

大单元背景下的初中数学单元复习课例研究

贺群

江西省南昌市南钢学校

摘要：初中数学单元复习课作为学生掌握知识、巩固基础的重要环节，在大单元教学背景下显得尤为重要。本文将探讨在这一背景下，如何运用有效的教学策略提高学生的学习效果，激发学生对数学的兴趣，并取得更好的教学效果。

关键词：初中数学；单元复习；教学策略；学习效果；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.018

初中数学作为学生学习的重要组成部分，承载着培养学生逻辑思维、解决问题的能力等重要任务。而在大单元教学结束之际，如何有效地进行单元复习，巩固学生的基础知识，成为教师们需要面临的挑战。本文将就初中数学单元复习课的教学策略进行深入探讨，希望能为广大教师提供一些有益的启示。

一、大单元背景下初中数学单元复习课教学的原则

（一）逻辑性

在大单元背景下进行初中数学单元复习课的教学，逻辑性原则显得尤为重要。逻辑性原则，即教学内容的安排和展开应当符合逻辑的推理和发展规律，使学生能够循序渐进地理解和掌握知识，构建起完整而稳固的认知体系。在这个过程中，教师的引导、学生的反馈以及课堂氛围的营造都需要巧妙融合，以达到最佳的教学效果。

教师在规划复习课教学内容时，应当考虑到学生之前所学知识点的连贯性和延展性。通过仔细分析大单元的核心概念和重点难点，有针对性地挑选出需要强化的知识，并将其融入复习课的教学内容中。这样一来，可以帮助学生建立起知识体系的框架，理清思维的脉络，加深对数学规律的理解。教师在课堂教学中需要灵活运用各种教学方法和手段，引导学生主动参与到学习过程中。逻辑性原则要求教学过程既要有条理性，又要有趣味性，激发学生对数学的好奇心和求知欲。通过设置引入问题、示例演练、小组讨论等环节，激发学生的思考和探索欲望，帮助学生从被动的接受变为主动地探究，在实践中不断巩固和提升数学能力。此外，逻辑性原则还要求教师在课堂引导中要考虑到学生的个体差异，因材施教，做到因学因教，因教因学。通过差异化教学的方式，满足不同学生的学习需求，促使每位学生在适宜

的学习环境下展现出自己的潜能。只有充分尊重学生的个体差异，才能让每个学生在逻辑性原则的引导下实现自我价值的最大化。

大单元背景下的初中数学单元复习课教学的逻辑性原则，是教师在教学过程中必须遵循的基本准则。只有做到循序渐进、因材施教、引导探究，才能真正实现数学教学的有效性和高效性。逻辑性原则不仅仅是一种教学方法，更是一种教育理念，引领着教师和学生共同探索数学之美，开启智慧之门。

（二）动态性

在初中数学教学中，复习课是巩固知识、强化基础的重要环节。而在大单元背景下的初中数学单元复习课教学中，动态性原则更是值得我们深思的教学理念。动态性原则，顾名思义，即教学过程中要注重灵活性、变化性，保持教学内容的生动性和灵活性，以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性。在这样的教学背景下，教师需要不断调整教学方式，灵活运用各种教学手段，让学生在轻松愉快的氛围中提高学习效率。动态性原则要求教师在复习课教学中注重内容的变化和多样性。在大单元背景下，学生已经接触过一定量的知识，因此复习课的内容应该注重温故知新，巩固基础的同时引入一些新的概念或应用。教师可以通过设计不同形式的练习题、引入案例分析、进行小组讨论等方式，让学生从不同角度理解知识，提升学生的综合运用能力。同时，教师还可以结合学生的兴趣爱好设置一些趣味性的知识点，增加学习的乐趣，激发学生的好奇心和求知欲。之后，动态性原则要求教师在教学过程中灵活运用各种教学手段和方法。针对不同的知识点和学生特点，教师可以选择讲解、示范、引导、实践等多种教学手段相结合，使教学过程更加生动活泼。例如，对于抽象的

