

高中英语写作教学课堂有效性策略探析

程泓

江西省乐平市第三中学

摘要: 英语是高中的重要学科之一, 高中英语写作教学课堂是高中教学中的重要组成部分。高中英语教学的主要目的就是发展学生的听说读写等能力, 其中, 写作能力能够全面体现学生的英语水平。可以说, 写作教学是高中英语教学中十分关键的一部分, 不过因为教学观念滞后, 部分高中英语教师在写作课上一味地沿用灌输式教学手段, 导致学生兴趣缺失, 教学效果也不是很理想。在这种背景下, 高中英语教师需要基于新课改要求不断反思和创新, 引入一些新型教学手段, 从而激发学生对写作的热情, 提高学生对写作学习的参与度, 最终提高学生的英语写作水平, 促进学生的发展。

关键词: 高中英语; 写作技能; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.169

引言

在提升高中生英语写作技能策略方面, 教师要引导学生重视英语基础知识的积累; 改善教学模式, 调动学生学习英语的积极性; 强化阅读积累; 创设写作情境, 激发学生的写作灵感; 有效开展多样化的高中英语写作训练; 运用多元方式评价作文等全方位、多角度地提升高中生英语写作技能。

一、高中英语写作教学的内涵

在新课标的指引下, 在高中英语写作教学实践中, 高中英语教师需要向学生传授和培养包括写作知识、写作素材、写作技巧、写作思路、写作素质和写作评价等多个方面的知识 with 技能。通过高中英语写作教学的有效实施, 可以更好地发展学生的语言表达能力, 引导学生有效运用所学语言知识, 培养学生的读写学习能力, 树立学生的文化意识, 提高学生的思维品质, 从而进一步提升学生的英语综合素质。

二、提升高中生英语写作技能的有效策略

(一) 实施分层方法, 保证教学质量

调查发现, 在高中英语的写作教学中, 学生虽掌握了英语写作的有效方法, 却存在不同的写作水平、写作能力、写作质量, 个体差异性较大, 很难实现同步发展。在这种形势下, 教师更应该渗透分层教学理念, 用好分层教学方法, 分层提出写作要求, 保证写作教学的质量, 无形中打消学生的写作顾虑, 有效减轻学生的学习压力。例如: 针对写作水平高、平时表现好、作文可读性强的学生, 要严格规定写作的时间, 要求该层学生在作文中运用大量例子, 解释自己的观点; 针对写作水

平相对较低、平时表现并不出色、作文质量有待提高的学生, 要引导他们以小组为单位, 共读范文, 展开讨论, 对文中的写作方法、写作技巧、写作思路等做出总结, 灵活运用到自己的写作当中, 经过一段时间的模仿, 取得更为理想化的写作成果。另外, 教师需要实施分层评价, 及时评价学生的写作表现, 稳步提高课堂教学的有效性, 使得新时期的英语教育特色尽显, 受到全体学生的一致欢迎。

(二) 设计丰富的写作学习活动

新课改背景下, 要想充分发挥学生的学习主体性, 就要为学生提供多样丰富的学习活动机会。通过优化活动设计, 让学习活动任务与学生自身、学习小组相统一。教师设计写作活动任务时, 应当考虑学生当时的身心发展水平、实际学习能力, 提出具体的问题, 让学生以解决问题为目标, 主动思考关于写作的问题, 通过解决问题掌握写作方法、英语语言表达技巧。比如, 在Unit3 “Sports and fitness” 的Reading for Writing 写作教学中, 教师可以根据班级学生的情况, 分别选择角色扮演法、游戏法等不同的手段, 设计丰富多样的学习活动。教师组织学生进行角色扮演, 要求学生扮演“常年科学运动的人”“从来不运动健身的人”等角色。通过角色扮演活动, 加深对写作要求的理解, 产生更多的想法, 从而丰富学生的写作内容。同时, 学生在角色扮演中采用英语表达自己的观点, 学生将自己表达的语言记录下来, 可作为写作素材。教师还可采用“游戏法”设计学习活动, 教师可以根据本单元的文本素材, 设计包含不同生活习惯的大

