

# 核心素养导向下初中道德与法治单元整合教学的实践研究

牟婷

山东省东营市河口区六合街道中学

**摘要：**道德与法治是初中阶段必学的一门课程，学生对道德与法治知识的学习对其今后的发展有着一定的积极意义。但就当前道德与法治的教学课程而言，常规化的教学模式并不能满足学生对道德与法治知识的学习需求，影响学生对知识的学习积极性，降低了学生的学习效果。而单元整合教学模式的使用能够引领学生从整体到局部地探究知识，有助于完善学生的知识结构，增强学生的学习效能。鉴于此，本文将就核心素养导向下初中道德与法治单元整合的教学实践进行探讨。

**关键词：**核心素养；初中道德与法治；单元整合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.009

## 引言

单元整合教学实践活动的开展能有效加深学生对知识的理解和认知，锻炼学生的综合能力，有助于学生核心素养的良性发展。鉴于此，在初中阶段的道德与法治教育课程中，教师要积极组织学生开展单元整合的教学实践，制定单元的教学目标，明确整个教学活动的开展方向，就学生现阶段的学习情况设计教学任务，突出其学习主体性，积极落实实践探究活动的开展，助力学生对道德与法治知识的深度掌握，并适时进行道德与法治知识的拓展教学，丰富学生的学习眼界，再以教学评价环节的开展深化学生的学习，提高教育质量，推动学生核心素养的有效形成。

### 一、单元整合教学价值

#### （一）建构知识体系

常规化教学模式在初中道德与法治教学课堂中的应用，通常是以单篇的方式给学生讲解相关的知识内容，这种教学现象让学生对于道德与法治知识的学习呈现出碎片化的现象，不利于学生知识框架的构建。而单元整合教学模式的应用是立足于整个单元的教学主题，对整个单元中所包含的道德与法治知识进行整合，带领学生由浅入深地进行知识的探究，有助于完善学生道德与法治的知识结构，使其在教师的引领以及单元整合教学的双重作用下逐步构建出完整的知识体系，有助于增强学生对道德与法治知识的学习效果，达成良好的教育成效。

#### （二）突出学生主体

单元整合教学模式的应用是引导学生从宏观的角度上开展对道德与法治知识的探究，这种教学模式的应用

能够有效突出学生道德与法治知识的学习主体性，使其占据课堂的主体地位，有助于调动学生对道德与法治知识的学习动力，使其感受到知识的学习乐趣。此外，单元整合教学模式的应用还能让学生的思维获得充分的开放，使其在教师的引导下，对道德与法治知识进行深入的思考，使其进入道德与法治知识的深度学习状态中，给予其综合学习能力的充分锻炼，对学生道德与法治学科的持续性发展有着一定的积极意义。

#### （三）发展核心素养

随着新课标的有效落实，学生核心素养的发展是教师教育教学工作的开展目的之一。常规化教学模式的使用并不能够让学生参与到道德与法治的教学课堂中，不利于学生核心素养的培养。而单元整合教学模式的应用能够突破常规化教学模式的桎梏，学生可以在课堂上跟随教师的引导开展积极地思考与交流，将自身对道德与法治知识的理解表述出来，增强学生学习过程的体验性。并且，学生在课堂上还能进行道德与法治知识的自主探究，将自身的想法与见解表述出来，在锻炼学生自主学习能力的同时，也发展了学生的思维能力与表达能力，实现了对学生核心素养的培养。此外，单元整合教学模式的应用还能够在教师的引导下，使学生掌握对道德与法治知识的正确学习方法，使其在课下进行自主地学习与探究，增强学生的自我学习意识与能力，为学生在初中道德与法治学科的深入发展打下良好的基础。

### 二、初中道德与法治课程的教学现状

#### （一）侧重理论教学

当前，初中道德与法治课程的教学在一定程度上仍侧重于理论教学。这主要表现为教师过多地关注知识点

的传授和记忆，而忽视了学生的实践体验和情感投入。虽然道德与法治是一门涉及社会道德准则和法治理念的学科，但如果只停留在理论层面，学生很难真正理解和内化这些知识。除此之外，由于学生并没有丰富的社会阅历，使得他们在面对道德与法治知识学习时很难理解它的内核，而单纯地实施道德与法治理论知识的讲解，会让学生产生厌烦的情绪，不利于良性教学效果的实现。

