

产教融合下中职汽车专业教学改革路径研究

莫昊

十堰高级职业学校

摘要:近些年,我国汽车行业的发展速度越来越快,这就使得汽车行业所需的优质人才数量急剧增多,尤其是汽车专业技术技能型的人才。但是现阶段我国一些中职院校所开设的汽车专业教学活动和企业发展现状存在脱节性的问题,形成其问题的原因较为复杂,想要让产业需求能够和人才培养保持良好的对接状态,就需要践行产教融合的发展原则。对此,本文主要就产教融合下中职汽车专业教学改革路径展开探究,深度剖析产教融合的内涵与特征,遵守基础的模式构建原则,提出优化专业设置、优化课程内容、优化项目教学等多类策略,旨在创建高效的汽车专业教学课堂,开辟出丰富的人才培养路径,提升中职汽车专业的教学效果。

关键词:产教融合; 中职; 汽车专业教学; 改革路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.077

引言

中职汽车专业教学活动的开展需要和企业合作,建立校企协同育人体系,让其能够渗透至教学的全过程,注重参与人才培养,这样才会使得其培养出的人才更好地满足产业的需要。大力实施产教融合教学模式,引进前沿化的课程内容,保证专业设置的多元化特点,使得学生可以在毕业后顺利就业,从而成为汽车产业发展的重要支撑动力,解决其存在的产业需求以及人才培养不匹配等的矛盾问题。将产教融合育人理念贯彻落实,让其专业教学能够和汽车企业建立更为其紧密的合作关系,创建实训基地,使得学生能够拥有更为丰富的实操机会,全面提高学生自身专业技能水平,让学生可以较好地胜任汽车专业岗位。

一、产教融合的内涵与特征分析

产教融合是当前我国教育领域中新推出的一类教学模式,其就是在教学过程中打破教育界和产业界的边界束缚,让二者可以更为紧密地联合在一起,保持深度合作的状态。在产教融合模式的作用下,学校需要和企业保持积极沟通的连接关系,共享各类教育资源,同时相互协作交流,这样才会使得人才培养和产业需求充分整合在一起,构建一个有机体,助力产业发展和人才培养的良性互动,让其所培养的人才更具社会适应能力。并且在产教融合模式理念的作用下,中职院校可以掌握最新的汽车行业发展需求以及态势等,结合其整合到的信息资料,对后续所开设的教学活动以及教学方法进行灵活化的调整,使其教学内容能够贴合实际发展需求。企业应当自主参与到人才培养的活动之中,给学生提供相应的实践机会,让学生能够处于更为真实的环境当中,得到相应的专业知识和技能,建立更为高效的合作机制

和发展平台,使得产学研用体系的应用效果变得更好。其在人才培养方面以及汽车专业发展方面所产生的益处作用会比较强,在汽车专业化的教学阶段,教师要合理实施产教融合的教学观念,让学生能够积累并学习到先进的汽车知识,了解汽车企业的工作流程以及作业需求等,这样会全面提升中职学生的就业率。受到传统教学观念的影响,教师会过于注重给学生讲授理论性的知识,而忽视学生实践操作能力的发展,而在产教融合理念的支撑下,教师可以将理论和实践相结合,确保其教学内容能够贴合实际需要,提升教学效果,创新人才培养模式。

二、产教融合下中职汽车专业教学原则分析

当前,我国中职院校所开展的汽车专业教学工作主要就是为了更好地供给社会高素养专业化的技能型人才,所以,中职院校需要对市场的需求等进行分析,明确学生们的未来就业发展方向等,确保其课程内容设置的合理性,同时还应当调控理论以及实践课程教学的比例,这种新型的一体化教学方式能够更好地打破固化教学模式的束缚,同时还可以进一步的提高学生的实践操作能力,凸显出职业教学的特征。

首先,要遵守全员育人的原则。教师在教育的过程中需要以学生当作教学的主体,不可差别对待学生,以其当作重要的培点培养对象,注重学生全面化发展,关注学生专业技能的掌握度,培养学生综合素质,创建更为丰富的培养机会,让学生能够接触到多样化的教学资源。其教学资源会进一步分成社会实践以及文化教育等多方面的内容,结合学生的兴趣喜好以及发展需求等,对其展开个性化的指导,这样学生才能够发挥出自身的学习优势,进而补齐短板,最大化自身潜能。产教融合

下需要家长、社会以及企业一同参与其中，加强合力作用，让学生能够在更为真实的工作环境当中进行实践和锻炼，同时关注学生的学业进展状况，社会应当给学生提供相应的实践以及就业支持，创建良好的教育环境。

