

基于深度学习的初中语文启发式阅读教学策略

胡德祥

利川市毛坝镇民族初级中学

摘要：在新时代课程改革背景下，深度学习的教学理念被教育界反复提及，强调要调动学生的学习积极性，扎根教材内容，实现知识拓展。将深度学习的理念聚焦到实际的教学课堂中，教师一般经由启发式教学的措施实现学生深度学习的目标。深度学习和启发式教学二者相互促进，互相影响。因此本文基于深度学习的教学理念之下，通过探究初中语文阅读课堂的教学现状，进而分析如何将深度学习的理念融入语文阅读课堂教学中，通过启发式的阅读教学措施带动初中语文阅读课堂的教学效率，以期培养初中生语文综合素养建言献策。

关键词：深度学习；初中语文；阅读教学；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.017

引言

启发式教学是新课改下的一项重要教学，它能最大限度地调动学生的学习积极性，让每一个学生都能主动参与到课堂中，提高课堂的教学质量。对于初中语文教师而言，在实际的教学过程中开展启发性阅读课堂，教师就必须认真学习教材，研究教学方法，研究学生的学习情况。通过对教材内容和学生的学习基础充分了解之上，语文教师在教学过程中，要对学生的思考能力进行多方面的开发，从而实现引导学生深度学习的目标，进而提高他们的语文能力和学科综合素养。因此，初中语文教师在实际的教学过程中，需要把握深度学习与启发式教学之间的关系，在初中语文阅读课堂中，不断通过启发性的教学方式带动学生进行深度学习，进而提高学生的阅读能力和核心素养。

一、核心概念分析

（一）深度学习

目前学界对于深度学习的概念认知较为统一，是指学生积极参与到学习活动中，通过主动探究和创造性思考，将新的信息进行理解和分析，并将分析成果纳入已有知识体系中的学习模式。相比于传统的学习模式，深度学习更注重学生的参与性，有助于更好地完成知识的传递和应用，让学生运用所学知识解决实际问题。具体而言，深度学习是指在老师的指导下，在学生已有的知识经验基础上，围绕有挑战性的学习主题，进行全身心地积极参与，经历意义建构、深度理解与整合、价值内化与创新的过程，体验成功，获得发展。在学习的过程中，学生可以对学科的核心知识进行掌握，对学习的过程进行了解，对学科的本质及思想方法进行把握。通过

自主学习过程引导学生形成较强的内在学习动机、使自己成为具有良好学习习惯和学习方法的优秀学习者。

（二）启发式阅读对于初中生的积极意义

从人生的整体发展阶段而言，初中生现在正处于身体发展的关键时期，其人生观，价值观和世界观尚未完全确定。而初中阶段的语文阅读教学课堂上，学生能够借由阅读发现更为广阔的外部世界，它对于学生的思维能力的发展起着非常重要的作用，同时也是学生认知和认知世界的良好条件。另一方面，初中是学生语文学习的一个重要过渡期，在这个阶段，学生的认识、情感和思维都会有相应的发展，因此，从中学生认知发展层面来看，他们的阅读能力的提高是必要且重要的。然而，在初中语文阅读课堂上，普遍存在着一种“浅尝辄止”的现象，学生的思维和体验还停留在表面，而不能深入探究文章的深层含义。启发式教学的提出，充分说明了在新的时期，要使语文教学的价值得到充分地体现，就需要启发式的阅读策略为阅读教学指明方向。因此，打破浅阅读的枷锁，使学生的认知与思维得到充分地发展，需要启发式阅读教学策略的开展。

二、现阶段初中语文阅读教学过程中存在的不足之处

（一）教学理念较为僵化

在初中语文教学中，阅读教学是一项较为重要且困难的教学内容。对于学生而言，阅读能力的提升不仅要扩大阅读范围，进行知识储备；同时还需要经由阅读实践进行协作学习。在传统的教学课堂中，大部分初中语文教师开展的阅读教学策略聚焦于写作之上，即阅读服务于写作，阅读学习实则为了写作学习。因此对于学

