

探究式学习在初中历史教学中的应用

郭艳慧

河北省唐山市乐亭县第三初级中学

摘要：掌握探究式学习的教学模式，对加速教学实践改革具有至关重要的作用。这种模式不仅能够充分激发学生的学习热情，还能在一定程度上还能为教师减负，让他们可以将更多的精力投入到教学研究之中，从而改善当前较为紧张的学习状态和互动关系。鉴于此，本文主要以探究式学习为例，就如何实现初中历史教学创新展开了分析与探讨。

关键词：初中历史；课堂教学；探究式学习；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.127

引言

在探索初中历史教育的新路径时，我们不难发现，过往的教学模式过分强调记忆而忽视了深层次的理解，过分依赖单向的知识灌输而忽略了学生自主性的培养。这种被戏称为“填鸭式”的教学法，不仅未能使学生对历史知识产生深刻的认识，反而导致他们对历史学科形成了误解，觉得它单调无趣、实用性差，进而逐渐失去了学习的热情。为扭转这一局面，新的历史教学标准毅然提出了新的教学理念：应摒弃机械记忆和被动接受的学习方式，鼓励学生在教学互动中主动参与，勇于提问、深入思考，并解决问题。这实质上是对教师提出了新的要求：在教学实践中，教师应采用引导探究的教学方法，以此激发学生的学习兴趣 and 自主性。探究式学习，究竟是什么？它是一种以学生为中心的学习方式，倡导学生在学习过程中主动探索、勇于创新。通过小组合作、讨论交流，学生在实践中掌握知识、提升技能。在这一过程中，教师的角色也应发生根本性的变化，从传统的知识传授者转变为引导者，让学生真正成为学习的主人，通过自主探究来发现学习的乐趣、理解历史规律、触摸知识的本质。

一、探究式学习在初中历史教学中的应用价值

（一）激发学生兴趣，提高学习积极性

探究式学习是一种以学生为主体的学习方式，它鼓励学生主动参与、积极思考，通过自主探究来获取知识。在初中历史教学中，运用探究式学习可以有效地激发学生的学习兴趣。首先，探究式学习能够让学生感受到历史的魅力。在传统的历史教学中，教师往往侧重于知识的传授，而忽视了历史故事和人物的魅力。探究式学习则注重引导学生从多个角度去审视历史，让学生在探究过程中感受到历史的生动与有趣，从而激发他们对历史的好奇心和求知欲。其次，探究式学习能够让学生在实践中学[1]。通过开展历史主题活动、实地考察等实践活动，学生可以将抽象的历史知识与具体实际相结

合，使学习变得更加具体、生动。这样的学习方式有助于提高学生的学习积极性，让他们在轻松愉快的氛围中掌握历史知识。

（二）培养学生的自主学习能力和思维能力

探究式学习强调学生的自主性，要求学生在学习过程中主动发现问题、分析问题、解决问题。这种学习方式有助于培养学生的自主学习能力。在初中历史教学中，教师可以引导学生针对某一历史事件或现象进行深入研究，让学生在查阅资料、分析问题、撰写论文的过程中，逐步提高自主学习能力。同时，教师还应鼓励学生从不同角度去思考问题，培养他们的批判性思维和创新能力。

（三）培养学生合作与交流能力

探究式学习鼓励学生之间的合作与交流。在初中历史教学中，教师可以组织学生进行小组讨论、合作探究，让学生在互动中分享观点、碰撞思想，从而提高他们的合作与交流能力[2]。此外，教师还可以引导学生参与历史讲座、学术沙龙等活动，让学生有机会与历史专业人士或其他同学进行交流，拓宽他们的视野，提高他们的沟通能力。

二、探究式学习在初中历史教学中应用的可行性分析

探究式学习在初中历史教学中应用的可行性分析可以从多个方面进行阐述。首先，认识到探究式学习的本质是激发学生的好奇心，培养他们的独立思考能力和解决问题的技巧，这与历史学科培养学生的历史思维、批判性思维及综合分析能力的目标是一致的。在初中阶段，学生的认知能力逐渐增强，对周围世界和过往事件的好奇心强，具备了开始探究式学习的基础能力。其次，探究式学习可以通过多种形式融入历史教学之中。例如，教师可以组织学生分组针对某个历史事件或人物进行深入研究，鼓励学生提出问题、搜集资料、分析信息、进行讨论和展示。这样的学习方式不仅能够提高学

生的学习兴趣,还能够让他们在合作中提升沟通与协作能力^[3]。最后,随着互联网技术的发展,大量的历史资源可以在线获取,这为探究式学习提供了极大的便利。学生可以通过网络搜索到各种历史文献、图片、视频等,丰富他们的学习材料,并能够在线上讨论平台上与其他人交流观点,拓宽思维。

