

# 初中英语课堂教学中传统文化的融入策略研究

郭明红

江西省抚州市临川区第七中学

**摘要：**英语作为一门国际通用语言在各个领域都发挥着重要作用。就目前初中英语教学情况进行分析能够发现，部分教师教学往往更加注重语言知识传授以及应试技巧的训练，忽略传统文化的传承与弘扬。但事实上传统文化作为中华民族的精神瑰宝具有丰富的内涵与价值，对于强化学生学习能力以及人文素养的培养具有相对重要的作用与意义。本文从初中英语教学中传统文化融入的重要性、融入应遵循的原则以及融入的实施途径这三个方面入手进行研究。

**关键词：**初中英语教学；传统文化；融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.170

中华上下五千年的华夏文明不仅是丰富的精神财富同时更是推动社会发展不可或缺的文化力量。初中阶段正是学生英语知识学习的关键时期，如果教师在此阶段教学过程中能够合理融入传统文化，那么不仅可以丰富课堂教学内容同时在优秀传统文化接触的过程中可增强学生文化自信，为学生今后展开更加深入的学习与发展奠定坚实的文化基础。

## 一、初中英语教学中传统文化融入的重要性

### （一）有利于弘扬传统文化美德

初中英语教学中融入传统文化无疑是对中华优秀传统文化的传承与弘扬。人所具备的爱国精神与奉献精神以及一个团队的合作精神与服务精神都属于中国传统文化的美德范畴，如果教师教学实施过程中能够将其所融入，那么学生便可以看到传统文化积极的一面同时学生也会不自觉地对其进行传承<sup>[1]</sup>。此外通过课堂教学学生可以接触到丰富的传统文化知识并深刻理解和体会其中的美德与智慧，不仅能够有效地增强学生民族自豪感与文化认同感，同时还能够引导学生在实际生活之中对其进行有效践行，进而确保学生真正地成为拥有高尚品格的新一代人才。

### （二）有利于培养跨文化交际能力

对学生展开跨文化交际能力培养的基本前提便是学生可以肯定自己国家的文化，即学生学好国家语言的同时能够对国家的文化具备积极且认真的态度。初中英语教学实施过程中合理融入传统文化元素，有助于学生了解不同文化之间所存在的差异同时可培养学生多元文化环境中的适应能力，此外学生能够在深刻理解并掌握本

国文化的内涵与价值同时尊重和欣赏其他文化，进而为学生跨文化交际能力的培养打下坚实的基础。

### （三）有利于教学活动顺利实施

传统文化融入初中英语教学还能够为教学活动的顺利实施提供强有力支持。一方面，传统文化之中所包含的元素可以丰富课堂教学的资源并为教学活动的实施增添趣味性及生动性。另一方面，通过引导学生借助生生互动与师生互动的方式对传统文化展开学习与探讨，有助于营造轻松愉快的教学氛围以及学习环境并更好地促进教学活动顺利实施。

## 二、初中英语教学中传统文化融入应遵循的原则

在初中英语教学中融入传统文化是一项重要且具有挑战性的任务，不仅有助于丰富课堂教学的内容提高学生的文化素养同时还可以实现跨文化交际能力的培养。然而要想实现这一课堂教学目标则需要遵循一些基本原则，例如：

### （一）适度性原则

适度性原则主要是指将传统文化融入初中英语教学时应注重把握好融入的量和度，不仅要保证传统文化能够有效传递同时又要避免过度干扰正常的教学进度。首先应注重精心挑选传统文化内容。并非所有的传统文化都适合在英语教学中所传授，因此在此环节教师应选择一些与英语教学目标紧密相关并有助于学生理解与应用的英语内容。其次应注重合理安排教学时间<sup>[2]</sup>。初中英语教学中传统文化的融入不应该挤占正常的教学时间，而是应该作为一种补充与拓展来与教学进行有效结合，进而帮助学生在轻松愉快的氛围之中完成传统文化知识