### （二）学生参与度低

教学课堂是由教师和学生共同组成，教学活动的开展需要让教师和学生都参与进去，才能达成良好的教育效果。但就当前的初中道德与法治教学而言，教师通常会采用“教师主讲，学生主听”的模式，这种教学模式压制了学生的道德与法治知识的学习主体性，使得他们对于道德与法治知识的学习呈现出被动接受的局面，影响了学生对知识学习的积极参与。除此之外，受传统教育理念的影响，教师在进行教学活动的设计时，并不会考虑到学生的主体性，而是将课程设计的重心投放到了知识的讲解中，学生对课堂的参与度较低，不利于学生道德与法治知识的良性学习。

### （三）影响综合发展

现如今，随着新课标的有效落实，教师教育教学工作的开展并不再过于注重知识的讲解，而是要锻炼学生的综合能力培养其学科的核心素养。但就当前的初中道德与法治教学课程而言，教师虽然将学生核心素养的培养融入了整个教学活动中，由于没有对学生核心素养的培养进行深入分析，使得道德与法治课程中学生核心素养的培养，仅仅停留在口头的层面上，并没有让学生获得自身适应社会终身发展的能力。再者，道德与法治的教学课堂并没有注重实践环节的开展，致使学生对道德与法治知识的学习呈现出“纸上谈兵”的现象，不利于学生核心素养的有效培养，影响学生的综合发展。

## 三、核心素养下初中道德与法治单元整合教学策略

### （一）制定单元目标，明确教学方向

教学目标作为整个教学活动的开展依据，教学目标的设立能够给教学活动的开展提供明确的方向。因此，在核心素养的导向下，教师想要组织学生开展初中道德与法治的单元整合教学，需要结合单元的教学知识设定单元教学目标，依托教学目标设计相关的教学环节，使教学内容和教学活动紧密围绕教学目标展开，以确保学生能够真正掌握和理解道德与法治的核心概念和原则，

实现知识的有效传递和能力的培养。同时，教师还应根据学生的学习特点和实际需求，灵活调整教学目标和教学方法，使教学更具针对性和实效性。

例如，在实施第二单元（人教版七年级下册）的教育课程时，首先，教师要结合教材内容对这一单元中所包含的道德与法治知识进行整合，明确这一单元道德与法治知识的教学核心，立足于学生核心素养的培养以及道德与法治知识的学习设置教学目标——1. 知道情绪的基本分类、影响情绪的因素，了解青春期的情绪特点，正确对待青春期的情绪，学会接纳与调试；2. 了解自身的情绪，学会以恰当的方式表达情绪；学会情绪调节的方法、合理地调节情绪；3. 能够区分情感和情绪，能认识到情绪、情感对于个体成长的重要作用。给教学活动的开展提供明确的方向，在此基础上设计单元整合的教学环节，做好教学的准备工作，为教学活动的顺利推进提供强有力的支撑。

### （二）设计教学任务，突出学习主体

学生作为学习的主体，想要让学生全身心地参与到道德与法治知识的学习中，需要增加学生对课堂的参与度，才能引发学生对知识的主动学习。对此，在核心素养导向上，教师要积极结合道德与法治知识的教学内容，设计教学任务，组织学生以小组合作探究的形式，开展对道德与法治知识的探究，突出其学习的主体作用，使其在任务的引领下形成对道德与法治知识的初步认知，借助教师的指导深度理解和掌握道德与法治知识的内容，借此锻炼学生对道德与法治知识的综合性学习能力，提高教育质量的同时，为其今后的发展提供强有力的支撑。

例如，在实施第三单元（人教版七年级下册）的教育课程时，教师可以结合道德与法治知识的单元整合教学以及学生现阶段的学习水平设计教学任务——1. 知道集体的含义；理解个人在集体中感受到的温暖；个人与集体的关系；2. 在集体生活中担任的角色不同承担的责任不同；3. 寻找化解个人意愿与集体规则冲突的办法；4. 怎样处理个人节奏和集体节奏的关系等，以任务驱动的形式，组织学生开展道德与法治知识的小组合作探究学习，突出学生学习的主体地位，锻炼学生的学习能力。其次，组织学生对他们的学习成果进行展示，以师生、生生之间的共同探究进一步加深学生对道德与法治知识的理解，并结合学生任务的完成情况对其进行细节知识的补充和说明，完善学生的知识结构，切实增强

