

# 基于任务型教学法的高中地理教学

谭洋金

江西省全南中学

**摘要：**《普通高中地理课程标准》当中明确提出，教师要依据学生地理核心素养形成特点，巧妙设计教学过程，引导学生进行自主、合作、探究，对相关内容进行有效的实践探究。因此，教师在实施教学活动的时候应当对以往的教学方法进行创新，确保学生能够充分地参与到教学活动当中，并在探究思考的过程中学习知识，得到提升。任务型教学法是一种新颖的教学方法，能够以任务的方式调动学生的积极性和主动性，使学生在参与教学活动的过程当中完成任务、学习地理知识，本文就高中地理任务型教学进行探究。

**关键词：**高中地理；任务型教学；优势；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.124

任务型教学法，要求教师从教学内容以及学生的实际情况出发，设置针对性的任务，使学生在完成一系列任务的过程中通过考察、实验、调查等方式对地理信息进行获取、探索、应用，同时，提升学生的活动策划能力、活动实施能力。但是，任务型教学法的应用对于教师提出了更高的要求，所以对高中地理任务型教学进行有效的探究有着一定的积极意义。

## 一、基于任务型教学法的高中地理教学的优势

地理是高中阶段的基础学科，其中渗透的内容反映了地理的本质，即学生需要从多个角度入手，对地理事物、地理现象形成认知，应当具备较强的观察能力、分析能力，并将所学知识灵活运用起来解决生活当中的问题。任务型教学法，能够将问题设计为多个任务，让学生在完成任务的过程中解决问题，将做中学、学中用落到实处。在地理教学中，任务型教学法的应用有着一定的优势。

### （一）激发学习兴趣，发挥学生的主体作用

在当下的课堂教学当中，学生的参与度对教学效果造成了直接影响。因此，实施以学生为主体的教学活动成了主要趋势。许多教师在实施教学活动的时候会将情景导入法、模型展示法、多媒体课件教学法利用起来，激发学生的学习热情，以及兴趣。其能够快速有效的集中学生的注意力，但是更不能够抓住学生的心，如果学生的注意力涣散，那么课堂教学的效果就会受到影响<sup>[1]</sup>。而在任务型教学方法中，教师可以基于具体的情景创设相应的问题，让学生基于问题进行深层次的探究，主动地深入到课堂当中。其能够持续性地激发学生的学习兴趣，以及学习动力，使学生将教师分配的任务变成自己想做的任务，在完成任务的过程中完成知识体系的构建，学会运用自己的思维。

### （二）培养学习能力，促进课程目标的达成

建构主义理论认为，学习不应该是由外而内的转移以及传递，而是应当进行实践参与，让学生在参与的过

程当中对地理知识进行建构，获得相应的技能、能力。在以往的教学活动当中，教师往往更加重视知识，以及规律的记忆，会设计大量的练习题，让学生进行巩固反馈。其没有考虑到知识与生活的联系，所以对学生的应用能力的培养造成了不良影响。而通过任务型教学法的有效应用，可以将知识与学生的生活结合在一起，使学生在探究问题的过程当中获得相应的生活体验，在完成任务的过程中经历各种各样的学习过程，从而加强对知识的理解，形成较强的学习能力。

### （三）拓宽学习视野，利于学生的全面发展

地理学科相对特殊，兼具自然科学和人文科学属性，所以研究对象的开放性和综合性较强。在以知识教授为主的课堂教学当中，学生只能在教室里学习知识，只能对教材当中的内容进行研究。任务型教学法可以设计具有开放性的地理实践活动，让学生走进生活，接触自然以及社会的真实的情景，能够实现书本与教师的枷锁，开阔学生的视野。例如在教学活动当中，教师可以从学生的实际情况出发，设计相应的地理实践活动，并布置针对性的任务，让学生在生活对相关内容进行学习。在实践动手的过程中，学生能够学会与他人交流沟通，能够形成较强的创新思维。

## 二、基于任务型教学法的高中地理教学的原则

所有的教学方法应用都是需要遵循一定的原则的，只有这样，才能够借助其提高教学活动的有效性，推动学生的成长<sup>[2]</sup>。就任务型教学法而言，其在高中地理教学当中的运用应当遵循三个原则：（1）目标性原则。其是指在进行任务型教学的时候，要设置科学明确的任任务目标。通过目标，可以对教学模式的实施情况、学生的学习效果进行评价，也可以起到引导作用，让学生充分的参与到任务完成的过程中。（2）驱动性原则。其是指教师在进行任务型教学的时候，应当对任务进行巧妙的设计，确保其具有一定的引导性、价值性。只有这样，才能够让学生充分地参与到教学模式当中。

(3) 可操作性原则。其是指在进行高中地理任务驱动教学的时候,要设置针对性的任务,把控任务设计的度,任务设计不能难度太大,也不能难度太小。

### 三、基于任务型教学法的高中地理教学的策略

#### (一) 教学目标的设置

科学合理的教学目标,是学生在任务型教学方法中有目的的探究以及探索的基础。但是,任务型教学法是一种凸显学生主体配置的教学方法在进行教学目标的设置的时候,教师需要考虑到学生的实际情况,并围绕教学目标设置任务。