的学习并感受传统文化的魅力。

## （二）合理性原则

合理性原则主要是指将传统文化融入初中英语教学时应注重把握其合理性及科学性，在此环节应确保传统文化的融入与英语教学目标相一致同时应符合初中阶段学生的认知规律以及学习规律，如此才能够充分地发挥出传统文化融入所具备的作用与价值。首先要确保传统文化的内容具有真实性的特点。只有确保所传授的内容真实可靠避免出现误导学生的情况，才能够引领学生树立起正确的人生观及价值观。其次要注重传统文化的实用性。初中英语教学中传统文化的融入不仅是为了帮助学生更好地了解历史与文化，更为重要的是帮助学生对英语知识产生更深层次的理解与应用。因此应当注重结合学生现实生活挑选具有实用价值的传统文化元素融入其中，让学生学习过程中能够有所收获。

## 三、初中英语教学中传统文化融入的实施途径

### （一）积极创新文化教育观念

文化教育观念强调教师初中英语教学实施过程中不只是完成语言知识的传递，更为重要的是能注重对学生展开文化意识以及跨文化交际能力的培养。教师作为思想的引领者以及教育改革的实践者需要真正地认识到中国传统文化在英语教学中融入的必要性，同时能够注重引领学生对比中国传统文化与西方文化之间所存在的差异性，如此能够帮助学生在学习的过程之中树立起正确的文化观念以及文化传播观念。

以“Can you come to my party?”这一话题为例，首先在教学活动实施过程中可借助翻译教学的载体功能设计中西方聚会，引领学生积极主动地参与到教学活动中并帮助学生对中西方文化产生初步理解与认知。在课前准备阶段需要搜集一些与中西方聚会相关的图片或者视频资料并以教学课件的方式为学生所呈现，其中可以为学生呈现出The different scenes、costumes、food、and etiquette of gatherings in China and the West，这些资料的呈现能够为后续翻译教学的实施以及文化对比打下坚实的基础。其次教师可注重结合教学内容提出问题来引导学生思考与探究，例如Do you know the cultural background of

these gatherings? What are the differences in invitation and response methods between Chinese and Western gatherings? 学生在对问题分析与探究的过程中，能够对中国传统文化的重要性产生明确理解及认知。接下来教师便可以注重结合初中阶段学生的年龄特点来对学生提供翻译活动的指导，首先需要为学生呈现出party、dinner、banquet等等词汇并解释在中西方聚会中的不同含义和用法，同时还可以为学生呈现一些句子或者对话要求学生尝试将其翻译成中文，在活动参与的过程中能够确保学生深刻地体会到其中所包含的文化差异<sup>[3]</sup>。按照中西方人不同的文化习惯以及语言逻辑来完成翻译，将有助于加强学生对于中西方文化的正确理解与认知，同时能够在此基础上帮助学生树立起良好的文化理解能力及语言表达能力。总之通过设计上述教学活动来完成传统文化元素的融入，不仅可以有效激发学生英语知识学习的兴趣同时还能够帮助学生更好地理解并认知中西方文化，确保学生在教师的引领之下逐渐形成良好的语言习惯以及文化传播习惯。

### （二）围绕教材内容对比教学

初中英语的教材之中介绍了大量西方文化，通过以教材的内容作为依据展开对比教学引导学生对西方的节日与礼仪等文化知识进行学习，能够充分地呈现出中西方文化之间所存在的相同点以及不同点，同时，还能够在此基础上协助学生树立起正确的文化认知观念并提高学生的文化素养。

以“I think that mooncakes are delicious?”这一话题为例，教师教学活动实施过程中可注重结合中西方的节日来展开对比教学，确保学生在学习万圣节相关内容时能够更好地了解中国的传统节日。首先教师应注重引导学生去了解教材之中所提到的mooncakes这一中国传统节日食品的文化背景，通过为学生介绍中秋节的起源、传说与习俗，能够让学生了解月饼在中秋节中的重要地位以及所承载的情感寓意。接下来教师便可以引导学生对比中西方的节日食品，就比如说Western Christmas cakes and Thanksgiving turkeys等等，同时应注重引导学生去思考并探究这些食品在节日之中所具备的重要意义以及作用，如Christmas cake is not

only a delicacy, but also a symbol of celebrating the birth of Jesus Christ! Thanksgiving turkey, as the staple food of the festival, carries people's gratitude! 在英语教学实施过程中融入传统文化并引导学生展开对比学习, 学生可以更加清晰地认识到不同文化背景下节日食品所蕴含的文化内涵与象征意义。通过结合教材的内容将传统文化融入初中英语教学中实施对比教学, 可以引导学生理解并尊重文化之间所存在的差异并了解中西方文化在不同领域内是如何体现的<sup>[4]</sup>。从思辨的角度对文化的优势进行探索, 这一方法的应用能够在拓宽学生文化视野的同时树立起多元文化的意识以及观念, 此外还有助于提高学生跨文化交际能力以及文化素养, 进而为学生今后实现中国传统文化的弘扬与发展奠定夯实的基础。