数学概念，教师可以通过具体的生活例子或图形来解释，引导学生从实际中理解抽象知识；对于计算题目，可以采用游戏化的方式进行，激发学生的竞争意识和求胜欲望。在教学中注重灵活性，可以更好地引导学生主动参与，提高学生的学习积极性和主动性。此外，动态性原则还要求教师注重课堂氛围的营造和管理。在大单元背景下的初中数学单元复习课教学中，教师不仅要注重内容的讲解和传授，更要注重课堂氛围的营造，营造一种积极向上的学习氛围。教师可以通过音乐、图片、视频等多媒体手段来调节气氛，让学生在轻松愉快的氛围中学习；同时，教师还可以通过及时的表扬和鼓励，激发学生的学习热情，增强学生的学习信心。一个好的课堂氛围不仅可以提高学生的学习效果，还可以增进师生之间的互动和友谊，促进教学与学习的双向发展。

总之，在大单元背景下的初中数学单元复习课教学中，动态性原则是教师需要秉承的重要原则之一。通过注重内容的变化和多样性、灵活运用各种教学手段和方法、营造良好的课堂氛围，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果，实现教学与学习的双赢。只有不断地追求教学的动感与活力，教师才能在复习课教学中引领学生探索知识的奥秘，促进学生的全面发展。

二、大单元背景下初中数学单元复习课教学的方法

（一）融入思维导图

在大单元背景下的初中数学单元复习课教学中，融入思维导图的教学方法，成了当下备受推崇的教学新潮流。思维导图，作为一种视觉化的辅助工具，不仅能够帮助学生整理和归纳知识，更能激发学生的创造力和思维深度。教学中巧妙地结合思维导图，不仅可以提高学生的学习效率，更能激发学生对数学的兴趣与热情。

在初中数学单元复习课中，教师将思维导图巧妙融入教学过程之中。在开始复习之前，教师通过引导学生思考、回顾知识点，激发学生对数学的兴趣。然后，教师通过引导学生绘制思维导图，将各个知识点、概念以及它们之间的联系清晰地展现在纸上。学生可以通过绘制思维导图，将散乱的知识点有机地联系在一起，形成完整的知识体系。在教学过程中，教师还可以通过设计各种互动环节，激发学生的思考和探索欲望。例如，教师可以让学生在思维导图上标记重点知识点、列举相关

例题、总结解题方法等，从而帮助学生更加深入地理解和掌握知识。通过这种形式化的学习，学生不仅可以提高对知识的掌握程度，还能锻炼自己的逻辑思维能力和解决问题的能力。

（二）开展多样习题复习

在大单元背景下，初中数学教学中的单元复习课是教师们独具智慧的展示平台。而在这个教学环节中，开展多样习题复习，不仅可以激发学生学习的兴趣，更能够提高学生对知识的掌握和理解。

例如，一种常见的复习方式是通过基础题目的呈现来巩固学生的基本概念。例如，在代数单元的复习课上，老师可以设置一些简单的代数运算题目，让学生通过操作符号和数字的组合来加深对代数运算规律的理解。这种形式的习题复习可以帮助学生夯实知识基础，为后续的深入学习打下坚实的基础。之后，针对性强的拓展题目也是复习中不可或缺的一环。在数学学科中，有些概念较为抽象，学生可能需要更多的实践和思考来加深理解。通过设置一些具有挑战性的拓展题目，可以激发学生的思维，培养其解决问题的能力。例如，在几何单元的复习课上，老师可以设计一些多步推理题目，让学生通过综合运用几何知识来解决问题，从而提高学生的综合能力。此外，在进行多样习题复习时，老师还可以引入一些趣味性强的游戏环节，让学生在轻松愉快的氛围中进行复习。例如，在统计与概率单元的复习课上，老师可以设计一些统计数据分析游戏，让学生通过游戏的方式来巩固所学知识，不仅增加了复习的趣味性，同时也提高了学生的参与度和专注度。

（三）鼓励学生小组学习

在大单元背景下的初中数学单元复习课教学中，鼓励学生小组学习成为一种备受推崇的复习教学方法。这一方法不仅仅是为了提高学习效率，更是为了培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。通过小组学习，学生在相互交流、合作讨论的过程中，不仅能够加深对知识点的理解，还能够激发出更多的思维火花，使学习变得更加有趣。

在数学单元复习课上，老师可以将学生分成小组，每个小组由3-4名成员组成，每个小组成员的学习水平可以相对均衡，也可以有一定的差异，这样可以促进学生之间的相互帮助和学习。在小组学习中，每个小组

