

新时期小学语文教学读写结合策略探究

泽拥巴杰

丁青县小学

摘要：众所周知，阅读和写作是小学语文教学过程当中的重点部分和难点部分，教师在教学时对此应该有正确地认识，并且可以将这两项教学活动进行有效地结合，帮助学生更好地去学习。在具体教学时教师应该关注到自己班级学生的学习情况，并且寻求更好的教学策略，将阅读教学与写作教学进行有效结合，使学生能够在知识的过程中努力提高自身的语言表达能力以及思维拓展能力。本篇文章是针对新时期小学语文教学读写结合展开了分析与讨论，并且提出了具体的读写结合教学策略，希望能够更好地提高教学效率和教学质量，并且实现学生综合能力的加强。

关键词：小学语文；读写结合；方法策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.034

引言

在开展小学语文学科教学的过程当中，教师为了更好地去加强学生学科素养水平，实现教学质量的改善是需要注重与读写结合教学模式的运用的。在小学阶段，教师在开展写作练习的时候，依旧会存在一定的问题，学生不知道如何更好地去写出一篇优秀的文章。对此教师可以积极地寻求更好的教学策略，帮助学生去学习。而读写结合的教学模式对于学生来讲就是比较不错的一种学习策略，能够帮助学生提高自身的阅读能力，从而促进学生写作能力的发展。

一、小学语文教学活动中强化学生读写相结合的重要性

（一）提高学生的阅读理解能力和写作能力

阅读的过程中，学生不仅能够吸收知识，更能够培养他们的审美能力和批判性思维。他们可以学习到如何运用生动的描绘、巧妙的比喻和恰当的排比来丰富文本的表达力。同时，通过阅读不同类型的文章，他们也能够了解到不同的文章结构，如何合理安排段落和布局，使文章更具逻辑性和连贯性。而写作则是学生表达自己思想和情感的重要方式。通过写作，学生可以将阅读中学到的知识运用到实践中，锻炼自己的语言表达能力，这样的训练不仅能够提高他们的写作水平，更能够培养他们的逻辑思维能力和想象力。

（二）提高学生的语文素养

语文素养不仅仅是掌握一些基本的语言知识，更是对语言技能的熟练运用和对文化背景的深刻理解。通过读写结合的方式，学生可以更加全面、深入地了解 and 掌握语文知识，进而更好地运用语文工具进行交流和表达。在阅读方面，通过阅读优秀的文学作品，学生可以接触到丰富的语言材料和深邃的思想内涵。这些作品不仅可以让学生学习到不同的语言表达方式和技巧，还可

以激发他们的想象力和创造力。同时，通过阅读学生还可以了解到不同的文化背景和历史背景，拓宽他们的视野，增强他们的文化素养。在写作方面，学生可以通过模仿和创作来锻炼自己的语言表达能力和思维逻辑能力。读写结合是一种非常有效的教学方法，它可以帮助学生更加全面、深入地了解 and 掌握语文知识，提高他们的语文素养。

（三）促进学生的全面发展

在现代社会中，面对日新月异的社会变革和科技进步，人们需要具备较高的综合素质才能更好地适应社会的发展和变化。因此，读写结合显得尤为重要。读写结合能够提升学生的语文素养。通过阅读，学生可以接触到丰富多样的文本材料，拓宽视野，加深对语言、文化、历史等方面的理解。而写作则是对阅读成果的有效转化和应用，通过写作训练，学生可以提高自己的表达能力、逻辑思维能力和创造力。这种双向互动的学习方式，使学生在读写中不断提升自己的语文素养，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。通过阅读，学生可以接触到各个领域的知识，为其他学科的学习提供丰富的素材和灵感。同时，通过写作，学生可以将其他学科的知识与语文能力相结合，形成跨学科的学习成果。

二、小学阶段语文读写教学存在的问题

（一）教学方法单一

教学方法的单一性已成为当前读写教学中一个亟待解决的问题。许多教师仍然坚守着传统的教学方式，即教师站在讲台上滔滔不绝地讲解课文，而学生则坐在座位上被动地听讲并回答问题。这种教学方式看似简单明了，但实际上却存在着诸多弊端。这种被动的学习方式往往导致学生缺乏主动思考的习惯，难以形成自己的见解和观点。在信息化、多元化的今天，学生接触到的知识和信息已经远远超过了课堂所能提供的范围。但是，

许多教师仍然坚守着传统的教学方式，不愿意尝试新的教学方法和手段。这不仅让学生感到枯燥无味，也无法满足他们多样化的学习需求。学生的学习兴趣 and 积极性是提高教学质量的关键因素之一。但是，在传统的教学方式下，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动学习的动力。这不仅影响了学生的学习效果，也让他们失去了对学习的热情和兴趣。