### (三) 组织传统文化主题活动

组织传统文化主题活动是提高学生学习兴趣并增强学生民族认同感的有效途径之一。对于学生而言在轻松愉快的氛围之中能够更好地感受传统文化所具备的魅力, 同时在实践的过程中能够加深学生对于英语知识的理解与运用。教师在设计传统文化主题活动时应紧密结合教材内容采取趣味性的教学方式将传统文化元素融入其中, 进而更好地激发学生学习的兴趣与参与度并更好地实现英语语言实际应用能力的培养。

以“Don't eat in class”这一话题为例, 教师在教学实施中可结合教学内容为学生设计“Table Etiquette and Traditional Culture”这一主题活动, 活动的开展旨在通过为学生介绍中国传统餐厅的礼仪进而引领学生真正地做到了解并尊重传统文化, 此外在教学实施过程中还应注重结合教材的内容强化学生对于课堂规则的理解与掌握。教师可以在活动开始借助多媒体设备为学生呈现中国传统餐桌礼仪的图片或视频, 同时能够注重引领学生去了解餐桌上筷子、盘子与碗的摆放顺序以及最基本的礼仪。接下来可以鼓励学生分组进行讨论并分享自己所知道的餐桌礼仪知识, 在此环节应该尽可能地要求学生应用英语来进行表达, 例如The order of seating should be in order of seniority, with priority given to those who are respected; When

dining, one should maintain a civilized eating posture, avoid loud noise, wolf down and make no noise……同时教师可注重结合教学内容为学生设计角色扮演活动并鼓励学生分别扮演不同的角色来模拟餐厅上用餐时的场景, 如家长、孩子、客人等等。在此环节教师还可以提前设定一些具体的场景“发现学生在上课时偷偷吃东西”, 并引领学生积极主动地根据这一场景来进行表演, 在表演的过程中需要引导学生利用英语来表达餐桌礼仪的重要性以及遵守课堂规则的必要性, Adhering to classroom rules helps to create an orderly and harmonious learning atmosphere. 最后教师可注重结合教学内容来总结活动内容, 在此环节应尤其强调传统文化与现代生活之间所存在的紧密关联以及遵守规则对于成长及社会的和谐所具备的重要性<sup>[5]</sup>。学生在参与上述传统文化主题活动时不仅可以深入了解中国传统餐桌礼仪的文化内涵同时能够在实践的过程中还能够对课堂规则所理解, 进而更好地提高学生英语表达能力以及跨文化交际意识。

总而言之, 教师作为课堂教学活动的组织者与实践者应担负起文化教育的职责, 通过落实上述的教学方式将中国的传统文化融入初中英语教学中, 将有助于进一步加深学生对于传统文化的理解与掌握并丰富学生的传统文化知识, 此外还可以更好地提高学生跨文化交际的能力以及文化素养, 进而为高效课堂的构建提供强有力的支持。

### 参考文献

- [1] 王辰. 中华传统文化融入初中英语阅读教学的策略[J]. 校园英语, 2022, (47): 165-167.
- [2] 王佳佳. 运用微项目在初中英语教学中融入中华优秀传统文化的策略研究[J]. 英语教师, 2022, 22(11): 93-99.
- [3] 毛正德. 中华传统文化融入初中英语阅读教学的策略[J]. 校园英语, 2022, (15): 159-161.
- [4] 郭琳. 中华优秀传统文化融入初中英语教学的策略探析[J]. 英语教师, 2022, 22(02): 87-89.
- [5] 武爱云. 中华优秀传统文化融入初中英语课堂的教学策略研究[J]. 校园英语, 2021, (46): 190-191.