例如在教学《地球的圈层结构》的时候,教师就需要了解,如果缺乏了教学目标的支持,那么设计的学习任务就会出现一些问题,导致学生在探究探索的过程中抓不住重点,对教学活动的有效性造成直接影响。为了避免这样的情况发生,教师在本课的教学当中,应当对探究目标进行明确。在明确教学目标的时候,教师首先需要考虑到高中生的实际情况,基于前面的学习,学生已经形成了一定的认知能力、逻辑思维能力,同时,对于地球结构方面的内容有了一定的了解。其次,教师需要考虑到核心素养的培养,以及学生地理综合思维的培养要求,通过层次性的任务的设计,让学生能够从整体到部分的分层探究。本课的教学目标是这样的:掌握地区圈层结构以及圈层特点,明确地球内部的圈层特点、圈层结构,地球外部的圈层特点,以及圈层结构。同时,从学生的实际情况出发,设置针对性的学习任务。

#### (二) 学习任务的设计

##### 1. 设计合作任务

合作学习可以让学生真诚的、深入的交流,可以让学生获得一定的知识以及技能,从而提升学习效率。因此,在进行任务型教学法的设计的时候,教师可以设计合作任务,通过合作内容的呈现,让学生在实践探究的过程中掌握知识、得到提升。

例如在教学《地球的宇宙环境》的时候,教师首先要明确,合作任务的设计,能够让学生全面深入地获取知识、得到提升。不过为了确保合作任务教学能够顺利的开展,教师需要对教材内容进行充分的了解,在此基础上设计相应的目标、情景、任务。在实施本课的教学的时候,为了让学生能够对知识点“地球作为行星的普通性”进行深入了解,教师就可以设计合作学习任务。在开展课堂教学的时候,教师可以根据自己对学生的了解将其划分为若干个四人小组,并布置如下任务:根据太阳系模式图,进一步认识地球。在进行小组合作学习的时候,他们可以通过交流沟通,负责不同的任务。比如两名学生可以对各行星的运动特征进行对比,在此基础上了解以及认识地球;两名学生可以对各行星的结构

特征进行分析,在此基础上了解地球。在两两探究的基础上,让学生进行有效的小组合作。通过这一过程,学生能够在潜移默化中得出地球是普通行星的结论。而且在探讨的过程当中,学生能够对结论背后的原因进行深层次的了解,这能够帮助学生对所学知识掌握的更加牢固。

##### 2. 设计竞赛任务

高中生能好胜心以及自尊心较强,特别希望能够得到他人的认可。在进行高中地理学习的时候,难免会遇到一些难度较大的内容,需要学生花费一定的精力去探讨。如果在实施教学活动的时候教师能够将这些内容利用起来,通过竞争任务的巧妙设计,就可以帮助学生激发潜力,推动学生的思维能力的提升以及发展。

例如在教学《大气受热过程和大气运动》的时候,教师就可以开展竞争任务教学,通过设置个人竞争任务、小组竞争任务调动学生的积极性,以及主动性,让学生在竞争的过程当中,树立正确的价值观念,对相关知识进行有效的学习<sup>[3]</sup>。在对本课的知识进行简单的学习之后,为了让学生形成较强的知识运用能力,教师就可以设置考倒你的竞争任务。在实际教学当中,教师可以将学生划分为若干个五人小组,每两个小组为一个竞争组。互相竞争的小组要围绕大气热力作用原理的知识点题目,尽可能考倒对方。比如在课堂教学当中,有两个小组就进行了这样的互相提问:小组A:阴天的时候白天的气温相对较低,这是为什么?小组B通过探讨得出了,这样的结论:阴天的时候云层山路较厚,由于大气层厚,所以削弱了太阳辐射,导致到达地面的太阳辐射相对较少,气温较低。在回答完之后,小组B提出了针对性的问题,比如:青藏高原的太阳辐射为什么是最强烈的?通过你来我往、互相竞争,学生的思维能力能够得到有效的提升,这是一种能力也能够得到更好的提高。

##### 3. 设计开放任务

高中地理特别重视知识的运用。因此,在进行高中地理任务型教学的设计的时候,教师需要将其重视起来。开放任务,是指问答形式相对灵活、涵盖范围较广的任务形式,教师可以设置相应的任务,让学生对相关知识进行有机整合,从而推动学生的综合能力的培养。

例如在教学《地理环境对区域发展的影响》的时候,教师就可以将开放性任务利用起来。在实施这样的教学活动的时候,教师要给予学生两次引导,第一次引导是让学生在任务进行的过程当中,获得针对性的思考方向以及思考策略的指导;第二次影响是让学生在完成任务之后进行相关题目的解决的思考的引导。在本课的教学当中,教师可以先对相关知识进行讲解,待学生对