学生对道德与法治知识的学习效能，实现良好的教育成效。

### （三）组织实践探究，锻炼运用能力

单纯对学生进行道德与法治理论知识的讲解，并不能让学生深刻理解其本质内容，还会由于理论性较强的因素，降低学生对道德与法治知识的学习兴趣。对此在核心素养导向上，教师想要组织学生开展道德与法治的单元整合教学，可以将实践与理论进行有机结合，引导学生对所学的理论知识进行实践应用，将理论与实践紧密结合，可以加深学生对道德与法治知识的理解，同时也能够培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，切实充盈学生的学习，实现初中道德与法治课程的良性教育成效。

例如，在实施第二单元（人教版八年级下册）的教育课程时，教师要想给学生讲解这一单元中所包含的道德与法治知识的内容，让学生形成对道德与法治知识的整体性认知。以此为基础构建教学情境，引导学生在情境中对所学习的知识进行实践应用，结合具体的情境加深学生对道德与法治知识的理解，提高其知识的运用能力。

### （四）拓展教学内容，丰富学习眼界

对学生进行教学内容的拓展，一方面能够进一步加深学生对道德与法治知识的学习和认知，另一方面能够有效丰富学生对道德与法治知识的学习视野，拓宽学生的认知水平，有助于学生道德与法治学科的持续性发展。对此在核心素养导向上，教师要在初中道德与法治单元整合教学中进行教学内容的拓展延伸，就学生现阶段的学习情况适时讲解相关的内容，借此助力学生的道德与法治知识的良好掌握，使其进入道德与法治知识的深度学习状态中，切实增强学生对道德与法治知识的学习效能，最终达成良好的教育成效。

例如，在实施第四单元（人教版八年级下册）的教育课程时，教师可以结合实际生活中的现象给学生进行道德与法治知识的拓展教学，用生活现象给学生道德与法治知识的学习提供助力，使其在生活现象的引领下深入地理解和掌握道德与法治知识的内容，并通过对生活现象的分析树立自由平等、公平正义的意识，让教学活动的开展达成预期的教育目标。

### （五）实施课程评价，发展核心素养

教学评价作为整个教学活动的重要组成部分之一，教学评价环节的开展，能够让学生意识到自身道德与法

治知识学习的优劣势，有助于引发学生的针对性学习，促进其核心素养的良性发展。对此，在学生核心素养的培养背景下，教师要立足于初中道德与法治的单元整合教学，根据学生的发展实施多元化的课程评价，引领学生剖析自身的不足之处，培养学生的反思意识和反思能力，并通过教师的引导给予学生相应的启发，促进学生对道德与法治知识的良性掌握，提高课堂的教学质效，推动学生核心素养的良性发展。

例如，在实施第三单元（人教版九年级下册）的教育课程时，教师要以单元整合的方式给学生讲解这一单元中所包含的道德与法治知识，让学生形成对道德与法治知识的整体性认知，并关注学生的学习过程和学习结果，以此为基础组织学生开展课程评价环节。首先，组织学生开展道德与法治知识学习的自主评价，引领学生深刻剖析自身的道德与法治知识的学习态度，学习结果等，使其形成对自身的清晰认知，意识到自身学习过程中的不足之处。接着，就学生的学习过程和学习结果以及他们的自主评价，对其进行综合性的指导，点明学生的短板以及优势，使其对自身道德与法治知识的学习形成客观且全面的认知。最后，给予学生的短板之处，给予他们针对性的指导，给学生提供相应的方法助力学生实施道德与法治知识的针对性不足，借此提升学生道德与法治知识的水平，增强课堂教学实效的同时，促进其核心素养的发展。

### 结语

总而言之，在初中道德与法治的教育课程中，教师想要通过单元整合教学培养学生的核心素养，要制定单元整合的教学目标，明确整体的教学方向，就学生的学习实情设计教学任务，发挥其学习积极作用，以理论实践结合的形式加深学生的理解，锻炼其知识的运用能力，适时拓展教学内容，丰富学生的学习眼界，以课程评价的开展助力学生的个性学习，提高教育效果，推动学生核心素养的良性发展。

### 参考文献

- [1] 刘高岩. 核心素养导向下的初中道德与法治教学研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(10): 55-55.
- [2] 余超群. 核心素养导向下的初中道德与法治有效教学[J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(004): P. 170-170.