

# 基于新课标的初中英语信息化教学策略探索

韩丽丹

云南省昆明市官渡区昆一中学致学校

**摘要:**信息技术和教育教学的深度融合为英语课堂教学的改革和创新提供了有利条件,这是时代发展和教育发展的必然趋势。将信息技术应用于初中英语课堂教学,可以有效提升学生的英语学习能力,教师也可利用信息技术对学生开展多方面的教育和指导,从而更好地达成英语教学目标。

**关键词:**新课程;初中英语;信息化教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2022.11.167

## 引言

在初中英语教学中运用信息技术有利于提升初中英语课堂教学效果,对于学生的全面发展有促进作用。为了更好地引领学生学习、应用英语知识,教师在教学中应该充分发挥信息技术的优势,借助信息技术打造趣味、生动、形象的课堂,引领学生自觉高效地完成英语学习活动,促进学生英语核心素养的提升。

### 一、基于新课标的初中英语信息化教学实施原则

#### (一) 教学模式转变,以“学”为中心

新课标要求教师将英语教学从以“教”为中心转变为以“学”为中心,尊重学生的学习主体地位,并尽可能地让学生参与到学习活动中,让学生对学习产生浓厚的兴趣,使学生的英语学习源于自身的情感需求。这就要求教师在新课标的背景下,能够运用信息技术激发学生的学习意识,使英语教学从学生的情感需求及成长视角出发,通过具有吸引力的视频、图片或音频等资源,促使学生集中注意力,对英语课堂的内容产生浓厚的好奇心,使一切信息化教学活动的开展始终围绕“学”展开,满足学生的英语学习需求,为学生学习英语提供优质的服务。因此,初中英语教师应清晰地定位好“教”与“学”的关系,转变英语教学模式,构建以“学”为中心的信息化英语课堂,通过刺激学生的心理反应以及调整学生学习状态,促进学生高质量英语学习,推进我国教育事业的稳定、健康发展。

#### (二) 丰富教学资源,开阔英语视野

初中英语教材在编写中,以新课标为依据,经过了诸多专家的精心筛选与编排,是教师开展课堂教学活动的主要依据,为教师的教学提供了一定的指导作用,这一点毋庸置疑。但每名教师面对的学生不同,所处的地域环境不同,学生了解的英语文化也有所差异,想要最大限度地提升学生的英语学习效益,不能仅依靠教材中的有限内容,还需要从学生学习需要出发,进一步开发

教材以外有价值的资源,实现教材与课外资源的相互补充。信息技术的发展及其在英语教学中的运用,为教师提供了丰富且便利的课外英语资源,教师可以从海量的网络资源中快速地找出与教学有关的内容,经过细致的筛选与整理,将这些课外资源引导到英语课堂教学中,可以进一步开阔学生的英语学习视野,帮助学生深化文本内容,了解英语语言文化,积累英语写作素材,这是传统英语教学难以达到的效果。因此,在初中英语信息化教学中教师应坚持以教材为基准,并依据学生学习需要多途径开发与挖掘课外资源,丰富英语教学内容,优化英语教学模式,打开“教”与“学”的视野。

#### (三) 提升教师素养,构建信息化课堂

构建信息化的英语课堂核心在于教师自身对信息技术的认识,只有教师充分认识到教育信息化的必要性与迫切性,才能够在英语课堂教学中积极应用信息技术开展英语教学活动。同时,教育信息化对于教师的信息素养有着一定的要求,这是传统教学中所没有的。一部分老教师对于信息技术的应用能力较弱,因此,在使用信息技术设计课件或展示教学内容时,常常会遇到困难,这就要求一线英语教师不仅要具备思想上的认同,还应进一步提升信息技术应用能力,满足英语教学中的课件设计与实际操作,提高教师的信息素养,既是英语信息化教学的前提条件,也是教学环境以及教育事业发展的必然趋势。

### 二、基于新课标的初中英语信息化教学策略

(一) 运用信息技术,促进学生学习情感的深化与培养

对初中生来说,兴趣是影响他们学习自觉性及学习情感的关键要素,兴趣可以指引学生更加积极地参与到知识探索中,满足学生综合发展所需。在以往的初中英语课堂教学中,受诸多因素影响,学生会出现被动学习的状态,学生的学习欲望不强,不愿积极探索英语

知识，制约了学生的成长。对此在今后的初中英语教学中，教师应该特别注重培养学生的主动性，激发学生的学习情感，让学生可以更加自觉地完成学习活动。初中英语教师在进入课堂后，可以灵活地应用现代化教学手段，将充满趣味性的课堂呈现出来，关注学生自身的学习所需，借助课堂环境来优化学生的学习行为，保证学生拥有健康的学习心理，促使学生能高效完成学习活动。课堂上，初中英语教师也可以借助信息技术来丰富课堂教学内容，实现对教材内容的延伸，便于学生能高质量、深层次地对英语知识展开探索，满足学生的英语核心素养发展所需。