转盘,其中包括Foralongtimeintheearlymorning、exercise、tayuplate、playgamesallnight、eathealthylightfood等不同的选项。教师带领学生玩转盘,让学生自主设计出一个人物,每次转动转盘时指针指出的内容,就是这个人物的习惯。学生不停地转动转盘,获取这个人物的五种习惯,将这五种习惯结合在一起,形成“Mylifehabits”小文本。这个文本,既是学生自主创作的作文,也可以作为之后写作的素材,从这个人物的视角出发回答教材中提出的问题,逐步完成作文的构思与创作。在实践中,学生利用已有经验,在教师创设的情境之下学习新知识、互动交流。同时,教师要鼓励学生不断开展写作实践,让学生通过模仿掌握单元文章的写作方法,通过练习掌握不同的语言表达技巧,从而锻炼学生的英语写作能力。

(三) 实施多元化的写作评价方式

新课标指出,要完善高中英语课程评价体系,可采用形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式,有效促进学生英语学科核心素养的形成和发展。在写作教学上,高中英语教师要改进师生在写作评价上的关系,实施包括教师评价、学生自评、同学互评和小组评价等多元式的评价方式,有效提升学生参与写作评价的意识和作用,进一步提高学生的书面表达能力。梳理文本内容,根据学生的实际情况,布置不同难度的写作任务,提出不同层次的写作要求。写作后,遵循“以学生为主体,教师为主导”的原则,合理运用“写作电子档案袋”,采用多元化的写作评价方式,及时发现写作亮点,分析、反馈写作过程中发现的共性和个性问题,借助现代信息技术,注重评价成效,以评促写,进一步提高学生的写作素养。

(四) 筛选英语大数据素材,拓宽学生写作视野

在高中英语写作教学实践中,教师从培养学生综合素质的视角筛选丰富的写作文化素材,为学生参与写作训练提供相应的支持和补充,确保教师能在教学指导环节拓宽学生的眼界,使学生能针对课程内容和写作内容进行系统性的探究,引发学生对写作内容的深度思考,全面提升写作教学指导活动的综合效果。因此,在新时代英语教学改革实践中,教师可以基于数据时代的背景,借助大数据技术对教学素材资源进行整合,通过大

数据素材的综合应用,引发学生对知识的思考,为学生提供丰富的文化素材支持,从文化驱动的角度引导学生对写作内容进行探究,切实拓宽学生的眼界,促使学生在写作学习中获得良好的体验。

(五) 精讲写作例文,明确写作内容

学生的英语思想输出体现在写作中,只有学生具备逻辑严谨的写作思路,才能将心中的想法精准表达,完成英语作文。所以,高效的写作需要学生明确写作内容,只有具备丰富的写作素材,学生才能写出内容充实、情感丰满的优秀英语作文。实际英语教学中,学生学习了许多英语阅读文本,阅读文本的学习和积累能为学生提供丰富的写作素材和写作内容。例文是最贴合写作主题和要求的文本,教师可以精讲例文,充分发挥例文在英语写作中的示范、引导作用,使学生充分了解例文的写作方向、素材、布局,探究英语例文的内涵和情感,启发写作思维,获得写作灵感。经过学生的深度学习和探究,有效丰富学生的内心世界,为后续的写作教学奠定良好基础。写作内容的积累对学生具有重要作用,对学生阅读理解能力的发展具有促进作用。对例文内容深度剖析、运用的过程,能使学生的写作思路、文本结构、表达手法等得到有效锻炼,使其对例文和写作主题形成更加新颖的想法和看法。同时,写作与阅读具有相互促进、相互辅助的作用,写作能提高学生的阅读理解能力,通过阅读能积累写作内容、挖掘写作思路。教师在开展高中阶段的写作教学时,要明确英语阅读与写作之间的关系,明确二者的作用和重要性,不断积累英语写作素材,实现英语写作能力和阅读能力的整体性提升。

(六) 通过视觉刺激,丰富学生想象

情景表达是高中阶段英语书面表达的重点内容。通过看图写作和对事物进行描述,训练学生想象力,是提升情景表达能力的有效途径。视觉刺激能够丰富学生的想象力,使他们的思维更敏捷,同时也可有效避免学生思维局限在固有的框架中,避免在写作中刻板、机械地翻译材料。因此,教师在设计写作教学时,可以适当留有空白或对事物留有悬念,以激发学生的想象力,拓宽思维,帮助学生克服对英语写作的畏惧心理,促使学生在想象的基础上创造性地去构思、去写作。