其次，要遵守产业导向的原则。始终以汽车行业的发展需求当作人才培养发展的重要方向，和汽车企业进行紧密的合作。依据其技术需求以及发展趋势，对人才培养计划进行调整，让其能够和产业发展保持良好的匹配状态，并且还需要以培养学生实际操作技能以及创新性思维为基准，使得学生可以较好地适应行业的快速发展。建立实训中心及实习基地，引导学生在更为真实的汽车生产以及维修环境当中实践学习，提高学生职业素养水平。把产业标准职业资格认证以及人才培养模式相整合。并将其标准以及认证等相关内容放置到人才培养的计划范畴之中，使得学生可以了解最前沿的汽车行业知识以及技能，和相关企业及机构进行合作，创建完善的资格认证机制，让学生均能够顺利通过认证，提高学生的就业能力，一同商定人才评价以及培养标准，让其最终培养出来的学生身心素质水平变得更高，满足汽车行业所提出的用人需求。

最后，要遵守校企合作的原则。充分借助中职院校以及企业所具备的优势以及资源，让学生能够得到更为丰富且实用的教育知识。应用企业的实践基地及研发设施等，把其放置到教学体系内，这样学生就可以在学习的阶段接触到最新的设备以及技术等。就根源上提高学生的实践操作能力，并且其还需要充分借助学校的教育资源给其提供技能提升以及发展的机会。这种双向互动的实施办法能够有效提升教学活动开展的成效，同时还可以提高学生竞争就业竞争能力，其所应用的教学方式以及教学内容会更加贴合实际教学现状。

三、产教融合下中职汽车专业教学中遇到的瓶颈

（一）人才培养缺乏深度与广度

传统应试思维下，部分中职学校产教融合形式单一，多将其作为学生校内理论、实践教学的补充。同时，在实际教学过程中，中职学校大都是最后一个学期安排学生前往相关建筑企业进行实习，产教融合没有延伸到校内实训教学、专业课程资源开发和教学评价工作中，导致实际教学效果不尽如人意。

（二）缺乏专业教师队伍建设

中职学校汽车专业教师工作经验较少，对装饰设计

规范、设计理念的理解不太到位，加之专业化“双师型”教师数量少，使得教师整体水平难以达到基本要求。同时，专业理论教学、专业实训教学的内容选择多以课程标准为主，缺乏与社会发展的联系，教师知识获取闭塞，在一定程度上影响了产教融合工作的顺利进行。

（三）“双师型”教师培养定位不准

职业院校对“双师型”教师的认可度非常高，但其认识程度却很片面，认为只要具有双重资格证书（技术学位证书+专业技能证书）就是“双师型”教师，或从公司招聘的教师通过培训获得教师资格证书后，也会成为“双师型”教师，对于“双师型”教师的定位不正确。为进一步提高师资力量和实际教学水平，教育部门和学校要积极完善教师入职培训、双师培训、实际生产业务培训等培训机制。

四、产教融合下中职汽车专业教学改革路径分析

（一）优化专业设置

首先，在优化汽车专业设置的过程中，需要分析当前汽车行业的发展情况。现阶段，我国智能网联汽车以及新能源汽车的发展态势极好，所以在设置汽车专业的过程中，也应当秉持着与时俱进的教育观念，凸显出其教育的重点动态，优化教学内容，结合市场需要，可以新增设汽车电子技术以及新能源汽车技术等相关的专业课程知识，这样学生就能够有机会接触到最前沿的知识和技能。其次，在产教融合的教学理念作用下，需要注重实践教学，适度调整实践教学以及理论教学的课时比例，丰富实践教育的环节，让学生可以通过实践的方式提高自身的操作技能。并且中职院校还需要积极和企业进行合作，让学生能够得到相应的实训机会，在较为真实的环境当中进行实践和学习。

（二）优化课程内容

首先，在优化课程内容的过程中，需要注重项目实训以及实践教学，建立实习基地或者搭创实践平台。针对企业所提供的相应案例和项目，引导学生在维修以及汽车生产等环境当中实践学习，其课程内容需要涵盖实训项目，引导学生亲自参与汽车的故障排除以及组装等多项工作之中，从而提高学生的职业素养水平。其次，其课程内容需要和汽车行业的需求相结合。了解行业技术发展形势以及市场需求等，并把这部分信息内容列入到课程设计之中，让课程内容能够包含汽车维修保养、

