

小组合作对中职汽修教学的推进作用

侯企强

山西省晋中市职业中专学校

摘要：探讨了小组合作教学模式在中职汽修教学中的应用及其效果，通过大量分析研究展示小组合作如何在实践中营造良好的学习氛围，激发学生的自学精神，并提高他们的综合素质，研究发现小组合作不仅增强了学生的团队协作能力，还提升了他们解决实际问题的能力，对于培养高素质技术型人才具有重要意义。

关键词：中职教育；汽车修理；小组合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.130

一、营造良好的学习氛围

教学活动不是一个老师或者学生单方面进行的活动，它是双方一同进行互动的过程，因此想要顺利地开展教学活动，就要让教师和学生之间形成良好的互动和交流，建立起良好的师生关系。

（一）利用小组合作激发学习动力

在中职汽修教学中小组合作的模式不仅是一种教学策略，更是一种激发学生学习动力的有效工具，它突破了传统的课堂教学模式，将学生置于更加互动和协作的环境中，从而激发他们的学习热情和探索精神。首先小组合作模式在汽修课程中的应用促进了学生主动学习的态度，传统的课堂讲授往往让学生处于被动接受知识的状态，而在小组合作中学生被赋予了更多的主动权，在学习发动机拆装的过程中教师可以将学生分成若干小组，每组负责发动机的不同部分，这种方法不仅使学生能够更深入地了解发动机的结构和工作原理，而且还鼓励他们在小组内讨论和交流共同解决问题。其次小组合作作为学生提供了一个实际操作的平台，这对于技术型学科尤为重要，在汽修领域实际操作经验和技能是至关重要的，通过小组合作学生可以在真实或接近真实的工作环境中进行学习，这不仅增强了他们的实践技能还提高了解决实际问题的能力，一组学生可能负责诊断并修复一辆汽车的特定故障，这要求他们不仅要掌握理论知识，还要能够将知识应用到实践中去。再者小组合作激发了学生的创新和批判性思维，在小组讨论中学生被鼓励提出自己的见解，挑战传统观点并寻找新的解决方案，这种开放式的讨论环境促进了学生思维的多样性和深度，使他们能够从不同角度看待问题，从而培养了他们的创新意识和解决问题的能力。最后小组合作强调了团队合作的重要性，在现代汽车修理行业中团队协作是完成任务的关键，通过小组合作学生不仅学习技术技能，还学习如何与他人有效沟通，分配任务，以及协调

不同的工作流程，这不仅对他们当前的学习有益，更为他们将来融入工作环境和团队打下了坚实的基础。通过小组合作的教学中中职汽修教育能够有效地激发学生的学习动力，同时为他们提供必要的技能和素养，以适应未来职业的需求，这种教学模式不仅让学生在技术技能上获得提升，还在无形中培养了他们的团队精神、沟通能力和创新思维，这些都是现代职业人士所必需的重要素质。

（二）增进学生间的互动与沟通

在中职汽修教育中小组合作不仅是一种教学手段，更是一种培养学生互动与沟通能力的重要途径，在这个过程中学生被鼓励以小组为单位共同面对问题，这不仅有利于知识的深入理解，还大大增强了他们之间的沟通和协作，首先小组合作打破了传统的师生单向教学模式，创造了一个更加平等、自由的交流环境，在这样的环境中学生们不再是被动的知识接受者，而是积极的参与者和探索者，比如在汽车电路故障的诊断和修复过程中，学生们需要分工协作，共同讨论和解决问题，这种过程自然而然地促进了学生间的讨论和思想交流，他们在相互讨论的过程中学会了如何表达自己的观点，如何倾听他人的意见，并在此基础上达成共识。其次小组合作强化了学生间的情感联系和团队意识，当学生们在小组中共同努力，克服一次又一次的挑战时他们之间的关系变得更加紧密，在汽修实操环节中当一个学生遇到困难时，其他小组成员会伸出援手，这种相互帮助和支持不仅加深了同学间的友谊，也提高了他们的团队协作能力，通过这样的互动学生们不仅学会了如何在团队中生存和发展，还体验到了集体成就感。此外小组合作也是培养学生解决问题能力的有效手段，在小组活动中学生们需要共同分析问题，设计解决方案并付诸实践，这个过程不仅考验了他们的专业知识和技能，更考验了他们的沟通能力和团队协作精神，比如在组装一个汽车

引擎的任务中小组成员需要明确各自的职责，有效沟通以确保每个部分的准确装配，这种活动使学生们在实际操作中学会了如何与人合作，如何通过有效沟通达成共同目标。最后小组合作在培养学生专业技能的同时也锻炼了他们的社交技能，这对他们未来的职业生涯极为重要，在现代职场中良好的沟通能力和团队协作精神是不可或缺的，小组合作为学生提供了一个模拟真实工作环境的平台，帮助他们在未来的工作中更好地融入团队有效沟通。小组合作在中职汽修教育中的应用，不仅提升了学生的专业技能，更重要的是培养了他们的沟通与协作能力，这种教学方式有助于学生们在实际工作中更好地与他人沟通合作，有效解决问题，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

