利用单词软件app对于记忆单词的辅助作用

智能设备在丰富了人们日常生活的同时，也为英语词汇的学习的提供了便利。现在初中生所能接触的智能设备种类繁多，包括电脑、手机、pad、watch等，但在所难免，初中生较差的自控能力使得他们更容易沉迷于其中而无法自拔，所以，身为英语教师要是学生能够利用好这些工具，将其用于词汇的学习中去，能够对初中生的词汇积累起到一定促进作用。

对于一般学生而言，拥有海量的词汇是一些不擅长英语学习的学生梦寐以求的。单词app不仅有海量的词汇，更是囊括了中考、高考、考研、托福、雅思、四级、六级等多类词汇表。在这所有的词汇表中，学习者都可以根据自身的情况来选择。选择了合适的词汇表，则会由自己来制定一套适合自己背单词的计划，完成了计划还可以进行打卡。操作等。针对初中学生的学习和身心特点，百词斩是较为受欢迎的英语单词app，其打卡、社交、图文记忆的特点也对于了初中生学习单词的痛点所在，并且直到大学依旧广受欢迎，学生可以通过每日的单词记忆打卡赚取点数，并可以通过软件内部的社交机制达到“以词交友”的目的，并且软件的词图互记、语境记忆法、词根记忆法来提升学习效果，定制个人的学习计划，也取得了一些不错的效果。为此，常见学生为了单词打卡而乐此不疲，加之一些学校的推广，一定程度提升了学生的英语学习兴趣。

同样的，单词软件在帮助学生记忆单词也带来一些问题。本质上，单词软件只是软件开发者针对学习状态的一种辅助工具，并不能作为主要的记忆单词的手段。单词软件的载体是智能设备，这既是事实也是一个很大的不确定因素。学生用单词软件进行英语词汇学习使用手机的时间也会随之增加，就会使学生对智能设备的依赖性增强。也有很多同学反映他们在使用单词软件学习时，有时会出现烦躁、焦虑的不安情绪，使学习的效率降低，甚至会不由自主地退出学习软件玩起了手机、电脑，这样就起到了反作用。除此之外，软件在手机中无法打开，出现卡顿、闪退的情况也是存在的，加

之软件内部的算法问题，单词学习难免出现错词、落词、重词现象，对单词学习的严谨性有着不良的影响。因此，作为英语教师要辩证的看待学生使用单词软件进行学习，并对其进行耐心指导。

（二）我校对于英语词汇教育的一些尝试

每一个单词不是孤立存在的，其词根、语义、词性都是构成一个体系的。这就要求我们对于学生学习的单词进行分类和归纳。作为一名英语教师，根本就是让学生自主的定制适合自己的词汇学习法，并加之教师的正确指导，不单单以考试成绩作为评价学生词汇学习的唯一标准，以提高学生英语能力和综合素质为最终目的而不懈努力。

1. 以信息技术为依托，构建交流化的英语词汇学习环境

在课堂上，英语教师可以利用多媒体教具，将静态的单词记忆转变为动态的单词学习，并将单词运用到实时交流，而交流不仅仅局限于课堂，还可以通过互联网与世界各地的英语课堂进行互动，让学生在课堂上不仅仅学习知识，更是开拓了自己的视野。为此，在学习中要对单词的学习建立阶段性任务，即初识-熟悉-运用三个阶段。在初识阶段，教师可以通过从文化层面和表达层面设计多模态符号资源，激发学生学习兴趣，提高学生课堂参与度，例如图片、故事、视频、表演等形式；在词汇熟悉阶段，教师从语境层面、意义层面和形式层面设计多种模态语境呈现并讲解词汇内容，实现词汇教学信息的有效输入。教师可利用多模态手段创设语境，引导学生对词汇进行深入的理解和体会，从听觉、视觉、触觉等多种感官角度，将PPT课件、颜色、漫画、舞蹈动作、动画等多模态符号合理地组织起来。教师在词汇教学中始终应牢记词义语法教学只是词汇教学的第一步，通过多模态资源创设真实语境，使学生对词汇知识的掌握做到连点成线、连线层面则更为重要。例如“Could you please tell me where the restrooms are”课堂中，教学目标为使学生理解、掌握和运用关于礼貌地问路及指路的生词和短语。为此教师可利用多媒体展示Flash，引导学生通过观察动画中各个建筑物的具体方位，参考所给文本语境的例子的形式与搭档练习对话；最后的运动阶段，让学生进行小

组分类，小组内自由用本课堂的词汇知识进行交流互动，最后教师进行提问以加深学生的运用能力。之后布置合适的作业，结束本节课堂。

2. 翻转课堂，让学生自己给自己上课

传统的课堂上，一般形式都是教师备课、教师授课、学生听课的模式，但现在，我们想尝试下角色互换，由学生备课、学生授课、教师听课来进行课堂教学。这种方式在国外欧美国家的教育中较为普遍，我们可以利用这种模式，让学生掌握自己的课堂，自己去探索词汇知识，相较于传统的课堂面授，这样更能激发学生的学习兴趣。

例如，英语教师提前布置好下节课讲到的有于“兴奋”这个单词的讲解，在前一天课堂末尾布置作业，让学生自己备课，第二天授课时，教师走下讲台，随即抽取学生上台讲述，让学生将 excite 这一单词，在自己归纳出把以 excite 为词根的单词和详细用法都呈现在课堂上：将excited（兴奋的、激动的），exciting（令人兴奋的），excitement（兴奋、刺激），excitedly（兴奋地、激动地）等延伸性词汇，总结出这些词汇的不同含义和用法，对于不足之处教师在加以讲解并进行点评。借助于这样的自主性词汇教学，学生可以让词根及其拓展内容在脑海中形成一个系统化的知识结构，从而对这些单词有一个整体性的深刻记忆并锻炼了自己的独立性，也有助于学生身心成长。

几种不同类型的学习词汇方法各有利弊，而理想的学习状态是几种类型的有机结合。作为教师，在眼、耳、手都有进行学习的引导。例如有关“trans”的前缀单词中，要让学生自己预习记忆相关单词，之后播放音频，加深脑海印象，最后让学生将所有所知的相关单词默写出来，巩固提高，并在以阅读理解或者作文的形式考察学生的综合运用，将三种类型结合起来，才会有效利用课堂时间。

参考文献

- [1]唐丽芳. 基于语境的初中英语词汇教学实践探析[J]. 福建基础教育研究, 2019(4): 3.
- [2]姚鸿琨. 非英语专业本科生英语词汇学习研究述评[J]. 莆田学院学报, 2007, 14(6): 6.