

初中英语词汇教学的实践

尹田茜

江西省吉安市永新县龙门镇初级中学

摘要：词汇是英语学习的基础与重点，教师需要在初中英语教学中实践词汇教学，提高学生的词汇学习能力、效率和质量，由此夯实学生的英语基础，促进学生知识水平与英语技能的提升。但英语词汇的学习需要一定方法，教师如何实践初中英语词汇教学，才能助力学生掌握词汇学习的方法，从而达到夯实英语基础，突破学习重点的目的？本文将从构建学习环境、利用词汇媒介、组织直观教学、设计分类游戏、创设真实语境、开展实践训练六个方面入手，提出实践初中英语词汇教学的有效建议。

关键词：初中；英语；词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.171

词汇是英语学习的基本元素，也是英语教学的主要内容之一，学生掌握大量的英语词汇，且提升词汇学习的能力、效率和质量，就可以为后续的英语学习和英语应用提供积极的助力。教师需明确词汇教学的重要性与必要性，且丰富初中英语词汇教学的内容、方式与活动，这就能提高初中英语词汇教学的效果，为学生的英语学习和英语应用打下坚实的基础。

一、初中英语词汇教学的实践的意义

（一）提高学生的英语学习兴趣

通过丰富的词汇教学实践，可以让学生在学的过程中发现英语知识的魅力及价值，从而激发学生的学习兴趣，让他们更加主动积极地参与到各项活动中，从而提高英语学习的效率及质量。例如在词汇教学活动中，教师可以创设良好的教学情景，可以将直观的教具利用起来，可以设计针对性的游戏活动，让学生能够处于轻松愉快的学习氛围中，对相关词汇进行快速有效的学习。通过这样的方式，能够有效地激发学生的学习兴趣。

（二）帮助学生摆脱汉语的依赖

在初中阶段进行英语单词的学习的时候，大多数学生会受到汉语思维的影响，完全依赖于汉语的意义，对英语单词进行记忆。而这种方法，虽然能够帮助学生记忆一定的单词，但是效果不佳，而且需要学生花费大量的精力，对学生的成长与发展会造成一定的制约。而通过对词汇教学进行实践，教师可以找到适合的教学方法，帮助学生摆脱这种依赖，从而对学生的英语思维能力进行科学合理的培养。例如，教师可以对读音规则教学进行强化，通过巧妙的引导帮助学生在语境中快速有效地记忆词汇，让学生能够在对相关知识的学的过程

中，形成一定的思维习惯。

（三）培养学生的词汇记忆策略

在初中英语词汇教学中，教师可以将引导作用发挥出来，让学生从自己的实际情况入手，选择科学合理的方法，对各种各样的词汇进行记忆，从而最大限度地提高学生的学习效率。例如，教师可以从学生的情况入手，制定科学合理的、详细的英语词汇的学习计划，并且进一步强化自我反思，以及评估，让学生能够在这种情况下，找到适合自己的学习方法，对教材中呈现的各种英语的词汇进行快速有效的记忆。

（四）培养学生的英语交际能力

初中英语词汇教学对学生提出了很高的要求，即学生不仅要英语词汇进行积累，还需要将学习到的英语词汇利用起来与他人进行交流沟通。对英语词汇教学进行有效的实践，可以在一定程度上对学生的英语交际能力进行培养。例如，可以将于今创设、角色扮演等活动充分的利用起来，让学生对英语词汇进行有效的运用，从而强化学生对词汇的记忆以及理解，为学生的英语交际能力的提升提供保障。

（五）提高学生的自主学习能力

在初中英语词汇教学过程中，教师可以给予学生一定的引导，让学生制定科学合理的个人学习计划，并且给予学生一定的鼓励，让他们参与到课堂讨论活动中，从而培养他们的自主学习能力。除此之外，教师还可以进行相关内容的教授，让学生了解自己应该如何利用英语词典、网络资源等课外资料，对英语词汇进行科学合理的自主学习。在这种方式下，学生可以形成独立学习的良好学习习惯，可以形成一定的学习能力，让学生能够适应接下来的生活以及学习。

二、初中英语词汇教学的实践的策略

（一）构建词汇学习环境，激发学生词汇学习兴趣

英语并不是学生的母语，而学生也并未处于英语环境，这使得学生与英语的接触是有限的。在有限的接触下，学生学习英语词汇的难度就会有所提升，甚至会导致学生形成抗拒学习的心理。教师想要开展有效的词汇教学，就需要与学生共同构建词汇学习环境，增加学生与英语词汇的接触^[1]。在学习环境的影响下，学生会形成词汇学习的动力，同时实现激发学生词汇学习的兴趣。