二、发挥学生的自学精神

（一）培养问题解决能力

在中职汽修教育中小组合作模式不仅仅是一种教学方式，它更是一种引导学生积极探索、独立思考的重要工具，当学生面临实际的汽车维修问题时，他们需要运用所学知识和技能来提出解决方案，在这个过程中问题解决能力的培养尤为重要。首先小组合作让学生在解决汽修问题时摆脱了传统的依赖教师的学习模式，在实际操作中他们需要分析问题，诊断故障然后讨论可能的解决方案，在面对一个发动机故障诊断的任务时，学生们不再是单纯地接受知识的容器，而是变成了主动探索、共同协作的小团队，每个学生都有机会提出自己的见解，通过小组内的讨论和实验，他们逐步深入了解问题的本质。其次小组合作培养了学生的创新思维，在汽车维修领域往往没有固定的解决方案，这就要求具备创新思维和适应能力，通过小组讨论学生们可以从不同的角度审视问题，提出创新的解决方案，这种思维的碰撞不仅激发了学生的创造性，也提高了他们解决复杂问题的能力，一个小组可能会提出使用新型材料或技术来修复车辆的某个部件，这种创新的方法可能会在实际操作中取得意想不到的效果。小组合作模式强化了学生的实践能力，在汽车修理中理论知识与实际操作是紧密结合的，学生在小组内进行模拟练习或实际操作时不仅学会了如何应用理论知识，而且学会了如何在实际环境中灵活运用这些知识，当面对一个复杂的电气故障时学生需要将他们对电路图的理解应用到实际的诊断中，这种实践不仅锻炼了他们的动手能力，也加深了对理论知识的理解。小组合作模式在培养问题解决能力的同时也培

育了学生的团队合作精神，在共同面对问题和挑战时，学生们学会了相互协作和支持，这种团队合作经验对于他们未来进入工作岗位，特别是在需要团队协作的汽车修理行业，具有重要的意义。小组合作在中职汽修教育中的运用，不仅有效地提升了学生的问题解决能力，还为他们未来的职业生涯打下了坚实的基础，通过这种教学模式学生们在培养专业技能的同时，也在不断提高自己的综合素质。

（二）鼓励创新思维和主动学习

在当今快速发展的汽车行业中创新思维和主动学习对于中职汽修学生来说尤为重要，小组合作模式为培养这些能力提供了一个理想的平台。首先创新思维的培养在汽修教育中占据核心地位，传统的教学模式往往侧重于知识的传授和技能的模仿，而小组合作模式则鼓励学生超越书本，探索新的可能性，在处理一项特定的汽车维修任务时，学生被鼓励提出不同于常规教材的解决方案，在这个过程中他们不仅学会了批判性思考，还学会了如何将理论与实践相结合，这种探索性学习促使学生跳出固有思维模式，尝试新方法，从而培养出真正适应未来工业需求的创新能力。其次小组合作在鼓励主动学习方面同样发挥着重要作用，在小组互动中，学生必须主动寻找信息，分享知识，并与同伴讨论问题。这种学习方式要求学生不仅仅是被动接受知识，而是成为知识的积极寻求者，在一个涉及汽车电子系统故障诊断的项目中，学生可能需要自行研究最新的诊断技术，甚至尝试自己设计诊断流程，这样的经历不仅提高了他们对汽车技术的理解，也锻炼了他们的独立思考和解决问题的能力。此外小组合作还促进了学生之间的相互学习，在小组讨论中不同背景和技能水平的学生可以相互补充共同进步，高水平的学生在解释和教导其他成员的过程中巩固了自己的知识，而学习进步较慢的学生则从同伴那里获得了实际和理论知识的直接传授。小组合作不仅在培养汽修学生的专业技能方面起到了重要作用，更重要的是它激发了学生的创新思维和主动学习精神，这种教学模式为学生未来的职业生涯打下了坚实的基础，使他们能够更好地适应不断变化的工业环境。

