

初中英语教学中的分层教学策略

马敬敬

河北省邯郸市峰峰矿区大社学区牛儿庄学校

摘要: 随着全球化的发展和信息技术的迅猛进步,英语已成为全球通用的语言之一。在我国,英语教育日益受到重视,并被纳入了中小学教育的重要内容之一。然而,由于学生的英语基础和学习能力不同,传统的统一教学模式往往难以满足不同层次学生的学习需求。因此,研究一种适合初中英语教学的分层教学法具有重要的理论和实践意义。

关键词: 初中英语; 分层教学; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.046

初中英语的教学质量直接关系到学生高中阶段的学习成效。为了改善这一环节,众多中学均致力于探索新颖且高效的教学模式。其中,分层教学因其强调个体差异、尊重学生主体地位以及提供针对性的学习支持而受到广泛关注。在初中英语课堂上实施分层教学策略,有助于提升学生的学习效率。在实施过程中,英语教师需全面考虑学生的学习基础、学习方法以及学习习惯等方面的差异,将学生划分为不同的层次,以便更有效地促进学生英语知识的学习和掌握。

一、初中英语分层教学法的理论基础分析

初中英语分层教学法的理论基础主要包括个别差异理论、认知发展理论和学习风格理论。首先,个别差异理论认为学生在学习中存在差异,包括学习兴趣、学习能力、学习风格等方面的差异。根据个别差异理论,教师应该根据学生的不同特点和需求,有针对性地制定教学策略和教学目标,以满足学生的学习需求。其次,认知发展理论强调学生的认知能力和发展阶段对学习的影响。根据认知发展理论,学生的认知水平会随着年龄和经验的生长而逐渐发展。教师应该根据学生的认知水平和发展阶段,设计相应的教学内容和教学方法,以促进学生的认知发展。最后,学习风格理论认为学生在学习中有不同的学习偏好和方式。学习风格包括视觉型、听觉型、动觉型等不同的学习方式。根据学习风格理论,教师应该根据学生的学习风格,采取相应的教学策略和教学方法,以提高学生的学习效果。

二、初中英语分层次教学的意义分析

(一) 满足不同学生的学习需求

初中的学生来自不同的家庭和环境,他们的学习能力和兴趣爱好各有差异。传统的统一教学模式往往难以满足所有学生的需求,这导致了在同一个班级里存在着

学习能力悬殊的学生。因此,分层次教学模式强调根据学生的实际水平和特点,制定个性化的教学策略。对于英语能力较强的学生,可以提供更深入和拓展的学习内容,让他们在学业上得到更大的挑战。而对于英语学习有困难的学生,则可以提供更多的帮助和支持,确保他们能够跟上课程进度。通过针对不同学生的个性化需求进行教学安排,可以更有效地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。

(二) 可有效培养学生的英语思维

传统初中英语课堂中,教师常缺乏对学生英语学习技能的培养,致使学生仅是考试成绩分数较高,却无法理解英语在生活实际中的应用。而初中英语分层教学的诞生,可有效解决此问题,将英语的词汇、句式组成等联系起来,可帮助学生在教师创设的情境中综合利用英语语法知识,加强实践锻炼,实现英语高阶思维的塑造,将对学生后续英语学习奠定坚实基础。

(三) 促进全面发展和个性化发展

分层次教学模式追求每个学生都能得到适合自己的学习支持,帮助他们充分发挥自己的潜能。通过个性化的学习环境和教育方式,学生可以更自主地进行知识探究,更加全面地发展自己的才能。这有助于培养学生的自主学习意识和终身学习能力,使他们具备更强的适应未来社会竞争的能力。同时,通过个性化发展,可以更好地挖掘学生的特长和潜能,让每个学生都能在自己擅长的领域获得成就感,从而增强学生的自信心和对学习的热情。

(四) 促进英语知识深度理解

分层教学有助于学生在逐步掌握基础知识的同时,有选择性地深入学习内容。对于学习水平较高的学生,可以引导他们深入研究知识,提升对英语学科的深度理

解,培养更高层次的思维能力。通过差异化的教学设计,使学生在适合自己水平的学习环境中更好地理解 and 掌握英语知识,这有助于提高学生的英语学习成绩,减少学科的差距,提高整体教学效果。