（二）缺乏课外阅读指导

课外阅读作为语文学习的重要一环，常常被一些教师所忽视。他们过分聚焦于课本内的课文阅读，却未能充分意识到课外阅读所带来的巨大益处。课本上的文章固然重要，它们为学生提供了基础的语言知识和文学素养，但是，仅凭这些远远不够的。课外阅读是学生扩大阅读范围，丰富知识储备的重要途径，它能够让学生接触到更广泛的主题、更深入地思考，进而激发他们的阅读兴趣。阅读能力的提升不是一蹴而就的，它需要时间的积累和实践的锻炼。而课外阅读正是为学生提供了一个广阔的实践平台。但是，缺乏有效的指导和方法，许多学生在课外阅读中往往感到迷茫和困惑，他们不知道如何选择适合自己的读物，也不知道如何从中汲取营养。

（三）缺乏写作技巧指导

在当今的教育环境中，一个普遍存在的问题是许多教师在写作教学中过于关注写作内容的表达，而忽视了对学生写作技巧的指导。这种失衡的教学方法导致学生在写作过程中缺乏必要的技巧支持，从而难以提升写作水平。写作技巧是构成一篇优秀文章不可或缺的元素。它涉及文章的整体结构、段落的布局、语言的准确性和流畅性，以及修辞手法的运用等方面。一个掌握了这些技巧的学生，能够在写作中更加自如地表达自己的思想，使文章更具说服力和感染力。

（四）缺乏评价机制

在教育教学中，评价机制的重要性不言而喻。但是，令人遗憾的是，许多教师在读写教学中却未能给予其足够的重视，导致缺乏有效的评价机制。这种现状不仅阻碍了学生阅读和写作能力的进一步提升，也影响了教学质量和效果。评价机制的缺失，使得学生在学习过程中缺乏明确的方向和目标。他们往往只能凭借自我感觉去判断自己的阅读和写作水平，无法真正了解自己的优势和不足。这种盲目性不仅会影响学生的学习积极性和自信心，还可能让他们陷入一种无法自我突破的困境。缺乏评价机制也让教师难以准确评估学生的学习成果和进步情况。他们无法根据学生的实际表现及时调整教学策略和方法，导致教学效果不尽如人意。这不仅会

影响学生的学习效果，也会让教师的教学工作变得事半功倍。

三、小学语文读写结合教学实践举措

（一）基于教材内容，完成读写训练

小学语文教材作为学生初步接触文学的窗口，蕴含着丰富的读写结合训练资源。教师们应当深入钻研教材，发掘其中隐藏的读写结合点，巧妙引导学生通过阅读学习写作，将阅读的养分转化为写作的动力。当我们带领学生走进一篇篇优美的课文时，不仅要让他们领略文字的美，更要让他们学会如何创造美。课文中的每一篇文章，都是作者心血的结晶，是他们独特的写作思路和巧妙的段落结构的展现。教师可以引导学生去分析这些文章，理解作者的写作意图，学习他们是如何通过语言的巧妙运用来表达思想和情感的。例如，在学习描写风景的课文时，教师可以指导学生观察作者是如何运用生动的比喻、形象地描写来展现自然风光的。通过模仿这些写作技巧，学生们可以逐渐掌握如何用语言去描绘世界，让读者能够感受到他们所看到的美丽景色。通过这样的读写结合训练，不仅能够提高学生的阅读理解能力，更能够培养他们的写作兴趣和表达能力，为他们的未来文学之路打下坚实的基础。

（二）融入阅读内容，营造写作情境

阅读作为人类智慧的结晶，不仅是知识的源泉，更是写作的基石，它滋养着我们的思维，激发着我们的灵感，当我们在读写结合的训练中，将阅读内容与写作情境巧妙地融合时，便能打开一扇通往情感深处的大门。以一篇关于亲情、友情、师生情的文章为例，它不仅是一篇文字的组合，更是一幅幅生动的情感画卷。在阅读这样的文章时，我们仿佛能够看到亲情的温暖、友情的真挚、师生情的深厚。而在其中，教师的作用显得尤为重要。教师可以引导学生去回忆自己与亲人、朋友、老师之间的那些感人至深的瞬间，去挖掘那些隐藏在日常生活中的情感故事。通过这样的引导，学生不仅能够更好地理解文章中所表达的情感和思想，更能够从自己的真实经历中找到写作的灵感，从而写出充满真情实感的文字。这样的读写结合训练，不仅能够提高学生的写作水平，更能够培养他们的情感素养和人文关怀。因为在这样的训练中，学生不仅仅是在学习如何写作，更是在学习如何去感受生活，去体验情感，去理解人性。