然而,探究式学习也面临诸多挑战。例如,它可能需要较多的课堂时间来进行深入的探究,而历史教育在课程中的时间可能受限,学生面临的考试压力也可能导致探究活动的削弱。此外,评估探究成果也是一大难题,因为习惯了以考试成绩为评价标准的体制可能难以准确反映学生在探究式学习中的进步。

三、探究式学习在初中历史教学中应用原则

(一) 主体性原则

探究式学习注重激发和调动学生的主体性,使学生从被动接受变为主动探索,从课堂的听众转变为知识的创造者和推动者。在初中历史教学中,应用探究式学习应坚持主体性原则。这意味着,教师需要以学生为中心,帮助他们确定研究主题,提出问题,思考解决办法,收集资料,进行分析,最后进行总结和表述。在这个过程中,学生是学习的主体,教师是引导者和帮助者。

(二) 实践性原则

实践性原则在于探究式学习鼓励学生通过自身的实践经验,发掘问题,解决问题。在初中历史教学中,实践性原则可以体现为学生通过观察社会现象,研究历史材料,了解历史背景,评析历史事件,进行历史解读等方式,结合自身的实践活动,加深对历史知识和历史规律的理解^[4]。例如,通过角色扮演的方式,让学生亲身体验历史人物的生活,能够增强他们对历史的独特理解。

(三) 创新性原则

创新性原则意味着探究式学习需要激发学生的创新思维,鼓励他们勇于挑战既定的知识和观念,寻找新的问题和答案。在初中历史教学中,教师可以根据创新性原则,设计一些未解答的问题,挑战学生的思维边界,引导他们运用已有的历史知识,查找相关的历史事件资料,进行综合分析,提出自己的看法或解决方案^[5]。通过这种方式,学生不仅可以深入理解历史,也能够锻炼他们的创新思维能力,提升他们的问题解决能力。

四、探究式学习在初中历史教学中应用策略

(一) 借助故事导入,激发探究兴趣

在青少年的成长旅途中,初中生正站在一个关键的中途站点。他们对生活充满好奇,对未知领域的知识有

着强烈的渴望。认识到这一点,初中历史教师应把握住学生这一特性,巧妙引导他们的兴趣,激发他们主动追寻历史奥秘的热情。故事作为一种叙事形式,本身就具有吸引人的力量。当教师以故事的形式介绍历史事件时,能够更加生动形象地展示历史人物、事件和环境,而且更加容易引起学生的兴趣和情感共鸣^[6]。并且通过故事,学生能够更直观地感受到事件的动态过程,明晰历史的发展顺序和时间线索,方便他们理解和记忆。例如,在“秦王扫六合”这一课时教学中,教师可以选择关于“秦始皇统一六国”这一历史事件的相关故事,来导入学生关于中国封建社会到中央集权国家转变的探究活动。在讲述故事的过程中,教师可以注重描绘秦始皇如何通过自身的智谋和心机,采用连横合纵等手段统一六国的历程。同时,也要展现出统一六国后,秦始皇如何进行改革强国,对中国历史产生了深远影响的一面。之后,教师可以引导学生基于故事的内容,提出自己的问题,进行研究和探究。例如:“秦始皇的统治是否真的符合统一中国的长远利益?”“秦朝的快速崩溃又是怎么回事?”等。这样一来,学生中心的探究式学习活动就自然展开。

(二) 采取问题导向,拓展探究思维

在探索初中历史教学的艺术的过程中,教师经常采用提问这一策略来激活学生的思维。然而,在此过程中,教师必须仔细地注意学生知识掌握的程度,并谨慎地控制问题的难度,以避免超越学生当前的认知水平。做到这一点,学生才能在一个舒适的问题解答环境中,有效地激发他们的探索欲望,并进行深入的对历史知识的理解。为此,教师可以采取问题导学法,在教学过程中,有意识地设计一系列问题,引导学生主动思考、探究和解决问题,激发学生的学习兴趣,培养他们的独立思考能力和团队合作精神^[7]。具体来说,教师可以从以下几个方面来设计问题:一是引入问题。在讲授新课时,教师可以提出与学生生活实际相关的问题,引发学生的兴趣和思考。例如,在学习中国古代史时,教师可以提问:“为什么说中华民族是世界上最古老的文明之一?”这个问题既与学生的文化自豪感相关,又能引导他们思考中华文明的起源和发展;二是过程性问题。在教学过程中,教师要善于提出过程性问题,引导学生关注历史事件的发展脉络和内在联系。例如,在学习辛亥革命时,教师可以提问:“辛亥革命爆发的原因是什么?它对中国历史产生了哪些影响?”这个问题有助于学生深入理解辛亥革命的历史背景和意义;三是比较性问题。教师可以设计一些比较性问题,让学生在探究过程中发现历史事件的异同之处。例如,在学习鸦片战争