（七）创设情境，激发学生的灵感

同语文写作一样，英语写作不仅需要词汇的积累和语法句式的掌握，更重要的是写作灵感。如果学生没有写作灵感，面对作文题目只能是一筹莫展、毫无头绪，即使熟记丰富的单词、句型和语法，也没有运用英语的能力，只会让英语作文犹如死水。所以，如何激发英语写作的灵感便成了当下英语写作教学的任务之一。创设教学情境则很好地解决了这个问题。例如，教师在要求学生写一篇关于“给电影院经理提出观影问题”的英语作文时，平时学生看完电影并没有将自己发现的观影问题进行汇总，导致自己缺乏对该作文题目的认识。英语教师可以利用多媒体技术为学生创设这一写作情境，用图片的形式展示电影广告、影片中噪音较大、没有明确的安全出口标识等，学生在教学情境的引导下去梳理写作思路，查阅相关语法、词汇和知识点，这样不仅增强了学生对知识点的印象，并且保证了作文的完整性与丰富性。通过创设情境，不仅调动了学生参与英语写作的积极性，还提高了学生的英语写作能力。因此，对于学生相对陌生的写作素材，英语教师可以围绕写作主题创设写作情境，培养学生的写作兴趣，激发学生的写作灵感，提高学生的写作能力。

（八）引入写作话题，合理组织写作活动

在高中英语写作教学过程中，教师可以结合具体的写作要求，利用多种多样的形式引入话题。教师可以借助相关视频或同一话题的文章打开学生思路。教师鼓励学生进行头脑风暴，激活大脑中关于该话题的知识储备。同学们可以小组讨论，交流思想。在讨论的过程中，学生将该话题的相关语言词块、句型罗列出来，为后续写作做准备。教师可以鼓励学生多渠道搜集相关词汇、句型，如教材、词典、教辅等，必要时提供帮助，确保学生能用正确、恰当的语言进行交流。与此同时，教师要树立时间观念，通过巧妙合理的环节设置，自然过渡，减轻学生在写作过程中的思想负担，从而激发学生写作的兴趣和信心。以英语新闻稿写作为例，教师可以导入热点新闻的图片或视频，引导学生说出新闻稿的几要素，如时间、地点、人物、事件等；通过新闻稿文本分析，让学生感知新闻稿文体特点；选择学生亲自参与的活动作为报道内容，说明注意事项之后，布置写作

任务。写作时间一般控制在25分钟以内。

（九）注重阅读积累，夯实写作基础

在学生平时的英语学习中，单词记忆的确是需要花费大量的时间和精力，学生为此要不断地与遗忘做斗争。一个单词有好多种意思，每种意思又有各自的搭配短语与句型。学生在记忆和使用的过程中很容易混淆。那么，如何加强对英语单词的辨析和掌握，提升写作技能，最好的方法便是阅读。因此，在英语课堂上，教师要舍得留给学生大量的时间让学生阅读教材提供的文章。鼓励学生课后寻找适合自身的阅读材料，通过英语阅读培养学生的思维品质和学科素养。学生在阅读过程中，教师可帮助学生梳理文章脉络，厘清文章结构，引导学生注意把握文章思想，学习文章作者的写作手法并积累其中的陌生词汇等。教师还可以根据学生的实际水平开展形式多样的阅读比赛，让尽可能多的学生参与到阅读比赛中来，激发学生的阅读兴趣。同时，教师在选择阅读资料时，应注重资料类型和主题的多样化，避免单一枯燥的内容循环出现，影响学生的阅读兴趣。学生的阅读材料多了、阅读范围广了，头脑中有了一定的素材积累，英语写作才能下笔千言，一挥而就。

结语

综上所述，英语作文教学能提高学生的英语综合能力，增加学生的知识储备，有效培养学生的语言表达能力，是语言表达和思维有机结合的表现形式。在英语写作训练中，学生能提高自身的知识素养，还能将语言知识应用于实践，切实提高自身综合能力。

参考文献

- [1] 铁钦. 基于师生协同发展的高中英语教学设计策略分析[J]. 考试周刊, 2021 (A5): 82-84.
- [2] 杨冬连. 基于主题意义探究的高中英语单元整体教学实践——以北师大版高中《英语》必修三Unit8GreenLiving为例[J]. 英语学习, 2021 (S1): 36-38.
- [3] 窦菊静. 浅谈高中英语教学中学生文化意识的培养[J]. 文科爱好者, 2021 (6): 37-38.
- [4] 王婷婷. 基于互联网时代的高中英语教学[J]. 校园英语, 2021 (52): 190-191.
- [5] 陈希德. 在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的教学思考[J]. 校园英语, 2021 (52): 75-76.