例如，讲解“Do you like bananas?”的内容时，教师可以借助信息化手段，呈现出与本单元的词汇以及词汇所对应的直观形象，如banana、tomato、hamburger等，同时教师还可以利用信息化手段，展现与学生日常生活关联紧密的场景，引导学生围绕“Do you like salad? Yes I do.”进行对话交流，促使学生在轻松的环境下完成英语学习，促进学生英语学习有效性的提升。在初中英语课堂教学中运用信息技术，能为英语课堂教学注入新的活力，可以让学生在轻松的环境下，愉快地完成英语学习，提升英语教学的趣味性。

在初中英语教学中，通过信息技术的应用，还可以进一步拓宽学生的学习资源，让学生能逐层次地完成深度学习。新课标强调，在课堂教学中教师需要特别注重培养学生的英语核心素养，英语课堂教学不仅要从教材内容入手，还应该充分考虑学生个体学习所需，对学生学习素材进行充实，引领学生高质量地完成英语知识探索学习。初中英语教师应该发挥信息技术的优势，灵活地运用信息技术对教材内容进行补充完善，延伸教学资源，满足学生的综合发展所需。例如，在“When was it invented?”教学中，教师可以借助信息技术，补充四大发明、近代发明物等内容，丰富学生的学习素材，使得学生能在学习中更好地了解发明历史，这样既能拓宽学生的眼界，又能实现对英语学生英语能力的培养。

#### （二）借助信息技术，打造人性化教学氛围新体验

教师要切实开发多媒体设备的科技优势，利用多媒体设备为学生提供高品质、趣味性强、体验感强的声光电三维信息刺激，催发学生的认知兴趣与求知热情，全面提升学生的认知状态与认知能力，从而为英语教学提供主体支持与能力保障。因此，教师应架构人性化的教学氛围，释放强大的人文诱因与快乐元素，满足学生的

体验诉求，激发其探究积极性。

在人教版八年级上册Unit1 Where did you go on vacation? Section B, 2b的教学中，本部分内容共有两段，均是关于在马来西亚观光旅游的趣味性教学内容。按照课文中涉及的具体地名顺序，教师可利用多媒体设备依次展示一些该地区的风景图片，提升教材内容中文本信息的指向性、具体性、欣赏性以及审美性。这样，学生依次获得了Penang, Georgetown, Weld quay, Penang Hill等地的风景图片，更直观地理解课文中的文本信息，激发了其认知兴趣，使其获得开心快乐的欣赏体验。可见，美丽的马来西亚风景图片能在英语课堂上营造出轻松、愉快、自由、开心的人性化氛围，使学生不再对外国地名感到无奈与厌烦，提升外国地名的亲和力、适宜性与简易性，丰富学生对诸多外国地名的感官认识，激发学生的认知兴趣。

#### （三）运用信息技术，构建生动教学情境新模式

当下人们越来越重视英语语言运用能力，对其重视程度已经超过单纯的词汇记忆和对语法知识点的掌握。因此，在初中英语课堂教学中，要充分利用信息技术，为学生创设贴近现实交流语境的教学情境，使英语教学能够真正地为学生的生活服务。学生能将所学知识应用于实际生活，必然会激发学生的学习兴趣 and 积极性，加深对英语学习重要性的认识。初中英语教师应改变传统的教学模式，把讲解和新技术相融合，充分发挥信息技术的优势，为学生创设丰富的教学情境。

作为一种新型的教学手段，教育信息技术将文字、图片、声音、影像等融为一体，使教学内容变得更加生动形象，能够活跃课堂气氛，将抽象难懂的知识具体化，便于学生理解和接受。比如，英语教学中会涉及天气和气温等知识，教师口头描述不够直观，可借助多媒体信息技术，通过展示各种天气的图片，与学生互相交流，引导学生理解课堂教学内容，掌握重难点。有效利用信息技术，可以降低学生的学习难度，使学生真正参与到课堂教学中，以更加积极的心态来学习英语知识，从而实现英语教学的目标。

#### （四）借助信息技术，强化基础知识教学的创新路径

在英语教学中，基础知识是很重要的内容，也是学生必须掌握的内容。而在以往的初中英语教学中，最大的问题就是基础知识教学低效化，学生的学习依靠死记硬背，学习主动性不强，学习效果差。对此，教师可以借助信息技术，利用信息技术来优化基础教学活动，促