例如，结合生活中的事物学习可以提升学习效率，教师可以利用实际生活中的事物为学生提供学习环境。教师可以让学生准备便签纸，并鼓励学生在班级内的物品上贴上便签纸，同时在便签纸上写上相应物品的单词和音标，这样助力学生学习、理解和拼读，如：教师可以指着黑板向学生提问：“What is this?”，学生是学习过“blackboard”的，因此可以直接回答。而教师可以鼓励学生制作相应的便签纸，并粘贴在黑板上；教师可以指着风扇开关提问：“What’s this?”，这一问题有一定的难度，教师可以指导学生梳理学习的途径，并提供自主学习的时间。学生学习的方式不同，获得的结果也会有所不同，如：有的学生会得出“fan switch”，而有的学生会得出“blower switch”，教师可以与学生共同探究、讨论。教师这样与学生共同构建词汇学习环境，就可以激发学生词汇学习的兴趣和动力。

（二）鼓励利用词汇媒介，培养学生词汇学习能力

在以往的教学，教师并不会单独展开词汇教学，甚至会直接向学生讲述词汇知识，这就无法为学生提供学习的经验，无法体现学生的主体地位。基于此，教师需要在教学中适当放手，学生提供自主学习空间。教师可以鼓励学生利用词汇媒介进行词汇学习，同时关注和肯定学生的学习成果，这就助力学生积累英语学习经验，从而培养学生英语词汇学习的方法和能力^[2]。

例如，在指导学生学习“licence”时，就可以要求学生提前准备英语词汇媒介，同时设置自主学习的挑战任务。教师可以直接在多媒体上展示词汇“licence”，并向学生介绍学习挑战：Using tools to learn vocabulary。在指导学生实践学习挑战前，教师需要助力学生理解学习的媒介、方向、重点。教师可以鼓励学生讲述的学习媒介的理解，同时向学生介绍

多样的学习媒介，鼓励学生讲述不同词汇媒介的应用特点。同时，教师可以引导学生思考“学习词汇是否就是认识词汇、懂得拼读词汇”，这就助力学生梳理词汇学习的方向与重点，保障学生在理解词汇的同时，掌握词汇的发音和用法。教师可以让学生自由选择词汇媒介完成挑战。之后，教师可以鼓励学生展现对词汇的学习，且激励学生介绍运用词汇媒介的方法和感受。教师以此鼓励学生利用词汇媒介学习，就可以培养学生词汇学习的方法和能力。

（三）组织直观教学活动，加深学生对词汇的印象

初中阶段学生已经形成了一定的生活认知，学生能够将所学的知识与生活认知所联系，就可以降低学习的难度，同时提升记忆的效率。通过对初中英语词汇的分析可以发现，大多数初中英语词汇皆与学生的实际生活有关联，为此，教师就可以组织直观的词汇教学活动，这样直接展示词汇与学生认知的联系，从而可以提升学生词汇学习的效率，同时加深学生对词汇的印象^[3]。

例如，在教授学生家庭称呼的词汇，如：sister, aunt, grandma, grandpa时，就可以先利用中文向学生介绍，再鼓励学生绘制全家福或家庭成员结构图，同时指导学生为全家福或家庭成员结构图添加英文称呼。这样直观将教学内容与实际生活认知相联系，就可以保障学生对词汇的正确理解。然后，教师可以指导学生联想实际的家庭成员，讲述实际的家庭成员的特点，同时进行模仿、展示，如：grandpa总是弯着腰，笑着摸胡子；father总是笑着摸自己的光头。在模仿演示的过程中，教师可以鼓励学生将动作、表情、语气展现出来，同时激励其他学生猜测是哪位家庭成员。接着，教师可以组织结合动作介绍家庭成员的活动，由此利用肢体语言和口头语言培养学生词汇应用，同时助力学生将英语知识与实际生活形成紧密联系。教师这样组织直观的词汇教学活动，就可以加深学生对英语词汇的印象和理解。

（四）设计词汇分类游戏，提升学生词汇记忆能力

想要丰富学生的英语词汇量，不仅需要助力学生认识和理解词汇，还需要助力学生记忆词汇。但初中阶段学生需要记忆的词汇较多，学生无法获得学习方法，就会增加记忆的难度，同时影响记忆的效率。为丰富学生的词汇量，教师可以设计词汇分类游戏，指导学生结合词汇的分类进行梳理、记忆，这就能提升学生词汇记忆