汽车技术等多方面的知识,大力培养学生问题解决能力,将新兴技术以及前沿汽车领域的知识融入其中。比如智能驾驶或者电动汽车技术等,保障其课程内容能够和产业需求相匹配,从而提升学生竞争就业能力。在实际的中职汽车专业教学课堂上,需要坚持以生为主的教学观念,设立好学生们的主体课堂定位,让学生们学习该模块知识的热情以及兴趣变得更加的浓郁,同时提升学生对学生们课堂的参与度,老师必须要加大学生管理工作的开展力度,给学生们创建出一个更为轻松愉悦的学习环境。

(三) 优化项目教学

在实际教育过程中,教师要充分掌握产教融合的教学观念,实行有效的项目化教学办法,借助项目驱动法对学生展开系统的培训,引导学生把职业技能训练和专业知识充分地结合在一起,提高学生团队协作能力。首先,要创建产教融合的项目库。结合自身技术改造以及产品升级需求,保障生产项目设计的合理性。例如,在教学中可以将电子系统故障诊断以及新能源汽车关键部位设计等多项内容引入至其中,结合项目特征,设计出能够凸显出学生专业知识技能的项目任务书,建立完善的产教融合项目库。其次,要充分应用项目驱动法,发展学生实践能力。以完成基础课时学习任务为前提条件,引导学生在项目库当中选择相应的项目进行小组协作练习,调研学生对于项目的需求,合理制定项目设计方案,优化产品。并进行项目中期检查,构成项目实施报告,使得学生具备的专业知识分析以及解决问题的能力变得更强。

(四) 丰富人才培养模式

为了能够进一步提升中职汽车专业教学活动的开展成效,那么教师必须要明确产教融合教学模式实施的要点,研发出新型的人才培养办法,让学生的专业能力有所提升,同时就根源上满足汽车专业所提出的人才需求。首先,可以实行校企订单模式教学。这是一类使用频率较高的校企合作教学办法,在教育的过程中,针对企业所提出的人才需求以及标准,针对学生的意愿以及能力等,将其分别依照规定,分时间段的送往企业进行时间练习,这样学生就能够在较为真实的工作环境当中把握专业知识,合理运用专业知识。这种教学模式和以往所实行的传统实习办法进行对比,校企订单教学模式的灵活性会比较强,教师在教的过程中可以结合实际课

程内容的难易程度以及形式等,对教学模式进行了调整。并充分借助互联网等多类高新技术手段,让学生的专业视野得以开阔,奠定学生专业技能发展的基石。并融合学生的能力差异,实行中短期订单、长期订单以及近期订单等多类教学模式,凸显出专业内容的层次性特征,让学生能够拥有更为丰富的选择机会,确保其专业能力以及素养的均衡化发展状态。其次,可以大力实行定向培养教学办法。汽车专业这门课程所涉及的知识会比较广泛,其会包含汽车构造维修以及基础的汽车理论等多项内容,在授课过程中,可以将电子技术以及构成力学等知识融入至其中,结合专业特征,有效实行定向培养办法,让学生能够明确自身发展的方向,将岗位职责和能力实现相对接。将其分成定向分配及定向招生等多类模式,细化专业能力培养等相关内容,分析学生学情以及行业发展状况,遵守相应的人才培养规律,打造适宜的教学以及工作情景,让学生对其专业能够形成正确的认知。

结语

综上所述,在产教融合背景下,中职院校的教师需要积极引进先进的教学观念,分析当前汽车产业的需求,结合学生身心发展现状,对其设定更为合理的教学目标,优化专业配置。并分别就项目化教学等多方面入手,让二者可以保持良好的对接状态,注重学制的转型和发展,挖掘学生的学习潜能,给学生创造出独立操作的机会和平台。适度增加实训课程的时长,培养学生工匠精神,依据当前汽车专业所设定的人才配用标准,合理开设教学活动。并且要在条件允许的情况下和汽车专业企业进行合作,一同商定人才培养的方案,大力实施有效的实训教学活动,从而提升中职汽车专业的育人质量,给学生的身心发展规划出良好的职业蓝图,助力中职汽车专业教学的改革。

参考文献

- [1]叶铁锋.产教融合下中职汽车专业教学改革路径研究[J].时代汽车,2022(5):19-20.
- [2]冯渝杰.基于产教融合下中职汽车专业教学改革路径[J].电脑校园,2020(8):7400-7401.
- [3]袁梦.产教融合背景下中职汽车运用与维修专业课程体系构建[D].广东技术师范大学,2019.
- [4]缪静梅.基于“互联网+”的中职院校新能源汽车专业教学模式探索[J].汽车实用技术,2021:67