相关内容有了一定的了解之后，设置开放性的任务，让学生进行探究。比如，教师可以将提前准备好的长江三角洲与松嫩平原的比较、楼兰的历史变迁的资料呈现在学生面前，让学生以此为依据进行分析，并根据相关材料自选角度写一篇300字的议论文。在这两个材料当中，对不同地域的地理环境在心理发展方面的影响、同一区域在不同阶段的地理环境对区域发展的影响的内容进行有效的呈现。为了使能够快速有效地完成这项开放性任务，教师需要将引导作用发挥出来，让学生对材料内容进行深层次的分析，并以此为论据阐述自己的观点，同时，辅以论据进行论述。基于这样的任务，学生能够对相关内容进行更加深入的了解，可以形成较强的知识运动能力。

### （三）教学方式的变化

在开展任务型教学的时候，教师需要对课堂教学的方式进行创新，确保学生能够对相关知识产生一定的兴趣及热情，并且在潜移默化中对相关知识进行有效的了解。情景创设法是一种新的教学方法，其与任务型教学法的充分结合能够带给学生独特的体验，使学生在探究探索的过程中得到提升。因此，教师可以将情景教学法利用起来。

例如在教学《自然灾害》的时候，教师就可以从教材主题、重难点内容、新课改要求出发，创设针对性的教学情景，使知识能够直观形象地呈现在学生面前。比如说，教师可以将多媒体技术充分的利用起来，借助其引导学生对相关任务进行探究。开展课堂教学的时候，教师可以基于多媒体技术呈现九八年的长江特大洪水灾害，年初东南亚的蝗虫加害的视频，由于视频足够形象直观，所以学生的注意力，能够快速集中在课堂教学当中<sup>[4]</sup>。在此基础上，教师告知学生这些视频当中的内容都是典型的自然灾害，并引导学生自然灾害的定义、自然灾害的形成原因、自然灾害的防御措施等内容进行探究，就可以提高课堂教学的有效性。除此之外，教师还可以融入一些生活化的问题，让学生通过交流沟通强化对知识的认知。

### （四）评价方式的创新

在进行任务型教学法的应用的时候，教师需要注重评价方式的创新。因为以往的评价方式，更加注重知识的掌握情况，是结果性评价，没有考虑到学生的学习过程，以及综合能力和综合素质的培养。

例如在教学的时候，教师可以设置针对性的任务，让学生对任务进行完成。当完成任务之后，教师就可以将小组讨论法、小组汇报法利用起来，对学生的学习成果、学生的综合素质进行科学合理的评价，让学生明确自己的不足，了解自己的发展方向。在完成任务之后，

教师可以先让学生对自己在任务完成的过程当中的表现进行自我评价，在该过程当中，学生能够形成较强的学习自觉性、提升自身的自我认知能力。学生在评价的时候往往会从任务要求、自己的表现入手进行评价，从而明确自己完成怎样的任务，哪些目标还没有完成，了解自己的优势以及不足，从而制定科学合理的学习计划。教师还可以，让学生在完成任务之后进行同伴评价，即评价学生在任务完成过程中的表现，进一步提高学生的合作学习能力以及团队协作能力<sup>[5]</sup>。在进行评价的时候，学生需要从任务要求以及同伴的表现入手进行互相评价，并对经验以及知识进行分享，从而实现共同提升。在进行任务评价方式的创新的时候，教师需要对不同的任务的设置情况进行分析，以及研究，通过不同的评价标准、不同的评价方式，对学生的学习情况进行科学合理的分析。在此基础上，教师可以从学生的任务完成情况、任务表现、作品等方面入手进行有效的评价，通过巧妙的鼓励，让学生能够在学习过程当中发挥自己的优势，以及特长。在完成任务之后，还可以让学生进行项目性的评价，以进一步提升学生的创新能力和综合评价能力。

综上所述，可以看出，任务型教学法能够借助针对性的任务，让学生充分的参与到教学活动当中，对知识进行有效的探究，形成较强的学习能力。作为教育工作者，应当结合实际情况，对任务型教学法进行巧妙的运用，特别是在高中地理教学当中。本文从教学目标的设置、学习任务的设计、教学方式的变化、评价方式的创新四个方面入手进行探究，教师可以结合实际情况进行灵活运用。如此一来，就可以发挥任务型教学法的最大效用，让学生充分地参与到知识的学习过程当中，有效的提升自身的学习能力，推动学生的成长以及发展。不过，在将来，任务型教学法的应用方法会越来越多，教师需要予以高度关注，并结合实际情况进行巧妙的运用，以确保其实施方式能够更加的吸引人。

### 参考文献

- [1] 孔祥丹, 申大魁. 基于学科核心素养的高中地理教师教材理解标准体系构建[J]. 地理教学, 2020, 000(024): 14-18.
- [2] 周荣, 骆冬梅. 简论高中地理教学中高效课堂的构建[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(1): 1.
- [3] 张雷. 优化课堂教学 构建高效课堂——浅谈新课标下高中地理教学策略[J]. 名师在线, 2019(6): 2.
- [4] 赵永超. 谈高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂[J]. 学周刊, 2019(13): 1.
- [5] 胡冬霞. 探究式教学在高中地理教学中的运用[J]. 高考, 2022(25): 27-30.