生而言，阅读教学反而并没有发挥其应有的作用。因此大部分初中语文教师在开展阅读教学时都会强调让学生在阅读过后完成一篇作文的写作，这种教学方式在一定程度上则体现出教师对于阅读教学的忽视。阅读服务于写作的教学理念在一定程度上使得现今初中语文课堂教学方式的僵化。同时对于学生而言，这种教学理念也在不断侵蚀着他们对于阅读学习的积极性与主动性。在教学方式上。阅读课堂的教学方式通常也呈现出较为僵化的特点，教师在开展阅读教学时仅仅是让学生从教材中阅读或者是对于课外的阅读素材进行学习，在学习过程中缺乏了对于学生的引导过程。学生只是通过简单地阅读获取知识并没有发挥多大的作用。总而言之，在初中语文阅读教学课堂中，启发式的教学方式是缺乏的，同时也是培养学生所必需的。因此教师在教学中应该不断以启发式的教学策略来带动学生不断地对阅读内容进行深入思考。从而发挥出阅读课堂应有的作用。教师还需要对学生的阅读学习做进一步的拓展和补充。

（二）语文教师的教学能力需要提高

在深度学习的教学理念下，开展初中语文启发式的教学课堂，提高学生的阅读能力与写作能力，则需要语文教师在教学的过程中做足前期准备。语文教师需要自身能够具备一定的教学素养。启发式的教学策略需要教师在实际的教学过程中能够及时根据自己讲解中的重难点抛出问题，引导学生进行深入思考。在语文教师的引导下带动学生进行深度学习，因此这种教学模式的开展对于初中语文教师教学能力提出了更为严格的要求。在深度学习视角下的初中语文教师开展启发式教学中，教师不仅要能够展现他们较强的专业能力，带动学生积极进行文章的思考与学习，同时深度学习要求学生能够养成自觉深入思考的良好学习习惯，学校生活贯穿学生生活的绝大部分，培养学生深度学习的良好学习习惯需要初中教师在课堂上进行合理的引导和渐进地培养。因此，在开展启发式阅读教学的过程中还需要教师能够具备较高的教学素养。因为教师在引导学生思考的过程首先需要教师能够首先对于所学文章有一个更为深刻的理解。同时教师还要能够做好内容上的结合与创新，将阅读内容与学生感兴趣的学习内容积极地联系在一起，这样才能够最大程度上激发初中生对于阅读学习的兴趣和效率。因此对于初中语文教师来说，他们在进行阅读教

学时，应该首先结合本班学生的个人特点以及实际的教学目标，以培养其深度学习的习惯为出发点，不断开展阅读活动，在过程中不断引导学生进行深度思考，从而全面提高初中生的语文核心素养。

（三）学生的主动性欠缺

深度学习的首要教学目标就是能够帮助学生在思考的过程中不断拓展自己的思维能力，给予学生一个自我思考的空间。在初中语文教学课堂中，阅读与写作的学习对于学生的综合能力要求较高，学生不仅要通过阅读拓展自己的写作素材，同时还要通过写作来展现出自己的阅读思考。因此在实际的教学过程中仍然存在部分学生他们缺少对于语文阅读的正确认知，认为阅读的学习内容难度较大，从而产生对于语文阅读学习的畏惧现象。同时由于过往的教学内容中并没有强调对于阅读学习的重要性，因此部分学生认为阅读仅仅只是读一遍文章，自己学习的主动性并不需要在这个学习过程中得到发挥。这两种错误认知在过往的学习过程中是最常出现的，而在这种错误认知的影响下，部分学生对于语文阅读学习的主动性较为欠缺。而对于教师而言，阅读教学的评价标准也较为单一，因此教师并没有很好地衡量措施去考查学生的阅读学习效果。在种种现实因素的影响之下，学生在语文阅读课堂中的主动性并没有得到发挥，而教师也缺乏对于学生主动性培养的引导。因此在实际的教学过程中，教师应该首先帮助学生转变学习心态，努力提高学生学习的主动性和积极性，在班级上形成浓厚的学习氛围。

三、初中语文启发式阅读教学策略探究

（一）创设课堂阅读情境

语文是一门来源于生活，发展于生活，与学生的实际生活密不可分的学科。而语文阅读素材中的课文以及对于文章事物的描写都来源于学生的实际生活，中学生能够在实际生活中接触到文章中所描写的内容。因此语文教师要想借助启发式的教学策略引导学生对阅读内容有更为深刻地了解，创设阅读教学情境更能够帮助教师实现这一教学目标。同时在课堂阅读情境的加持之下，教师在情境下引导学生进行思考，更能够帮助学生将抽象化的问题转变为具体的社会实践场景。对于学生来讲，教师的引导能够在其中辅导他们对于问题有更为深入地了解。然而这些了解是基于学生对于现有社