使学生能对英语基础知识有更深层次的理解,有助于学生的英语核心素养提升。

初中英语教师可以在课堂上借助新技术来提升词汇教学效果。词汇是英语学习的基础,如果教师单纯地给学生讲词汇的相关内容,学生难免会感觉英语学习十分枯燥,学习主动性比较差,学习热情也不高,甚至会出现抵触、厌倦的心理。通过信息技术的应用,教师围绕词汇,收集与之相关的其他学习素材,如视频、动画等,并制作专门的词汇教学课件,将词汇发音、拼写、意义等整合起来,引导学生从音、形、意等角度来充分理解词汇,加深学生的记忆。例如,教师指导学生词汇“noodle”时,在课堂上可以先利用信息化手段,展现相应的图片,如牛肉面、鸡肉面、羊肉面等,使学生能一边观看图片一边认真学习单词的发音,在视觉、听觉双重刺激下掌握词汇。在初中英语教学中,有的词汇本身抽象性特别强,如meaningful、progress等,而在以往的教学,教师经常会让通过死记硬背的方式来记忆词汇,学生感觉学习难度很大,对此教师在课堂上就可以借助信息化手段,通过录制视频,创设特定的情境,引领学生结合情境来学习词汇知识,深化学生的词汇记忆。此外在词汇教学中,教师还可以借助信息技术开展相应的词汇测试游戏,教师展现出词汇的一两个英语字母及图片,引导学生猜测词汇,这样的趣味活动可以调动学生的学习积极性,同时也能引起学生头脑风暴,有助于学生深层次地理解词汇知识。

在初中英语教学中,语法也是重要的基础知识,同时也是相对较难的知识点。在以往的初中英语课堂上,教师通过不断讲解和反复训练的方式来引导学生掌握语法知识,这样不仅会加剧学生的学习负担,同时也在一定程度上制约了学生英语学习主动性的提升。对此,初中英语教师可以将信息技术灵活地融入英语课堂上,借助信息技术,通过图文并茂的方式,引导学生深层次地学习、记忆英语语法知识。例如,教师讲解“被动语态”时,可以先为学生播放一段关于“扫地”的视频,通过视频吸引学生的注意力,接着教师用多媒体展

现一组句子“We clean our classroom everyday/Our classroom is cleaned everyday.”,要求学生这一组句子的结构进行比较分析,学生通过思考,可以发现两者在主语、谓语结构方面的差异。随后教师在利用多媒体播放关于被动语态的微课内容,引导学生开展被动语态学习活动。通过这样的引导,可以让学生对语

法知识有深层次的理解,降低了学生的学习难度,提升了英语语法学习效果。

#### (五) 利用信息技术,打造体验化教学活动新范式

教师在教学中,要充分利用信息技术创设体验化的教学活动,让学生在用眼观察、动脑思考与动嘴交流中积极进行信息处理与知识提取。这样,学生在教学活动中成为认知主人,切身体验到自主学习、合作探究、互助成长的快乐,有效强化学生的探究积极性。教师应利用信息技术优化学生的信息刺激与过程体验,推动学生积极认知、主动成长。

在人教版八年级下册Unit5 What were you doing when the rainstorm came? Section A, 3a中,这一部分主要讲述了暴风雨破坏美国居民区的前后经历,能帮助学生积累一些涉及自然灾害的生活常识以及逃生经验。教师可以教材内容为解说词制作一个小型纪录片,让学生看到狂风肆虐、暴雨倾盆的灾害天气情境,获得心惊肉跳、触目惊心的刺激体验,从而更好地认识自然灾害。此外,教师还可让学生谈谈自己知道的灾难来临前的征兆以及逃生经验,通过集体讨论充实学生的知识积累,更好地认识自然灾害,在团队能与信息交互中实现认知群体的整合发展。

#### 结语

随着教育改革的深入,信息化手段在英语课堂教学中的应用也越来越广泛。初中英语教师在课堂上借助信息技术来组织教学活动,能带给学生更加丰富、多元的体验,激发学生的学习欲望。初中英语教师需要充分意识到信息技术与英语教学之间的融合点,结合学生的学习所需,灵活运用信息化手段来推进课堂教学活动,逐步指引学生学习、发展,为学生良好成长奠定基础。

#### 参考文献

- [1]汪赤霞.信息技术和初中英语教学的融合研究[J].福建教育研究,2021(6):16-17.
- [2]郭丹丹.初中英语教学与信息技术深度融合的探索[J].试题与研究:教学论坛,2021(14):25.
- [3]彭雅琴.初中英语与现代化信息技术有效融合的教学研究[J].广西教育,2021(37):36-37.
- [4]莫惠晴.初中英语教学中信息技术的有效融合的实践[J].中学生作文指导,2021(36):54.
- [5]张丰霞,邸得志.新课程改革背景下信息技术与初中英语教学的整合研究[J].学周刊,2021(9):47-48.