可以选择一个负责人，负责组织小组学习的进行，分配任务和管理时间，这不仅能够培养学生的组织能力，还能够让学生在承担责任的过程中成长。在小组学习的过程中，学生可以利用各自的优势互相学习，有的同学擅长思维逻辑，可以帮助其他同学理清思路；有的同学擅长计算，可以帮助其他同学解决数学题目；有的同学擅长表达，可以帮助其他同学把想法清晰地表达出来。通过互相学习、互相帮助，学生能够建立起良好的学习氛围，共同进步，共同成长。此外，在小组学习的过程中，学生还可以通过讨论、争辩、合作解决问题，不断拓展自己的思维边界，培养批判性思维和创造性思维。在这个过程中，学生不仅仅是在传统的课堂教学中被动接受知识，更是在积极参与、合作探究中主动构建知识，提升自己的学习能力和解决问题的能力。因此，在大单元背景下的初中数学单元复习课教学中，鼓励学生小组学习是一种既有效又有意义的教学方法。通过小组学习，学生可以在互相帮助、共同探究的氛围中提高学习效率，培养团队合作精神，激发思维火花，让学习变得更加生动有趣。

（四）提出复习问题

在初中数学教学中，复习是学生巩固知识、提高能力的重要环节。而在大单元结束后进行的复习，更是对学生学习成果的一次检验和巩固。在这个环节中，教师们往往会通过提出一系列复习问题的方式，引导学生回顾所学知识，梳理思维，拓展思维，从而提升学生的学习效果。

在进行复习教学时，教师首先需要根据当次大单元的教学内容和学生的学习情况，精心设计复习问题。这些问题要涵盖大单元的重点、难点知识，既要考查基础知识的熟练掌握，又要考察学生对知识的理解和应用能力。通过有针对性的复习问题，可以帮助学生系统地复习所学内容，找准重点，弥补短板，为进一步深化学习打下坚实基础。在提出复习问题时，教师还可以采用多样化的形式，如选择题、填空题、解答题等，激发学生的学习兴趣，提高答题的积极性。同时，教师可以将复习问题分为不同的难度层次，让每位学生在合适的挑战下展开思考，促使学生不断超越自我，实现个性化的学习发展。除了设计复习问题，教师还应该引导学生正确对待复习过程。复习不仅是为了检验学习成果，更是为

了发现问题、解决问题，不断提升自身的学习能力。因此，在提出复习问题的同时，教师还应该引导学生思考问题的解决方法，培养学生的分析思维、逻辑思维和创新能力，使学生在解决实际问题时能够游刃有余。

（五）模块化复习教学

模块化复习教学的核心在于将整个复习内容进行细致划分，将其分解成一个个独立的模块，每个模块包含一个或多个相关的知识点或技能。通过这种方式，教师可以有针对性地为不同水平的学生设计个性化的复习计划，使得每个学生都能够在适合自己的节奏和方式下进行复习。同时，模块化复习教学还可以让学生更加明确自己的学习目标，有利于提高学习的主动性和积极性。

在教学实践中，教师可以根据学生的实际情况和课程特点，设计不同形式的模块化复习教学方案。比如，可以通过知识点串讲模块、案例分析模块、应用解题模块等方式，引导学生熟练掌握重点知识和技能，提高解题能力和应用能力。此外，教师还可以运用多媒体教学手段，结合实例、故事等形式，激发学生学习兴趣，增强记忆和理解效果。模块化复习教学的优势在于突破了传统的课程划分方式，更好地适应了学生的学习需求和心理特点。它不仅能够帮助学生系统化地复习知识，巩固基础，还可以提升学生的学习动力和学习效果。通过模块化复习教学，学生可以更清晰地了解自己的学习进度和掌握情况，有针对性地进行弥补和提高。因此，模块化复习教学已经逐渐成了教育领域一种备受认可和推崇的教学模式。

结语

初中数学单元复习课的教学是学生学习过程中重要的环节，教师们需要通过合理的安排、灵活的教学方法、培养学生的批判性思维能力以及及时的反馈和总结来提高教学效果。希望本文的策略能够为广大教师提供一些借鉴和启示，共同助力学生取得更好的学习成绩。

参考文献

- [1] 卢玉红. 探究初中数学复习课教学策略[J]. 新课程, 2021(45): 66-67.
- [2] 于飞. 初中数学复习课中问题链的应用研究[D]. 鲁东大学, 2022.
- [3] 陈烨. 核心素养视角下初中数学复习课教学模式的构建与实践[J]. 好日子, 2021, 000(001): P. 1-1.