(五)能够激发学生的学习积极性

很多学生自认为对课堂内容做到了充分了解,不过考试结果却并不尽如人意。这主要是因为学生对理论知识记忆的不够深刻。未能达到学以致用学习效果。而分层教学法,主要是按照各学生的能力为学生安排合适的学习内容,并采取合适的教学方式,而且还会在教学期间融入一些生活元素,从而可激发学生的学习积极性,提高英语教学的质量和效率。

三、初中英语教学的现状分析

素质教育的教学理念倡导教学要以学生为本,让学生学会观察,发现问题,并在实践过程中提出问题,培养学生解决问题的能力,从而学会学习,有所收获。着眼于当下,初中英语教学模式存在着一些问题有待解决。其一,教师传统的教育教学理念根深蒂固。在部分英语老师看来,课堂时间紧,任务重,能够把教学内容上完就非常不错了,哪有时间给学生开展活动,一到上课就开始满堂灌,导致素质教育的推进困难。其二,教师的教学方式单一,课堂教学缺乏趣味性。终身学习的教育理念是对广大教师的要求,然而部分教师存在着职业倦怠感,在课堂上采用老一套的教学方式,尤其是一些老教师担心把课堂交给学生会扰乱课堂秩序,打击了学生的积极性,缺乏学习兴趣。其三,学生之间具有个体差异性。影响学生学习发展的因素包括遗传、环境、教育及主观能动性各方面,对于教师来说,每一位学生都是不同的个体,他们对于知识的储备、接受能力以及学习态度等各方面都存在较大差异。例如:有的学生数学逻辑强,语言能力弱;有的学生学习态度不端正,厌恶英语等。

四、初中英语教学中的分层教学策略分析

(一)注重学生能力分层

在初中英语课堂教学中,实施分层教学法的前提是对学生进行合理的能力分层,因为它直接关系到后续教学内容和方法的选择。学生能力分层不是简单的成绩划分,而是基于学生的英语水平、学习动力、学习策略、兴趣等多方面的综合考虑,通过对学生个体差异的深入了解,教师可以更加准确地把握学生的需求,为不同层次的学生量身定制合适的教学计划。这样,不仅能确保

基础较差的学生得到适当的支持和帮助,也能激发基础较好的学生的潜力和创造力。因此,注重学生能力分层是分层教学法在初中英语课堂教学中成功应用的关键一步。

(二)学习目标分层

初中英语教师需紧密结合初中生的英语学习实际,严格遵循新颁布的初中英语课程标准,根据教材的知识体系和学生的认知发展水平,科学设定各层次的学习目标。对于A层次学生,不仅要全面掌握每节课的教学内容,还需培养良好的英语学习习惯,并提升英语的综合应用能力;B层次学生则需重点掌握每节课的核心知识点,并能有效整合新旧知识,全面发展听说读写等基本技能;而C层次学生则需重点夯实基础知识,激发英语学习兴趣,增强学习自信,充分发掘个人潜能。

(三)根据需要强化分层引导,延展课堂教学路径

进入初中阶段,随着英语教与学的深入推进,不同学生之间的认知差异也得到较为明显的呈现。切实发挥好教师的分层引导作用,是延展课堂路径,凸显分层教学作用的关键所在。因此,教师在落实分层教学策略时,应以问题为载体,以活动为驱动,鼓励每一层级的学生在课堂内积极展示自己、深度融入课堂,并通过彼此之间的协作与互动,逐步突破认知困境,切实增强学习自信,于夯实英语认知基础的过程中领悟异域文化特色,感知英语学习的快乐,进一步丰富自身认知积淀。此外,教师还需做好对学生分层学习过程中的评价与帮扶,使各层级学生的学习优势被无限放大,以确保其核心素养的塑造。例如,开展“Feelinggood”的教学中,教师可通过对教学内容的初步分析指导学生了解其基本内容,明确主题思想。对不同层级的学生提问不同的探索问题,以借助分层问题引领,让学生在自身所处层级内进行交流、研讨,提升认知能力,使分层教学下的初中英语教学开展,切实凸显其价值与作用。

(四)设计英语教学分层作业

随着社会的持续发展以及现代教育理念的逐步演进,传统教学方法中的学生参与不足、主动性欠缺以及教学效果不佳等问题日益凸显,对初中英语课堂教学的效率和品质产生了严重的影响。为了应对这些问题,我们引入了分层教学法,旨在促进不同水平的学生在原有基础上取得进步和发展,从而培养他们的英语学习自信心。这不仅有利于提升初中英语教学效果,还有助于推动初中英语课堂教学的高效发展。针对初中学生的实际

