

初中语文作文阅卷方法改革及其对学生写作能力的影响

李佳丽

江西省鹰潭市第十二中学

摘要:在我国初中语文教学实践中,作文评改一直是一项重要工作,其方法及标准间接影响着学生的写作能力提升。本文主要深入探讨了现代理论对初中语文作文阅卷方法的改革及其对学生写作能力的影响。采用文献研究、调查研究以及实验法等研究方法,通过研究传统阅卷方法与现代阅卷方法的差异,本文探究了现代阅卷方法在适应教育均衡、个性化发展等多方面要求的优势。研究表明,实施现代评改模式,着眼于学生个体差异,注重过程,强调点题、结构完整、内容深入等维度,既克服了传统评改方法评分太过主观的弊端,也更有利于培养和提高学生的写作能力。研究还发现,这种阅卷方式能激发学生写作的积极性,提高学生的写作学习兴趣,并进一步提高其作文的质量。因此,现代阅卷方法对于提升学生写作能力,尤其是创新思维和独立思考能力,具有重要的教育意义和实践价值。

关键词:初中语文作文; 阅卷方法改革; 写作能力; 教育均衡; 作文质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.020

引言

初中阶段是学生写作能力培养的关键期,作文教学的各个环节对于学生写作能力的提升均起着至关重要的作用。其中,作文阅卷是作文教学的重要组成部分,其方法及标准对学生的写作技巧、思维方式以及写作兴趣产生着重要影响。从传统的阅卷方法向现代阅卷方法的转变,不仅仅是一种评改技术的变革,更是一种教育观念的更新。在当前教育的大背景下,如何科学、公正地对学生的作文进行评改,如何通过评改作文激发学生的写作积极性,提高学生的写作技巧,是世界各地语文教育工作面临的重大课题。本文以此作为研究背景,着重探究现代阅卷方法在适应教育均衡、个性化发展等多方面要求的优势,以及如何对学生的写作能力产生积极影响,希望通过研究提出一种更具科学性和实用性的作文阅卷方法,为提高初中生的写作能力,特别是创新思维和独立思考能力,提供有益的借鉴。

一、初中语文作文评改的传统方法及其影响

(一) 初中语文作文的传统评改方法概述

初中语文作文的评改一直以来都采用传统的打分制度和批注方式^[1]。传统评改方法主要包括以下几个环节:教师评阅、评分、点评和批改。教师在阅读学生作文后,根据一定的标准对作文进行打分,给予批注和点评,指出学生的不足和优点,并提出改进建议。这种评改方式注重纠正学生的错误和规范,强调字迹工整、语句通顺、语法正确等方面。

(二) 传统评改方法对学生写作能力的影响

传统评改方法对学生写作能力产生了双重影响。一方面,传统评改方法注重纠正错误,可以帮助学生改正语言上的问题,提高语法和表达的准确性。另一方面,

过于注重错误纠正却忽略了培养学生的写作能力^[2]。因为学生往往只关注教师给出的分数和批注,而不会深入思考如何改进自己的写作能力和思维能力。这种评改方式限制了学生的创新思维和独立思考能力的培养。

(三) 传统评改方法存在的局限性与问题

传统评改方法存在一些局限性和问题。评改方式单一,只注重纠正错误,忽略了给予学生积极的鼓励和肯定,缺乏对学生优点的充分挖掘和肯定。评改方式过于注重细枝末节,忽略了对学生观点和思想的引导和培养。再者,评改方式一般只有教师一个人的评审,缺乏多视角的审查和意见反馈,容易造成评价主观和片面。另外,传统评改方法过于注重形式,而不注重培养学生的写作思维和表达能力。

传统的初中语文作文评改方法在某种程度上促使学生改正错误和规范表达,但也存在一些不足之处,不能有效地提升学生的写作能力和思维能力。为了更好地培养学生的写作能力,需要对初中语文作文阅卷方法进行改革。

二、基于现代理论的初中语文作文阅卷方法改革

(一) 现代评改理论的构建及其实现方式

随着新的教育理念与评价理念的引入,语文作文阅卷已逐步从单一的“错字、词、句”扣分模式转向全面、多维、过程的评价方式。现代评改理论的构建主张以学生为中心,充分考虑学生的个别差异,强调学生写作进步的过程,而非仅仅关注结果。它主张反向评改,即从全局到局部,先从整体布局、主题思想入手,再到语言表达、段落结构;它主张公正评改,即在严谨的评分标准下,实现对每一份作文的客观评价;它主张多元评改,即注重对作文内容、形式、语言等多个方面进行