和甲午战争时,教师可以提问:“这两场战争有哪些相同点和不同点?它们对中国历史产生了怎样的影响?”这个问题有助于学生分析历史事件的内在联系和规律;四是拓展性问题。在教学结束后,教师可以提出一些拓展性问题,引导学生进行深入研究和思考。例如,在学习世界史时,教师可以提问:“中国古代文明与其他古代文明相比有哪些特点?它们之间的联系和区别是什么?”这个问题有助于学生拓宽国际视野,深入探讨人类文明的发展历程。

(三) 注重自主学习,培养探究能力

教育领域正在经历一场革命,这场革命带来的影响在逐渐改变教室的面貌。过去,教师位于讲台中央,发挥指挥家的作用,通过直接传授知识,将学生作为观众,呈现一种被动接受的情景。然而,现在的教育已经发生了变化,学生从观众逐渐转变为主角,而教师则成为舞台的导演,运用多种教学艺术,引导学生主动追求知识。为此,在探究式学习活动中,教师应当充分尊重学生的主体性,通过精心设计的课堂教学,引领学生走向自主探究之路,从而激发他们的学习主观能动性。首先,在课堂上,教师可以设计一些开放性的问题,引导学生进行思考和讨论。例如,在讲解中国古代历史时,教师可以提出问题:“你认为导致中国古代历史变迁的主要原因是什么?”学生可以通过查阅资料、小组讨论等方式,自主地寻找答案。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够培养学生的自主学习能力。其次,教师可以根据教学内容,设计一些有趣的探究项目,让学生在课下进行研究和实践。例如,在讲解中国近代史时,教师可以让学生探究“辛亥革命的历史意义”。学生可以通过查阅资料、采访历史见证人等方式,深入研究这个问题^[8]。通过这样的探究活动,学生不仅能够更好地理解历史知识,还能够培养自己的探究能力。最后,在探究式学习中,学生需要将自己的研究成果进行表达和交流。教师可以组织学生进行课堂展示、小组讨论等活动,让学生有机会展示自己的研究成果,并从中学到他人的优点。这样的教学方式不仅能够提高学生的表达和交流能力,还能够促进学生之间的合作和交流。

(四) 开展合作学习,提升探究效果

在基于探究式学习的初中历史教学中,教师可以尝试运用小组合作学习方式。通过分组,针对某一关键知识点,引导学生深入探讨。历史是一门涵盖从古至今无数重大事件的课程,它们如星辰般照亮了人类文明的历程,对现代人的生活观和思维方式产生了不可磨灭的

影响。因此,历史教师在授课时,应巧妙地将历史知识与现代社会现象相融合,以此激发学生的探索欲望,帮助他们打破固有的思维框架,多角度、全方位地审视历史问题。组讨论不仅深入挖掘知识,而且全面提升学生能力。在探讨过程中,学生不断探索新领域,弥补知识空白,实现对历史知识的全面探究。在实际的教学过程中,教师可以根据授课内容来设计合适的探究题目。比如授课内容为“唐宋变革”,教师可以设立题目为“唐宋变革的起因、过程和影响”等。接着把学生分成若干小组,每个小组需要共同研究并讨论这个问题,每个成员在小组内都需要承担一定的任务,如信息获取、数据分析、观点提出、展示报告等。教师在这一过程中需要起到引导和监督的作用,帮助学生解决学习过程中的问题,并确保每个学生都能参与到合作学习中。这种方式不仅可以提高学生的参与度和实践能力,还能提升他们的团队协作精神和沟通交流能力。

结语

综上所述,历史教学本应是一门生动活泼的学科,却往往因为教学方法陈旧而变得枯燥无味。传统的灌输式教学,更是如同流水账一般,让课堂氛围变得更加沉闷。因此,历史教师必须调整教学策略,引入探究式学习,激发学生的学习兴趣。而在探究式教学中,教师应给予学生充足的自由空间,让他们发挥自身的学习潜力,大胆提出问题,发表观点,深入探究问题的本质。

参考文献

- [1]许晓蕾.探究式学习在初中历史教学中的应用研究[J].新课程,2021,(39):122.
- [2]王淑莲.初中历史课的探究性学习研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(09):161.
- [3]陈士军.初中历史探究性学习的实践与思考[J].成才之路,2021,(19):132-133.
- [4]袁震云.探究性学习在初中历史教学中的实践与思考[J].中学政史地(教学指导),2021,(01):26-27.
- [5]夏桂丽.浅析初中历史探究性学习的实践与反思[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(02):40-41.
- [6]赵海权.运用探究性学习,激活初中历史课堂[J].知识窗(教师版),2020,(11):112.
- [7]范昕颖.探究式学习在初中历史课堂中的应用研究[D].华中师范大学,2020.
- [8]徐成花.探究性学习在初中历史课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019,(20):154-155.