三、提高学生的综合素质

（一）提升团队协作能力

教学活动不是一个老师或者学生单方面进行的活动，它是双方一同进行互动的过程，因此想要顺利地开展教学活动，就要让教师和学生之间形成良好的互动和

交流,建立起良好的师生关系,在中职汽修教育中团队协作能力的培养是至关重要的,这不仅是因为汽车修理本身就是一个团队工作,更因为在现代职场环境中良好的团队协作能力是受到高度重视的职业素养之一。首先小组合作教学法在实际操作中促使学生必须学会有效沟通,在汽修项目中每位学生都承担着不同的职责,一人负责发动机检查,另一人负责数据记录,还有人负责工具准备,这种分工要求他们必须清晰、准确地表达自己的思想和需求,同时也要学会倾听他人的意见和建议,在拆解一个复杂的传动系统时,团队成员需要密切协作,及时交流拆卸步骤和发现的问题,确保整个过程的顺利进行。其次小组合作过程中的冲突解决同样是一个重要的学习环节,在任何团队中意见不合是在所难免的,如何在小组内部有效地解决分歧,是一个重要的实践课题,在这样的过程中学生们不仅学习到技术知识,更重要的是他们学会了如何在不同意见中寻求共识,如何在团队中展现出灵活和包容的一面。再者小组合作教学法还强调了责任感的培养,在汽车修理的项目中,每一个细小的错误都可能导致整个工作的失败,在小组合作中每个成员都必须对自己的工作负责到底,这种责任感的培养对学生未来的职业生涯是极其宝贵的财富。最后团队合作的过程是一种综合实践能力的锻炼,在解决实际的汽修问题时学生不仅要运用所学的技术知识,还要学会如何在团队中分配资源、制定计划和调整策略,这些能力的培养对于学生未来成为一名合格的汽车维修技师至关重要。总之通过小组合作教学法,学生在学习汽车修理技术的同时,也在不断提高自己的团队协作能力,这种能力的提升不仅对他们在学校的学习有益,更对他们未来的职业生涯具有长远的影响。

(二) 培养专业技能与职业素养

在中职汽修教育中小组合作不仅是一种教学手段,更是一种培养学生专业技能和职业素养的有效途径,这种方法将理论与实践相结合通过团队合作激发学生的潜能,使他们在解决实际问题的过程中逐步成长。首先小组合作强调实践操作的重要性,在汽车修理的学习过程中,学生不仅需要掌握理论知识,更要能够将这些知识应用于实际操作,在小组合作项目中学生可能需要共同完成一辆汽车的故障诊断和维修,这种任务要求他们不仅要理解各种汽车零件的功能,还要了解它们是如何相互作用的,通过这样的实践活动学生能够更深入地理解汽车修理的各个方面,从而提高自己的专业技能。其次

小组合作培养学生的职业素养,在团队合作中学生学习如何沟通和协作,处理可能出现的冲突,并共同努力达成目标,这不仅提高了他们的团队协作能力,还培养了他们的责任感和自我管理能力,在一个维修项目中团队成员需要分工合作,各自负责不同的任务。这种分工要求学生学会信任彼此的能力,同时也要对自己的工作负责,通过这种方式学生学习到在职场中成功所需的关键技能,如时间管理、责任感和团队精神。此外小组合作还鼓励学生进行创新和自我反思,在解决实际问题时学生需要思考多种可能的解决方案并选择最合适的一种,这种过程不仅激发了他们的创造力,还促使他们学会从错误中学习并不断改进,在这个过程中教师的角色转变为引导者和顾问,他们提供必要的指导,但更多的是鼓励学生独立思考和解决问题。总之小组合作在中职汽修教育中的应用对学生的专业技能和职业素养的提升具有显著意义,它不仅提供了一个实践和应用理论知识的平台,还培养了学生必需的职业技能,如团队协作、责任感、创新思维和自我管理能力,通过这种教学方式我们可以培养出更加适应未来汽车行业需求的高素质技术型人才。

结语

通过深入研究小组合作在中职汽修教学中的应用,揭示了这种教学模式如何有效促进学生学习动力的提升、自学精神的培养和综合素质的全面提高,小组合作不仅仅是一个教学策略,它连接着理论与实践,师生与学生以及学习与创新,在这种模式下学生不再是被动的知识接受者而是变成了积极探索的参与者,他们在合作中学习尊重、沟通和团队协作,这些技能在他们的未来职业生涯中将发挥至关重要的作用,通过将理论知识应用于实践项目,学生能够更深入地理解汽修专业的复杂性和挑战性,这种教育模式不仅仅塑造了技术技能娴熟的汽修工,更培养了具备创新思维 and 良好职业素养的未来行业领袖,小组合作教学法是培养高素质技术人才、适应现代工业发展需求的重要手段。

参考文献

- [1] 蓝月祥. 例谈小组合作对中职汽修教学的推进作用[J]. 汽车实用技术, 2018(2): 186-187, 198.
- [2] 李小波. 例谈小组合作对中职汽修教学的推进作用[J]. 科学与财富, 2018(6): 75.
- [3] 刘世伟. 小组合作对中职汽修有效教学的推进作用分析[J]. 现代职业教育, 2018(10): 58.