综合评定。

实现这种理论需要的是一种开放、参与和多元的评改方式。阅卷人员需要做到充分的阅读和理解，并从学生的角度去思考和理解其文章。需要淘汰僵化的评分方式，引入多元的评分纬度，包括创新性、逻辑性、语言表达等，用以体现作文的多维度价值。需要打破传统的单人评分模式，设立多人评分团队，以增加评改的公正性和有效性。

（二）现代阅卷方法的主要特征与优势

现代阅卷方法是在传统阅卷基础上，注重学生思维发展、创新表达以及艺术修养的全新阅卷形式。其主要特征显示在以下几个方面：

首要特征即是其注重实质性评价。现代阅卷方法重视观察、探索和理解学生的写作过程，重视学生如何将自己的感受、视角以及看法通过个体化文字表达出来，而非仅仅依赖作文分数作为评价依据。

第二个特征体现在其倡导理解与反馈。现代阅卷方法赞成教师会从学生的思考角度进行阅读，理解学生的立场，从学生的写作过程中发现其心理状态、思维活动及情感体验，并在这个基础上对学生的作文提出建设性的修改建议，帮助他们进一步改善和完善自身的写作。现代阅卷方法鼓励教师与学生之间的多向交流，增强了教师和学生的互动性。

第三个特征则是其重视反思与自我调整^[3]。现代阅卷方法强调教师应该根据自我反思和元认知，不断更新自身的阅卷观念和阅卷技巧，以帮助学生更好地改进作文水平。

现代阅卷方法的优势主要包括：培养学生的创新思维与独立思考能力；注重对学生个体差异的尊重与发展；关注学生的情感体验并积极引导；强调语文教学中质量观念的构建。通过提高老师对学生作品的独特性、创造性的理解和评价，使得评改不仅能促进学生对写作课程的认真对待，也会提高他们的写作兴趣和水平。

总的来说，现代阅卷方法以其独特的视角和方法，突破了传统阅卷方法的束缚，提供了一个更加公正、科学、有利于学生发展的新型评改模式。其实施过程中的挑战需要教师在理念更新、技能提升等方面进行深入研究和实践。

（三）基于现代理论的阅卷方法改革实施过程及挑战

在实施现代阅卷方法改革过程中，需要构建一套客观、具有公信力的评分标准，设计具有有效性和公正性的评改程序。还需要对阅卷人员进行专业化的培训，提

高其阅卷技能和专业素养，重视家长和社会的理解和配合，正确认识和对待评改结果，不过分追求分数，也是改革顺利进行的重要因素。

改革同样面临一些挑战^[4]。如何平衡作文评改的科学性和公正性，如何防止阅卷人员主观性的影响，如何应对大量作文的评改工作量，如何处理评估结果的多元化表达，如何看待与传统评价标准的冲突等问题，都需要仔细考虑和处理。

三、现代阅卷方法对学生写作能力的影响分析

（一）改革后的阅卷方法对学生写作能力的提升

改革后的阅卷方法，主要以现代评改理论为指导，运用多元化的评价手段和多角度的评价视野，全面分析和评价学生的写作能力。这种新的阅卷方法，倾向于对学生的写作能力进行深度挖掘和广泛提升，此类方式不仅关注学生的书面表达能力，还重视学生的思考能力、观察力、创新思维能力和感知力等。

基于现代理论的初中语文作文阅卷方法改革，注重对学生写作能力的全方位评价。改革后的阅卷方法，目的并非仅仅是为了找出学生的错误，更注重从学生作文的角度出发，理解和洞察学生的思维状态，透过文字看见学生的认知结构和情感倾向。二者的对比，使改革后的阅卷方法得以形成明显的品质变化。

亦即，改革后的阅卷方法对学生写作能力的提升具有直接影响。这种影响体现在以下几个方面：一是提升学生的创新思维能力，改革后的作文阅卷方法对学生的立意、选材、组织语言等进行全面评价，更注重彰显学生的创新思维和个性特色；二是塑造学生的批判思维能力，加强对逻辑思维 and 批判性思考能力的锻炼。

比如，当学生在写作过程中，对某一社会现象提出独特的见解和深入的思考，改革后的阅卷方法会给予高度评价，而传统的阅卷方法往往缺乏对此的深度理解和充分肯定，甚至可能误会学生的初衷，从而对此给出负面评价。

提升学生的情感表达能力，以情感寄托的作文评改理论注重学生情感的引导和涵养，该理论认为好的作文不仅需要清晰的逻辑和深邃的思考，更需要有丰富的情感和独特的个性。改革后的作文阅卷方法对学生情感表达的重视，会大大提升学生的情感表达能力。

总的来看，改革后的初中语文作文阅卷方法，对学生写作能力的提升作用显然，无论是从思维能力、感知能力还是情感表达能力等方面都对学生产生了积极影响，这对于培养学生全面、健康、持续的写作能力显然是至关重要的。