的能力和效率，同时为学生后续的应用词汇提供助力。

例如，在进行一定时间的学习后，教师可以向学生提问，如：What vocabulary related to fruits have you learned?教师可以鼓励学生带着问题翻阅教材，同时将相关的词汇摘抄在积累本上。随着学生的摘抄，学生的词汇积累量有所增加，所了解的词汇类别也有所增加。教师可以指导学生根据词汇类别进行巩固、复习，这样降低学生记忆与复习词汇的难度。当然，教师也可以将多样的词汇混合在一起，同时组织分类游戏。教师可以将词汇分类游戏分为两轮，第一轮是照片分类：教师在多媒体上展示与词汇相关的照片，如：轮船、火车、警察等，学生需要操作多媒体将照片分类；第二轮是英语词汇分类：教师在多媒体上展示上一轮照片的相关词汇，如：ship, train, police, 同时让学生操作多媒体分类。教师以此设计词汇的分类活动，就可以提升学生记忆词汇的能力与效率。

三、创设真实语境教学，发展学生词汇应用思维

通过对英语词汇的分析可以发现，大多数词汇皆存在多个词义、词性与用法，这就增加了学生学习和应用的难度。在以往的教学，教师仅会简单讲述词汇的多个词义与词性，这无法助力学生全面认识词汇，甚至会影响学生的词汇应用^[4]。为此，教师可以根据词汇的词义、词性与用法创设真实语境，由此在真实语境中实践教学，这就能助力学生区分词汇的词义、词性和用法，同时发展学生的词汇应用思维。

例如，在指导学生学“talk”的时，就可以创设真实语境，向学生介绍名词和动词，由此助力学生更全面的认识词汇。在助力学生对“talk”的词义和词性形成一定认识后，教师可以提问：“How to distinguish whether “talk” in a sentence is a verb or a noun?”，同时顺势提出真实语境。教师可以在多媒体上展示两个语境，且激励学生进行阅读、分辨。教师需为学生提供阅读和分辨的时间，同时耐心倾听学生的回答与思路。当学生的意见不统一时，教师就可以组织讨论活动，这样活跃学生的思维，保障全员学生正确掌握词汇。当学生的意见统一时，教师就可以鼓励学生运用不同词性的“talk”创设情境。当然，教师也可以在教学中添加“speak, say, tell”。教师这样创设真实的语境实践教学，就可以促进学生英语学习思维的发展。

四、开展多样实践训练，提高学生词汇应用能力

实践可以检验学生对词汇的理解，同时锻炼学生的综合能力，提升学生的英语水平。教师可以在初中英语词汇教学中开展多样的实践训练，如：听力训练、交流训练、阅读训练、写作训练等，这都能助力学生正确地掌握词汇，同时丰富学生的词汇积累量。教师需要根据学生的个性特征设计实践训练，从而高效发挥教学的作用，提高学生的词汇应用能力，夯实学生的英语基础。

例如，在教授学生与动物相关的词汇时，可以发现大多数学生是喜爱动物，且乐于了解动物的，为此，教师就可以整合与动物相关的学习资源组织实践训练。教师可以利用互联网下载简单介绍动物习性与特征等英语故事，并根据故事内容设计问答。教师可以一人分饰两角，将问答录制下来，由此作为听力训练的资源。在训练中，教师可以做出分享秘密的动作和表情，调动学生的好奇心。然后，教师可以播放音频，且鼓励学生讲述听到的秘密。学生对动物有一定的兴趣，这使得学生会认真倾听。但部分学生的听力水平较差，教师可以二次播放，并降低音频播放的倍速。教师可以鼓励学生根据音频内容猜测故事内容，同时展示故事，让学生阅读验证。接着，教师可以激励学生梳理故事中的知识，如：英语词汇、英语语法、动物习性、动物特征等。之后，教师可以鼓励学生模仿故事，根据对动物的认识设计故事。教师以此开展多样的词汇实践训练，就可以提高学生英语词汇的应用能力和效果。

词汇学习是需要长期进行的学习活动，教师借鉴上述策略，在初中英语词汇教学中构建学习环境、利用词汇媒介、组织直观教学、设计词汇游戏、创设真实语境、开展实践训练，就可以使学生长期对词汇学习产生兴趣，从而养成良好的词汇学习习惯，同时掌握有效的词汇学习方法。学生长期主动进行有效的词汇学习，就可以夯实英语基础，助力英语教学重点的突破。

参考文献

- [1] 杨桂芬. 谈初中英语词汇教学[J]. 新课程(下), 2019(12): 55-56.
- [2] 陶洪峰. 基于核心素养下初中英语词汇教学模式的探究[J]. 校园英语, 2019(52): 176-177.
- [3] 王小红. 初中英语词汇教与学的有效性策略[J]. 中学生英语, 2019(48): 17-18.
- [4] 王飞. 初中英语词汇教学的主要途径探讨[J]. 新智慧, 2019(35): 66-67.