会认知的基础上的，也就是说如果学生对这一社会现象或者是社会事实并没有过多的认知。那么即使教师经过引导，也并不能够启发学生进行深度思考。因此对于教师来讲，开展启发式的阅读教学、培养学生深度学习的习惯，教师首要的目标是让学生能够身处在自己所熟知的环境中，对自己较为熟悉的事件或场景有一个基础的了解，在此基础上才能够对于学生开展启发式的教学，引导学生进行深入思考。教师在课堂上不断创设课堂情境，吸引学生主动参与。这样不仅能够提高学生的注意力，让学生能够更加主动地投入到语文阅读学习的过程中，同时也可以在一定程度上将枯燥的课堂教学转换为更为有趣的教学方式，来帮助学生不断缓解心理压力，让学生能够以更为轻松的姿态投入到阅读的学习过程中。而课堂情境教师需要针对当日的阅读文章进行具体的创设，教师要注意在创设课堂情境的过程中，先要考虑到学生的参与情况。同时学生在参与课堂情境的学习过程中，教师也要能够做细致入微地观察，及时发现学生的思考上的不足之处并做出相应的指导。因此鼓励学生积极参与课堂情境的教学方式，能够在一定程度上提高学生的参与程度，帮助其不断提高自身语文学科的核心素养。

（二）以小组合作形式开展阅读学习

初中语文启发式阅读课堂强调教师要在阅读的过程中通过具有引导性的问题带动学生对于阅读文章的内容进行深度思考。然而在实际的教学过程中，我们可以发现每一位学生的学习水平和理解能力有高有低，各不相同，而教师的引导则具有统一性，因此如何针对各个学生的学习特点进行合理的引导，帮助他们进行文章的深入思考，则需要小组合作的形式来开展。在小组分配的过程中，教师必须考虑到本班学生的学习情况进行合理分组。以小组合作的形式开展阅读课堂，能够帮助教师丰富阅读内容。例如在部编版七年级上册的语文教材中，针对第一单元的阅读内容都是关于四季景色的描写。如果教师针对这一单元的阅读内容进行统一教学，那么教师就会选择在班级内发放一篇关于景色描写的文章进行统一阅读。而以小组学习的形式开展阅读则大大避免了这一缺点，教师可以将班级内的学生分为几组，每一组学生所阅读的内容都是不同的。例如第一组的学

生阅读关于春天景色的文章，第二组学生阅读关于夏天景色的文章等等，以此形式开展的阅读教学能够丰富学生的阅读内容，同时在本组员完成文章的阅读之后，教师则可以鼓励每组派代表在讲台上分享自己所阅读的文章，分享自己在阅读中的感受以及作者所表达的情感，进而开展课堂讨论。这种阅读教学方式更能够通过组内同学的合作与互相学习提高阅读效率。

（三）以问题为导向开展课堂探究教学

在深度学习的过程中，启发式学习能够打开学生深度学习的“开关”，在深度学习中扮演着核心的角色。学生经由启发式的阅读教学更能够帮助他们进行问题的深入思考。深度学习和启发式学习都强调学生需要通过自己的思考与努力积极地寻找问题的解决办法。而在初中语文的教学过程中，教师在教学中适当地提出一些问题，能够引导学生进行深入思考，从而提高学生的思维能力。在初中语文课堂教学中，教师通过引导启发学生的探究意识，使“学”达到最佳状态。学生一旦有了探究意识，就会在学习中提出很多问题，并对这些问题寻求解答。例如在部编版八年级语文教材中，在阅读《桃花源记》这篇文章时，教师就可以及时发问“作者在桃花源记中表露出什么心愿”“为什么村人说不足为外人道也”。以问题为导向，能够帮助学生准确理解阅读文章的本质含义，在教师的引导下启发学生的深度思考。

结语

综上所述，基于深度学习开展的语文启发式阅读教学，教师在进行语文阅读教学时，需要根据学生的阅读需求，以及学生的学习水平为学生进行科学合理的教学设计，提升学生的语文阅读能力。通过带有启发性的教学策略引导学生在阅读过程中进行深入思考，进而带动学生语文综合素养的提高。

参考文献

- [1] 蒋静. 基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育: 教育与教学, 2022(4): 78-79.
- [2] 石雯. 基于深度学习的初中语文阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选: 教师, 2022(6): 3.
- [3] 高瑞. 初中语文阅读教学“主问题”设计策略[J]. 语文世界: 中学生之窗, 2022(6): 2.