(二) 现代阅卷方法如何培养学生的创新思维和独立思考能力

以现代作文阅卷方法为例,该方法始于对创新思维和独立思考的认知。对于创新思维的培育,这不仅要求学生具备丰富的语言基础和语文技能,还包括深化对事物本质的认识、厘清事件起因,以及不断突破思维边界,提升对问题的理解和判断。另一方面,独立思考的培养,则涉及对学生思想独立、情感独立、行为独立的引导和激发^[5]。现代阅卷方法充分尊重学生的主体性,发挥其作为创新主体和独立思考者的积极作用,从而有力推动其写作能力的提升。

现代阅卷方法通过多元化评价措施,不仅评价学生语文技能的运用能力,更为重要的是,评价学生的创新思维和独立思考能力。在具体操作上,通过设置环境和场景来激发学生的思维活动,鼓励他们进行深度思考和创新,而后依据他们在作文中表达的思想内容和表现出来的独立见解进行评价。

如题干明确,针对性强,能够引导学生具象思考,引导他们去独立思考与生活相结合,把握主题,用个性化的语言描述出来;如果题干设定情境,让学生根据给定情境进行联想,创新构建,展开个性化的描述和反思。再者,还可以设置一些开放性的题目,让学生自由选择角度和处理问题的方式,使他们在思考和写作过程中,全面调动自己的创新思维和独立思考能力。

除此之外,现代阅卷方法在评改过程中,更加注重评点和反馈,而非单纯的打分。这样的评改方式,能够让学生看到自己在思考过程中的得与失,帮助他们发现自身的问题,引导他们找到解决问题的方法,从而进一步激发他们的创新思维和独立思考能力。

现代阅卷方法还认为,不仅要评价学生的写作水平,更要关注学生的思维品质。在评价过程中怎么样才能充分体现出思维的深度和广度,以及独立思考的程度,也成了现代阅卷方法需要深入研究和探究的重要问题。

综合来看,现代阅卷方法通过松散一些形式的束缚,注重个体的思维品质,使得学生能有更多地获得释放创新思维和运用独立思考能力的机会,从而在实践中逐步提升和完善自身的写作能力。

(三) 对现代阅卷方法实施效果的评估与反思

现代阅卷方法对初中语文作文的评价方式实施以来,其对学生写作能力的促进效果显著,但也存在一些需要探讨和反思的问题。

如何正确理解和灵活运用评改标准是一个重要问

题。现代阅卷方法的解读和应用需要批改者具有全面理解和准确判断能力,而这仍然是提升阅卷质量的一项关键。

现代阅卷方法的实施还面临一些具体问题和挑战,如标准的落地实施、如何量化作文的评价等问题需要解决。

再者,也需要关注现代阅卷方法是否容易导致评卷的标准化和模式化,阻碍了对学生个性和独立思考能力的培养。

上述问题的反思和解决,尤为重要,都需要在未来的实践中继续探索和改进。总的来说,现代阅卷方法在提高写作教育质量,推动学生写作能力提升方面,发挥了重要作用,但其实施过程中的问题也不容忽视,需要以更开放、更务实的态度来面对。

结语

本研究探讨了新的阅卷方法对初中语文作文和学生写作能力的影响。结果表明,新阅卷方法更注重学生个体差异,评价作文时不仅注重题目和结构,而且更重视内容的深度。这较旧的方法更客观,更能提升学生的写作技巧。而且,新方法还能激发学生的写作热情,提高作文质量。虽然新方法有许多优点,但并不适用于所有情况,我们需要继续研究如何结合新旧方法以更好地评价作文。新阅卷方法为教学和评价带来全新的观点,我们需要进一步研究如何公正且准确地进行个性化评价,提升阅卷教师的能力,以及如何在实践中应用新方法。总的来说,新阅卷方法对提升学生的写作能力和创新思维能力至关重要,有助于提升教育公平性。希望我们的研究能推动初中语文作文评改工作的改进,提高我国的教育水平。

参考文献

- [1] 张金娟, 宁拓. 多元化评价视域下初中语文作文教学的研究. [J]. 河北教育(高中版), 2020, (09): 23-25.
- [2] 付吉棠, 田林. 基于反馈理论的初中语文作文教学反馈方式研究. [J]. 教育观察, 2021, 10(03): 58-62.
- [3] 黄芳, 张点杰. 因材施教视域下的初中语文作文教学探讨. [J]. 读写, 2021, 31(02): 145-147.
- [4] 周士岗, 张光宇. 初中语文作文教学法的改革研究. [J]. 教育与人生, 2018, 20(01): 24-28.
- [5] 汪松, 周龙贺. 网络环境下初中语文作文教学改革研究. [J]. 电化教育研究, 2022, 43(02): 50-53.