（三）培养正确读写习惯

培养正确的读写习惯对于提高个人的读写能力至关重要，它是通向知识殿堂的必经之路。作为小学阶段语文教师，我们深知肩负的责任重大，因此，必须致力于指导学生养成优良的读写习惯。广泛地阅读是这一过程

中不可或缺的一环。通过阅读各种类型的文献，学生们可以开阔视野，积累丰富的知识和经验。同时，深入地思考则是将所读内容转化为内在智慧的关键，积极写作则是培养读写习惯的又一重要环节。通过写作，学生们可以将自己的思考过程和结果以文字的形式表达出来，这既是对所学知识的巩固，也是对思维能力的锻炼。我们鼓励学生们勤于动笔，勇于尝试各种写作形式，不断提升自己的表达能力。此外，定期总结、归纳和反思自己的写作过程也是非常重要的。通过回顾自己的写作历程，学生们可以发现自己的优点和不足，从而有针对性地改进自己的写作方法和技巧。这种自我反思和自我提升的过程，将有助于学生不断提高自己的写作水平。

（四）增强拓展阅读

拓展阅读是一项至关重要的学习任务，通过教师的引导，学生们可以接触到更多优秀的文学作品，这些作品不仅具有深刻的思想内涵，更能够激发学生的想象力和创造力。在拓展阅读的过程中，学生们将不断开阔自己的视野，接触到不同的文化、历史和社会背景，从而更加全面地认识这个世界。这样的学习体验不仅能够丰富学生们的知识储备，更能够激发他们的好奇心和求知欲，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

此外，教师还可以通过组织各种文学活动和比赛，为学生们提供更多地展示自己才华和能力的机会。这些活动不仅能够让学生们更好地锻炼自己的阅读和写作能力，更能够让他们在与同龄人的交流中互相学习、互相成长。在这样的学习氛围中，学生们不仅能够收获知识，更能够收获自信和成长。因此，拓展阅读是一项非常重要的学习任务。通过教师的引导和鼓励，学生们可以不断拓宽自己的阅读视野，提高自己的文学素养。

（五）加强读写实践训练

真理的探寻离不开实践，同样，学生读写能力的提升也离不开实践的磨砺。教师作为引导者，应当巧妙地设计各种实践机会，让学生在实践中摸索、成长。写作任务的布置，不应仅仅是简单的作业要求，而应是有针对性、有层次性的实践活动。通过这些任务，学生可以真正地将所学知识运用到实践中，体验写作的乐趣与挑战。此外，组织写作比赛更是一个激发学生写作热情、锻炼写作能力的绝佳方式。比赛不仅能够让学生感受到写作的魅力，更能在竞争中发现自己的不足，进而激发自我提升的动力。在比赛中，学生不仅能够锻炼自己的写作技巧，更能够学会如何在竞争中保持冷静、如何在压力下保持创造力。通过阅读，学生可以拓宽视野、丰富知识，为写作积累素材和灵感。而交流则能够让学生

在分享中学会倾听、学会表达，进一步提升自己的读写能力。通过布置写作任务、组织写作比赛、开展阅读交流等多种方式，教师可以有效地引导学生进行实践，帮助他们在实践中成长、提升。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，小学阶段语文学科教师在教学时应该意识到这一部分的内容学生学习起来并不是短期内就能够收获很好的效果，是需要经过长期的阅读以及积累的。所以在教学时教师应该重视学生的知识积累能力，培养不断地去进行教学模式的创新，帮助学生去学习，提高学生的语文素养，让学生能够在日后的学习过程当中更加顺利。当然，在这个过程中阅读和写作的学习是可以进行有效结合的，这样也能够让学生实现全面发展的学习目标。

参考文献

- [1] 颜克秀关于小学语文教学中读写结合策略的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12, (08), 213, 2017, 09, 21.
- [2] 王雪松. 小学语文读写结合的文学主题教学设计[J]. 新课程研究(下旬), 2022(11): 84-86.
- [3] 陆西乡. 读写交融读写共生——浅析小学语文读写教学的有效结合策略[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 731.
- [4] 次仁欧珠. 小学高年级语文阅读教学中读写结合的作用与实践[J]. 家长(上旬刊), 2021(6): 163-164.
- [5] 戴有. 小学语文读写结合教学的设计原则、设计过程与实施策略[J]. 新课程研究(中旬-双), 2022(5): 87-89.
- [6] 申孝华. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(5): 39-40.
- [7] 赵亚红. 读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”的指导策略[J]. 甘肃教育, 2020(24): 130-131.
- [8] 张冬梅. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(35): 47-48.
- [9] 陈俊, 雷凤梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 学周刊, 2021, 29(29): 23-24.
- [10] 刘洪言. 读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 104-105.