情况,我们必须认识到不同学生对知识的理解存在差异性。因此,教师在备课和设置英语课程时,应对学生之间的差异性给予充分的肯定。在科学化的作业布置中,我们应确保每个学生都能感受到作业的价值,并在适合自己的作业中收获英语知识。作业是英语知识学习的核心环节,是学生复习一天所学知识的关键手段,也是巩固学生基础知识的有效方式。然而,我们注意到部分学习成绩较差的学生可能对英语作业产生抵触心理,认为它像是一座难以逾越的大山。这种心态往往导致作业的实际效果与教师的期望相去甚远。因此,作为一名合格的英语教师,我们必须注重学生作业的有效分层,以激发学生对英语作业的兴趣。我们应该将学生的兴趣和能力发展作为教学的首要目标,让学生在探索英语的过程中感受到知识的魅力。只有这样,我们才能真正实现初中英语教学的目标,培养出既有扎实基础知识又有强烈学习热情的学生。

(五) 注重考核内容分层

考核内容作为评价学生学习成果的重要依据,在分层教学法中同样需要进行细致的分层设计,这种分层设计能够更准确地反映学生不同学习层次上的掌握情况,为教师提供有针对性的教学反馈,同时也激励学生根据自己的实际水平进行努力。一方面,考核内容的分层应具有层次性和递进性。教师应该根据学生的实际水平,设计不同难度的考核内容,确保学生在完成考核的过程中能够逐步提升自己的英语水平。同时,不同层次的考核内容之间应该保持一定的连贯性,形成一个完整的学习评价体系,帮助学生系统地掌握英语知识。另一方面,在实施考核内容分层的过程中,教师需要给予学生充分的反馈和指导,通过对学生的考核结果进行分析和评估,教师可以了解学生的学习状况和存在的问题,并及时提供针对性的教学建议和指导。同时,也需要鼓励学生进行自我反思和总结,帮助他们发现自己的不足之处,制定相应的学习计划和策略。

(六) 做好评价工作

在初中的英语教学中进行分层教育时,就要求教师发挥主观能动性,不但要革新传统教学模式,而且还要完善考核导向。所以,就必须制定一个健全的课程考核监督制度,以便于及时发现在教学环节中的新问题,从而做出针对性的改变。因此,在课程实施上,学校必须在现行的课程考核框架之上,针对分层课程做出相应的

优化,同时把知识能力与实际技能的考核融入英语课程考核模式当中,彻底改变以往的仅仅将应试分数作为考核学生知识情况与素质的指标。此外,完备的课程评估系统能够有助于老师准确了解学生英语学习过程中出现的现象以及探究式课堂教学出现的问题,从而适时做出调整与改善。在切实贯彻落实分层教学法的初中英语阅读教学过程当中,还需要老师进一步理解学生,以便保证分层教学的有效性与针对性,从而促进了英文阅读教学中有效课堂的形成。使学习者经过分层教学,英语阅读能力真正获得了有效的提高,在原有的水平上也都能得到一定的进步与提升。另外,中学阶段,英语教育应注重学生的质量,学生的阅读效果直接决定其语言认知程度和英语学习效果。

结语

综上所述,在初中英语教学中,分层教学方式是一种高效率的教学方法。总而言之,在初中英语教学中,教师要综合各个方面,对班级学生进行分层教学,不偏不倚。教师可以从根据学生群体进行分层,提高教学质量;学根据学习内容分层,提高教学质量和根据学生考试分层,提高学习质量三方面进行教学,提高教学质量和效率。

参考文献

- [1] 郭丽丽. 基于分层教学法的初中英语教学策略研究[J]. 读写算, 2021, (16): 129-130.
- [2] 吴雪峰. 试论分层教学理论对初中英语教学策略的影响[J]. 新课程, 2021, (14): 123.
- [3] 曹刚. 分层教学理论对初中英语教学策略的影响分析[J]. 中学生英语, 2021, (10): 8.
- [4] 胡文茂. 初中英语教学中的分层教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2021, (14): 107-108.
- [5] 李爱华. 浅析基于分层理念的初中英语教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (11): 141.
- [6] 叶惠枝. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 校园英语, 2020, (40): 203-204.
- [7] 朱静. 初中英语教学过程中的分层教学策略探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (17): 115.
- [8] 徐长辉. 实施分层教学 提升整体质量——基于分层教学法的初中英语教学策略探索[J]. 考试周刊, 2020, (42): 111-112.